

Приложение  
к распоряжению администрации  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Программа,**  
направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся  
образовательных учреждений,  
находящихся в ведении администрации  
**Петродворцового района Санкт-Петербурга,**  
**«Здоровое поколение»**  
на 2026-2030 годы

**Санкт-Петербург**

**2026**

## Содержание

<b>Паспорт Программы.....</b>	<b>3</b>
<b>Введение.....</b>	<b>8</b>
<b>1. Обоснование необходимости реализации Программы на территории района .....</b>	<b>9</b>
<b>1.1. Социально-экономическая ситуация.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2. Опыт решения проблем здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации Программы .....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.1. Нормативное правовое и организационное обеспечение здоровьесозидающей образовательной среды.....</b>	<b>10</b>
<b>1.2.2. Активность и эффективность деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса .....</b>	<b>11</b>
<b>1.2.3. Здоровьесозидающий и безопасный характер учебного процесса и внеурочной деятельности .....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса .....</b>	<b>26</b>
<b>1.2.5. Создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся .....</b>	<b>27</b>
<b>1.2.6. Служба здоровья в ОУ.....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.7. Районное методическое объединение «Здоровое поколение».....</b>	<b>30</b>
<b>1.2.8. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ОУ в области здоровьесбережения .....</b>	<b>32</b>
<b>1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в области здоровьесбережения .....</b>	<b>32</b>
<b>2. Ресурсы системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга .....</b>	<b>34</b>
<b>3. Стратегические цели и задачи Программы .....</b>	<b>36</b>
<b>3.1. Концептуальные положения Программы .....</b>	<b>36</b>
<b>3.2. Стратегические цели и задачи Программы .....</b>	<b>37</b>
<b>4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района .....</b>	<b>39</b>
<b>5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы .....</b>	<b>41</b>

<b>6. Этапы и сроки реализации Программы.....</b>	<b>43</b>
<b>6.1. План мероприятий Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2026-2030 годы .....</b>	<b>44</b>
<b>7. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы их достижения ...</b>	<b>49</b>
<b>8. Методика оценки эффективности реализации Программы .....</b>	<b>52</b>
<b>9. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления .....</b>	<b>55</b>
<b>10. Нормативное правовое и методическое обеспечение Программы .....</b>	<b>57</b>
<b>10.1. Нормативное правовое обеспечение .....</b>	<b>57</b>
<b>10.2. Методическое обеспечение.....</b>	<b>58</b>
<b>11. Основные термины и понятия Программы .....</b>	<b>59</b>

## Паспорт Программы

<b>Полное наименование Программы:</b>	Программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, «Здоровое поколение» на 2026-2030 годы (далее – Программа).
<b>Заказчик Программы:</b>	– Комитет по образованию Санкт-Петербурга; – администрация Петродворцового района Санкт-Петербурга.
<b>Разработчики Программы:</b>	– отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; – ГБУ ИМЦ Петродворцового района; – ГБУ ЦППМСП Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»; – ГБОУ школа-интернат № 49 Петродворцового района Санкт-Петербурга "Школа здоровья"; – ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга; – ГБОУ школа №439 Петродворцового района Санкт-Петербурга; – ГБДОУ детский сад № 6 Петродворцового района Санкт-Петербурга; – ГБДОУ детский сад № 11 Петродворцового района Санкт-Петербурга; – ГБДОУ детский сад № 33 Петродворцового района Санкт-Петербурга.
<b>Основания для разработки Программы:</b>	– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 23.07.2025) "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2025); – Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 15.01.2025 № 119-р «О программе развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга до 2030 года»; – Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573); – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)". (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

- Национальный проект «Молодёжь и дети».

**Цель Программы:** Создание устойчивой системы, способствующей повышению уровня здоровья и качества жизни всех участников образовательных отношений, направленной на реализацию государственной стратегии защиты и повышения здоровья.

- Основные задачи Программы:**
- формирование здоровьесберегающей и безопасной среды в образовательных учреждениях;
  - непрерывное повышение квалификации педагогических работников в области здоровьесберегающих технологий;
  - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
  - организация взаимодействия с родителями и общественностью для формирования единого подхода к вопросам здорового образа жизни и обеспечения поддержки со стороны семьи и общества;
  - разработка и внедрение системы мониторинга и оценки эффективности реализуемой программы, позволяющей оперативно корректировать её содержание и методы работы;
  - развитие партнёрских отношений с заинтересованными организациями и ведомствами;
  - совершенствование условий образовательной среды для реализации профилактических мер и укрепления здоровья обучающихся.

- Период и этапы реализации Программы:**
- 2026-2030 годы
- Первый этап – проектировочный (январь 2026 года):
- Второй этап – деятельностный (2026-2030 годы):
- повышение квалификации педагогических работников;
  - организация психолого-социального, информационно-методического, медицинского сопровождения деятельности образовательных учреждений Петродворцового района.
  - отработка новых механизмов взаимодействия образовательных учреждений и учреждений-партнёров по здоровьесберегающей деятельности;
  - анализ промежуточных результатов, корректировка Программы.
- Третий этап – аналитическо-рефлексивный (ноябрь-декабрь 2030 года):
- оценка эффективности реализации программы, выявление сильных и слабых сторон, определение направлений для повышения эффективности и дальнейшего развития.
- Содержание этапов реализации Программы может быть изменено в связи ежегодной реализацией взаимосвязанных комплексов мероприятий.

**Механизм реализации**

Программа базируется на достигнутых в 2021-2025 годах инфраструктурных, организационных и методических результатах и эффектах, действующих механизмах обеспечения здоровьесозидающей деятельности.

Основными механизмами реализации являются инструменты программного и проектного управления:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствование работы служб здоровья в образовательных учреждениях;</li> <li>– деятельность районных методических объединений;</li> <li>– обновление информационных ресурсов;</li> <li>– совершенствование диагностического инструментария;</li> <li>– совершенствование доступной среды в образовательных учреждениях.</li> </ul>
<b>Основные мероприятия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деятельность РМО «Здоровое поколение»;</li> <li>– обучение педагогических работников (курсы повышения квалификации, семинары, конференции, организация работы методических, сетевых профессиональных сообществ);</li> <li>– разработка и реализация мероприятий (конкурсы, спартакиады, соревнования), направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>– обобщение опыта работы, тиражирование лучших практик.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение количества образовательных организаций с развитой здоровьесберегающей инфраструктурой, современной материально-технической базой, направленной на формирование культуры здоровья;</li> <li>– создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде учреждения;</li> <li>– функционирование системы информационно-методического, психолого-педагогического сопровождения деятельности образовательных учреждений по повышению уровня культуры здоровья участников образовательного процесса;</li> <li>– обеспечение в образовательных учреждениях доступной среды для освоения образовательной программы и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– совершенствование системы мониторинга здоровья учащихся образовательных организаций района;</li> <li>– вовлечение родительской общественности в популяризацию ценностей здорового образа жизни;</li> <li>– функционирование эффективной системы координации деятельности, информационного сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений и других ведомственных структур по реализации проектов Программы.</li> </ul>
<b>Показатели и индикаторы</b>	<p>Образовательные организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля образовательных учреждений, участвующих в городском мониторинге «Здоровье обучающихся (в том числе с ОВЗ) в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»;</li> <li>– доля ОУ, регулярно участвующих в деятельности РМО «Здоровое поколение»;</li> <li>– доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости;</li> <li>– доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах,</li> </ul>

направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни;

- количество программ внеурочной деятельности, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся;
- количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, направленных на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

Обучающиеся:

- доля обучающихся, охваченных горячим питанием в образовательных учреждениях;
- количество пропущенных по болезни дней;
- количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики);
- доля обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности;
- количество обучающихся, вовлеченных во Всероссийские массовые физкультурно-спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»/Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»;
- количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»/Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры»);
- доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующие его возрастной категории.

Педагогические работники:

- доля педагогов, осознающих необходимость применения разнообразных здоровьесозидающих практик в своей профессиональной деятельности;
- доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения;
- доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.);
- доля педагогов, регулярно занимающихся в корпоративном спортивном клубе образовательного учреждения;
- количество мероприятий по направлению здоровьесбережения для педагогов, проведенных в образовательных учреждениях (на уровнях: учреждение, район, всероссийский, международный).

Родители:

- доля родителей, удовлетворенных процессом обучения, воспитания детей школьного и дошкольного возраста;
- доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников;
- количество мероприятий по направлению здоровьесбережения для родителей, проведенных в образовательных учреждениях.

**Организация  
контроля  
выполнения  
Программы:**

Контроль выполнения Программы носит государственно-общественный характер в соответствии со следующими принципами:

- доступность содержания Программы для широкого круга общественности (Программа и документы, связанные с её реализацией, размещаются в сети Интернет на официальных сайтах);
- открытость мероприятий по реализации Программы (в реализации Программы может принять участие любой желающий в качестве соавтора, наблюдателя, участника, независимого эксперта);
- прозрачность деятельности (все промежуточные и итоговые документы по реализации Программы будут доступны всем желающим в сети Интернет);
- системность контроля (выполнение Программы будет контролироваться через заранее определённые промежутки времени, а также по выполнении каждого этапа, проекта органами государственной и муниципальной власти, профессиональными экспертами в области образования и общественными структурами)

**В поддержку  
реализации  
Программы  
работают  
следующие  
информационные  
ресурсы:**

- Официальный сайт ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
<https://imc-peterhof.ru/>
- Официальный сайт отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга  
<http://obrpeterhof.ru/>
- Образовательный сервис «Методический атлас»  
<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/>

## Введение

Состояние здоровья детей является важнейшим показателем благополучия общества и государства. В настоящее время в России остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья детей, подростков и учащейся молодежи, что связано со значительным снижением численности данной категории населения, ухудшением соматического, психического и репродуктивного здоровья подрастающего поколения.

Согласно данным министра здравоохранения Михаила Мурашко, за последние десять лет общая заболеваемость среди детского населения в России увеличилась на 2,6%.

Он отмечает, что незначительное увеличение заболеваемости может быть связано со снижением показателей смертности. По словам министра, улучшение методов диагностики и повышения доступности медицинской помощи также способствуют выявлению большего числа заболеваний. Данные Росстата за 2024 год также указывают на рост распространенности определенных заболеваний среди школьников, таких как ожирение (рост в 1,6 раза), близорукость (в 2,8 раза) и нарушения осанки (в 3,4 раза). Болезни органов дыхания остаются лидирующей причиной заболеваемости среди детей школьного возраста, за ними следуют заболевания костно-мышечной системы, глазные болезни и расстройства пищеварения.

Состояние здоровья детей в России вызывает серьезную обеспокоенность. Отмечается, что лишь около 27% новорожденных рождаются здоровыми, при этом наблюдается рост заболеваемости среди детей первого года жизни. Кроме того, увеличивается количество впервые диагностированных заболеваний у детей в возрасте от 0 до 14 лет. По данным исследований, абсолютно здоровых старшеклассников почти нет. В школьные годы растет число случаев язвы, сколиоза и близорукости.

Профилактические осмотры показывают, что только около 30% детей абсолютно здоровы. При этом у 15% выявляются хронические заболевания разной степени тяжести.

Состояние здоровья человека и его успешная адаптация в обществе во многом зависят от окружающей среды. Периоды наиболее интенсивного развития детского организма, когда закладываются основы здоровья, совпадают со временем получения образования, являющимся важнейшим этапом социализации. Следовательно, для детей и подростков от 2 до 17 лет образовательная система играет ключевую роль, так как значительную часть времени (до 70%) они проводят в учебных заведениях.

Современные дети, вне зависимости от возраста, часто характеризуются сниженной двигательной активностью, ухудшением физических показателей (силы, скорости, выносливости, ловкости и гибкости), а также проблемами с ориентацией в пространстве и устойчивостью вестибулярного аппарата. Длительное пребывание за партой, сфокусированное на близком расстоянии, отрицательно влияет на успеваемость и здоровье учащихся.

Ситуация осложняется неблагоприятной экологической обстановкой и недостаточным вниманием к формированию культуры здорового образа жизни среди обучающихся. Экономическая нестабильность также негативно сказывается на формировании ценностного отношения к здоровью у подрастающего поколения.

В связи с этим, усилия по сохранению и укреплению здоровья детей рассматриваются как неотъемлемая составляющая национальной безопасности и развития российского общества. Приоритетными задачами государственной политики являются формирование культуры здоровья, обучение навыкам здорового образа жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности. Деятельность образовательных учреждений в сфере сохранения и укрепления здоровья, а также формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, регламентируется соответствующими документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ; Федеральными

государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и иными законодательными и нормативными правовыми актами по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся и воспитанников в образовательных учреждениях (далее – ОУ).

## 1. Обоснование необходимости реализации Программы на территории района

### 1.1. Социально-экономическая ситуация

Петродворцовый район расположен в западной части Санкт-Петербурга в 30 км от центра города. Северная граница района проходит по береговой линии Финского залива, южная и западная отделяют Петродворцовый район от Ломоносовского района Ленинградской области. На востоке Петродворцовый район граничит с Красносельским районом Санкт-Петербурга. Площадь Петродворцового района – 106,9 кв. км. По данным Петростата, по состоянию на 01.01.2024 численность населения, проживающего на территории Петродворцового района на 01.01.2025, составляет 134 895 человек. В состав Петродворцового района входят три муниципальных образования – город Петергоф, город Ломоносов и поселок Стрельна.

Петродворцовый район является «спальным районом», удаленным от центра города, здесь расположены предприятия различных отраслей промышленности. В районе созданы хорошие условия для отдыха граждан: большое количество парков, прудов и лесопарковая зона.

На сегодняшний день сеть образовательных учреждений Петродворцового района составляет 19 общеобразовательных учреждений (из них 2 гимназии; лицей; школа с углубленным изучением английского языка № 411; школа-интернат № 49 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; школа № 439, реализующая образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования адаптированные для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 13 общеобразовательных школ), 31 детский сад, три учреждения дополнительного образования детей, центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр».

В районе ведется комплексная спортивно-массовая работа среди учащихся, ориентированная на формирование культуры здоровья. Дополнительное образование представлено 17 отделениями в школах, дворцом детского (юношеского) творчества и двумя домами детского творчества, в которых занимается 7824 учащихся. Действуют 19 школьных спортивных клубов.

В процессе занятий физической культурой и спортом у детей формируется ценностное отношение к собственному здоровью, возникает осознание необходимости его сохранения и укрепления, происходит усвоение приемов, методов и способов развития двигательных способностей, воспитывается привычка к регулярным занятиям физическими упражнениями. Ежегодно в районе проводится Спартакиада школьников по различным видам спорта, в которой принимают участие все образовательные учреждения района.

Таблица № 1

#### Группы здоровья обучающихся и воспитанников

Тип ОУ	Год	Число обучающихся в %				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
ДОУ	2020	23,4	66,1	9,5	0,7	0,3
	2025	92,4	6,4	1,6	0,07	0,2
ОУ	2020	23,5	59,4	16,2	0,2	0,7

Тип ОУ	Год	Число обучающихся в %				
		1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
	2025	79,8	18,1	3,4	0,06	0,33
ОУ № 439	2020	0	26,8	33,4	0	39,8
	2025	1,2	39,1	14	0,8	68,5
школа-интернат № 49	2025	11,4	0	77,1	0	5,1

## **1.2. Опыт решения проблем здоровья участников образовательного процесса в рамках реализации Программы**

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся образовательных учреждений, система мониторинга и коррекции состояния здоровья детей. Формирование здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях района проводится с учетом здоровьесберегающих обоснованных требований на основе широкого использования педагогических технологий, ориентированных на свободный выбор, творчество и самореализацию обучающихся, и введения в образовательный процесс специальных компонентов, направленных на сохранение и укрепление здоровья.

### **1.2.1. Нормативное правовое и организационное обеспечение здоровьесозидающей образовательной среды**

С 2021 года в Петродворцовом районе реализовывалась программа «Здоровое поколение», направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга», утвержденная распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «О Программе «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы» от 27.09.2021 № 4184-р.

Целью программы являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Система работы по внедрению здоровьесберегающих технологий в рамках программы была организована по трем направлениям:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, воспитанников и родителей);
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

Организационно-методическое сопровождение и координация реализации программы осуществлялись ОО и ИМЦ.

### 1.2.2. Активность и эффективность деятельности образовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса

Для анализа эффективности реализации программы был проведен районный мониторинг в 2022-2023, 2023-2024, 2024-2025 учебных годах, результаты которого обобщены в следующих таблицах и диаграммах.

Таблица № 2

Сравнительный анализ показателей результативности реализации программы

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
<b>1</b>	<b>Категория получателей результата: образовательное учреждение</b>								
1.1	Доля образовательных учреждений регулярно участвующих в деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение» от общего числа образовательных учреждений	16 %	21 %	58 %	Увеличение показателя результативности	–	0%	28%	Увеличение показателя результативности
1.2	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных	15 %.	18%	60%	Увеличение показателя результативности	Увеличить количество и качество соответствующих семинаров, обеспечить доступность этих мероприятий для всех педагогов дополнительного образования,	68%	14%	Снижение показателя результативности

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
	на профилактику правонарушений и наркозависимости от общего количества педагогических работников в образовательных учреждениях					стимулировать их участие в них. Также важно внедрить систему мониторинга и оценки эффективности проводимых мероприятий, чтобы обеспечить их максимальную пользу для образовательного процесса. Для образовательных учреждений (УДО)			
1.3	Доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни от общего количества обучающихся в образовательных учреждениях	54 %.	35%	23%	Снижение показателя результативности	Рекомендации: - стимулирование интереса учащихся к участию в конкурсных мероприятиях с последующим поощрением. Для образовательных учреждений (ОУ и УДО)	16%	14%	Снижение показателя результативности
<b>2</b>	<b>Категория получателей результата: обучающиеся</b>								
2.1	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ	24 %.	29 %	29%	Стабильный показатель результативности	–	–	–	

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
	(льготники) от общего количества обучающихся								
2.2	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ (общая категория) от общего количества обучающихся	54 %.	56 %	62%	Увеличение показателя результативности	–	–	–	
2.3	Количество пропущенных по болезни дней обучающимися ОУ	645 141	375 954	184 893	Снижение показателя результативности свидетельствует о положительном результате	–	–	–	
2.4	Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)	4	5	3	Снижение показателя результативности свидетельствует о положительном результате	–	–	–	
2.5	Доля обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности от общего количества обучающихся	44 %	51 %	59%	Увеличение показателя результативности	–	–	–	
2.6	Количество мероприятий для обучающихся	573	972	615	Снижения показателя результативности	Разработка плана мероприятий	40	61	Увеличение показателя результативности

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
	по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях					(«Дорожная карта») на 2025-2026 уч. год. Для образовательных учреждений (ОУ и УДО)			
<b>3</b>	<b>Категория получателей результата: педагоги</b>								
3.1	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях от общего количества педагогических работников в образовательных учреждениях	46 %	50%	50%	Стабильный показатель результативности	–	100%	100%	Стабильный показатель результативности
3.2	Количество мероприятий для педагогов по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	152	190	156	Снижение показателя результативности	Разработка плана мероприятий («Дорожная карта») на 2025-2026 уч. год. Для образовательных учреждений (ОУ и УДО)	67	63	Снижение показателя результативности
3.3	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам	12 %	8 %	21%	Увеличение показателя результативности	–	4%	10%	Увеличение показателя результативности

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
	здоровьесбережения от общего количества педагогических работников в образовательных учреждениях								
3.4	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.) от общего количества педагогических работников в образовательных учреждениях	25 %	29 %	55 %	Увеличение показателя результативности	Мотивировать педагогических работников на физическую активность с помощью комплекса мер, направленных на повышение осведомленности, создание возможностей и формирование поддерживающей среды. 1. Информирование и просвещение. 2. Создание возможностей. 3. Формирование поддерживающей среды. 4. Индивидуальный подход. Для образовательных учреждений (УДО).	82%	66%	Снижение показателя результативности

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
<b>4</b>	<b>Категория получателей результата: родители</b>								
4.1	Доля опрошенных родителей, удовлетворенных процессом обучения и воспитания школьников от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных учреждениях	61 %	48 %	52%	Увеличение показателя результативности	–	100%	100%	Стабильный показатель результативности
4.2	Доля опрошенных родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников от общего количества обучающихся в образовательных учреждениях	60 %	52 %	56%	Увеличение показателя результативности	Увеличить количество мероприятий в образовательных учреждениях, направленных на формирование здорового и безопасного образа и жизни с последующей мотивацией к участию в них родителей (законных представителей). Для образовательных учреждений (УДО)	100%	95%	Снижение показателя результативности
4.3	Количество мероприятий для родителей	178	152	247	Увеличение показателя результативности	–	8	11	Увеличение показателя результативности

№ п/п	Наименование критерия	Показатель результативности			Анализ показателей результативности	Методические рекомендации	Показатель результативности		Анализ показателей результативности
		за 2022/2023 учебный год ОУ (школы)	за 2023/2024 учебный год ОУ (школы)	за 2024/2025 учебный год ОУ (школы)			за 2023/2024 учебный год ОУ (УДО)	за 2024/2025 учебный год ОУ (УДО)	
	по направлению здоровьесбережения, проведённых в Вашем образовательном учреждении								

Таблица № 3

## Сравнительный анализ средних показателей результативности программы

№ раздела, подраздела	Наименование	Средний показатель 2022 – 2023 учебный год	Результативность 2022 – 2023 учебный год	Средний показатель 2023 – 2024 учебный год	Результативность 2023 – 2024 учебный год	Средний показатель 2024 – 2025 учебный год	Результативность 2024 – 2025 учебный год
<b>1</b>	<b>Категория получателей результата: образовательные учреждения</b>	<b>28%</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>25 %</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>33%</b>	<b>средний показатель результативности</b>
1.1	Доля ОУ регулярно участвующих в деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение»	16 %	низкий показатель результативности	21 %	средний показатель результативности	43%	средний показатель результативности
1.2	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости	15 %	низкий показатель результативности	18 %	низкий показатель результативности	37%	средний показатель результативности
1.3	Доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни	54 %	средний показатель результативности	35 %	средний показатель результативности	19%	низкий показатель результативности
<b>2</b>	<b>Категория получателей результата: обучающиеся</b>	<b>41 %</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>45%</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>51%</b>	<b>средний показатель результативности</b>
2.1	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ (льготники)	24 %	средний показатель результативности	29 %	средний показатель результативности	30%	средний показатель результативности
2.2	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ (общая категория)	54 %	средний показатель результативности	56 %	средний показатель результативности	65%	высокий показатель результативности
2.3	Количество пропущенных по болезни дней обучающимися ОУ	645 141 день	количественный показатель	375 954 дня	количественный показатель	184893 дня	количественный показатель
2.4	Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)	4 чел.	количественный показатель	5 чел.	количественный показатель	3 чел.	количественный показатель
2.5	Доля обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности	44 %	средний показатель результативности	51 %	средний показатель результативности	59%	средний показатель результативности
2.6	Количество мероприятий для обучающихся по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	573 мероприятий	количественный показатель	972 мероприятия	количественный показатель	677 мероприятия	количественный показатель

№ раздел а, подраз дела	Наименование	Средний показатель 2022 – 2023 учебный год	Результативность 2022 – 2023 учебный год	Средний показатель 2023 – 2024 учебный год	Результативность 2023 – 2024 учебный год	Средний показатель 2024 – 2025 учебный год	Результативность 2024 – 2025 учебный год
<b>3</b>	<b>Категория получателей результата: педагоги</b>	<b>28 %</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>29 %</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>54%</b>	<b>средний показатель результативности</b>
3.1	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в образовательных учреждениях	46 %	средний показатель результативности	50 %	средний показатель результативности	75%	высокий показатель результативности
3.2	Количество мероприятий для педагогов по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	152 мероприятий	количественный показатель	190 мероприятий	количественный показатель	219 мероприятий	количественный показатель
3.3	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения	12 %	низкий показатель результативности	8 %	низкий показатель результативности	26%	средний показатель результативности
3.4	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.)	25 %	средний показатель результативности	29 %	средний показатель результативности	61%	высокий показатель результативности
<b>4</b>	<b>Категория получателей результата: родители</b>	<b>60 %</b>	<b>высокий показатель результативности</b>	<b>50 %</b>	<b>средний показатель результативности</b>	<b>76%</b>	<b>высокий показатель результативности</b>
4.1	Доля опрошенных родителей, удовлетворенных процессом обучения и воспитания обучающихся от общего количества родителей (законных представителей) обучающихся в образовательных учреждениях	61 %	высокий показатель результативности	48 %	средний показатель результативности	76%	высокий показатель результативности
4.2	Доля опрошенных родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у обучающихся	60 %	высокий показатель результативности	52 %	средний показатель результативности	76%	высокий показатель результативности
4.3	Количество мероприятий для родителей по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	178 мероприятий	количественный показатель	152 мероприятия	количественный показатель	258 мероприятий	количественный показатель

Диаграмма №1

Категория получателей результата: образовательные учреждения

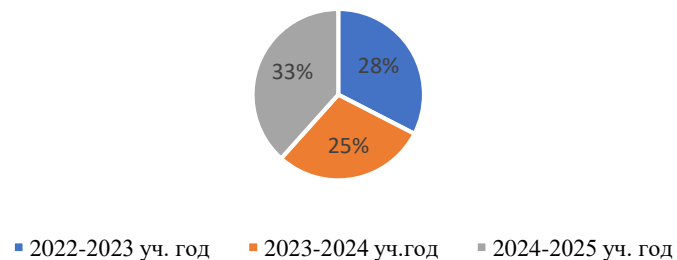


Диаграмма № 2

Категория получателей результата: обучающиеся

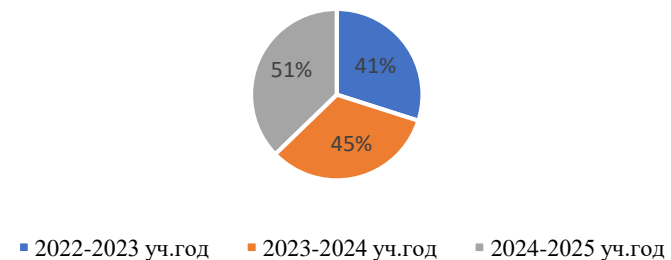


Диаграмма № 3

Категория получателей результата: педагоги

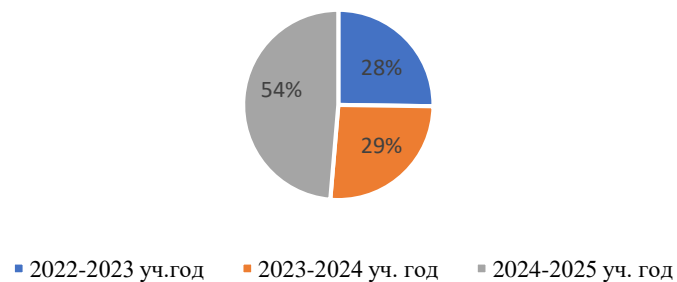


Диаграмма № 4

Категория получателей результата: родители

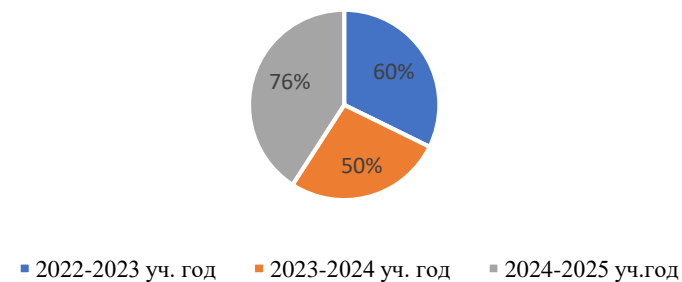


Таблица № 4

## Сравнительный анализ средних показателей реализации программы за три учебных года

Проведено сопоставительное исследование средних величин, характеризующих величину показателей результативности реализации программы в течении трёх ученых лет.

2022-2023 уч. Год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
39%	37%	54%

Диаграмма № 5



Анализ сравнительных данных демонстрирует рост результативности реализации программы по ряду ключевых показателей. Улучшения зафиксированы в следующих областях: категория получателей результата: образовательные учреждения; категория получателей результата: обучающиеся; категория получателей результата педагоги; категория получателей результата: родители.

Таблица № 5

## Сравнительный анализ количественных показателей реализации программы за три учебных года

Показатель	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
<b>Вторая категория получателей результата: обучающиеся</b>			
Количество пропущенных по болезни дней обучающимися ОУ	645141	377954	184893
Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)	4	5	3
Количество мероприятий для обучающихся по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	573	972	677

Показатель	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
<b>Третья категория получателей результата: педагоги</b>			
Количество мероприятий для педагогов по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	152	190	219
<b>Четвертая категория получателей результата: родители</b>			
Количество мероприятий для родителей по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях	178	152	258

Диаграмма № 6

Категория получателей результата: обучающиеся

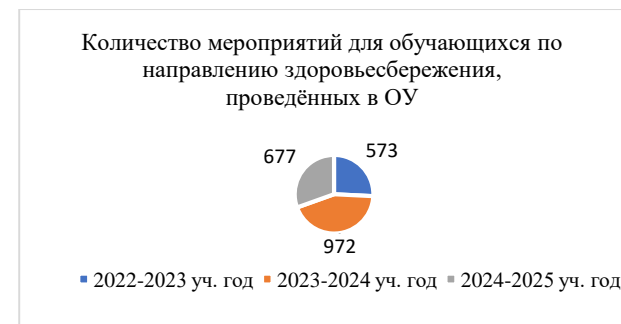


Диаграмма 7

Категория получателей результата: педагоги



Диаграмма № 8

Категория получателей результата: родители



Сопоставление количественных данных свидетельствует о повышении эффективности реализации программы по ряду основных направлений. Зафиксированы положительные изменения в следующих областях: уменьшение числа дней, пропущенных обучающимися по причине болезни; сокращение числа сверстников, употребляющих психоактивные вещества, такие как никотин, алкоголь и наркотики.

Отмечается тенденция к снижению показателя «количество мероприятий для обучающихся по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях», «количество мероприятий для педагогов по направлению здоровьесбережения, проведённых в образовательных учреждениях».

В 16 ОУ внедрены общешкольные программы здоровьесбережения, ориентированные на сохранение здоровья обучающихся и педагогов. Дополнительно, осуществляются инициативы, призванные сформировать осознанное отношение к здоровому и безопасному образу жизни среди школьников. В частности, реализуется 246 внеурочных программ и 86 дополнительных общеобразовательных программ, направленных на всестороннее развитие личности.

В результате реализации данных программ отмечается повышение уровня знаний обучающихся в области гигиены, питания и физической активности. Проводятся регулярные мониторинги состояния здоровья, результаты которых используются для корректировки образовательных программ и разработки индивидуальных рекомендаций. В образовательных учреждениях создаются условия для занятий спортом и физической культурой, включая обновление спортивного инвентаря и оборудования.

Особое внимание уделяется профилактике вредных привычек и формированию навыков безопасного поведения. Организуются тематические мероприятия, такие как лекции, семинары и тренинги, с участием специалистов в области здравоохранения и психологии. В рамках внеурочной деятельности проводятся спортивные соревнования, туристические походы и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья и формированию позитивного отношения к активному образу жизни.

В образовательный процесс внедряются инновационные методики и технологии, направленные на повышение мотивации учащихся к здоровому образу жизни. Используются интерактивные формы обучения, такие как игры, викторины и проектная деятельность, которые позволяют вовлечь учащихся в активное освоение знаний и формирование практических навыков. Разрабатываются и внедряются электронные образовательные ресурсы, содержащие информацию о здоровом питании, физической активности, профилактике заболеваний и других аспектах здорового образа жизни.

В целях повышения эффективности работы по формированию здорового образа жизни среди обучающихся осуществляется взаимодействие с родителями и местным сообществом. Проводятся родительские собрания, консультации и тренинги, на которых родители получают информацию о принципах здорового питания, физической активности и профилактике заболеваний. Организуются совместные мероприятия с участием обучающихся, родителей и представителей местной власти, направленные на создание благоприятной среды для формирования здорового образа жизни в семье и обществе.

На основе полученных данных мониторинга подготовлены аналитические справки:

- 2022-2023 уч. год: <https://cloud.mail.ru/public/RHuZ/iVaLunmcT>;
- 2023-2024 уч. год: <https://cloud.mail.ru/public/Mwrk/X62nYdqJr>;
- 2024-2025 уч. год: <https://cloud.mail.ru/public/tPnv/krAef13rX>.

Управленческие решения, принятые на основе полученных аналитических данных, были направлены на повышение эффективности реализации программы и совершенствование здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях.

### **1.2.3. Здоровьесозидающий и безопасный характер учебного процесса и внеурочной деятельности**

Обеспечение здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности включало:

- внедрение во все направления деятельности образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий;
- построение и выполнение научно обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обновление инфраструктуры, оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- организацию здорового питания в ОУ (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);
- выполнение требований о запрещении на территории образовательных учреждений действий, наносящих вред здоровью;
- выполнение требований по безопасности обучающихся во время пребывания в образовательных учреждениях;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

В рамках реализации Программы проводится оценка качества здоровьесберегающей деятельности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования.

Особое внимание уделялось организации работы по обеспечению равного доступа к образованию детям с ограниченными возможностями здоровья. В районе реализована государственная программа «Доступная среда», предусматривающая приобретение образовательными учреждениями специального оборудования для организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и создание в школах безбарьерной среды.

В период реализации программы «Здоровое поколение» (2021-2025) учреждения Петродворцового района оснащены следующим оборудованием для работы с детьми с ОВЗ:

- программным обеспечением для организации дистанционного обучения обеспечены все образовательные учреждения;
- технология «БОС-здоровье» реализуется в ДОУ № 2, № 14 и № 25, ОУ школе-интернате № 49 и ЦППМСП «Доверие»;
- оборудование для слабовидящих и слабослышащих обучающихся используется в ДОУ № 2 и ОУ № 439.

В ДОУ № 2 и № 25 организованы службы ранней помощи, предоставляющие бесплатное психолого-педагогическое сопровождение семьям, воспитывающим детей от 1,5 до 3 лет с отставанием в развитии или риском его возникновения, не посещающих дошкольные учреждения.

Работа по созданию специальных условий получения общего и дополнительного образования обучающимися с инвалидностью и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществлялась в соответствии с планом мероприятий по направлениям:

- обеспечения условий доступности образования детьми с ОВЗ;
- реализации ФГОС НОУ ОВЗ и ФГОС ОО;
- повышения квалификации педагогов, реализующих практику образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;
- участия в региональных и всероссийских конкурсах и олимпиадах обучающихся с ОВЗ.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиадах для детей с ОВЗ:

- региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- региональной олимпиаде школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Санкт-Петербургской олимпиаде школьников по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации дистанционного образования детей-инвалидов и учащихся с ограниченными возможностями здоровья был организован ежегодный Городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир» (далее – Конкурс).

По результатам городского этапа Конкурса:

- В 2021-2022 учебном году лауреатами стали: в номинации «Виртуальная коллекция» – ОУ № 411; в номинации «Виртуальная экскурсия» – ОУ № 416; в номинации «Виртуальное путешествие» – ОУ № 439.
- В 2022-2023 учебном году лауреатом в номинации «Виртуальная экскурсия» стало ОУ № 416; в номинации «Виртуальное путешествие» ОУ № 567 заняло 3 место.
- В 2023-2024 учебном году 3-го места в номинации «Виртуальная экскурсия» было удостоено ОУ № 413; лауреатами в номинации «Виртуальное путешествие» стали ОУ № 421 и ОУ № 439.
- В 2024-2025 учебном году лауреатом в номинации «Виртуальное путешествие» стало ОУ № 439.

В образовательных учреждениях района функционируют 17 отделений дополнительного образования детей, реализующих общеобразовательные программы по следующим направлениям: социально-гуманитарному, художественному, естественнонаучному, техническому, туристско-краеведческому и физкультурно-спортивному. Также действуют 19 школьных спортивных клубов. Проводятся районные соревнования среди команд ОДОД и ШСК по футболу, плаванию, самбо, шахматам, настольному теннису, волейболу, мини-футболу; «Весёлые старты» для учащихся 3-х классов, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», военно-спортивный праздник «А ну-ка, парни!» и др.

Деятельность по созданию в образовательных учреждениях условий для обеспечения здоровья обучающихся является приоритетным направлением работы каждой образовательной организации, которая поддерживается и расширяется районными и городскими органами управления образованием.

#### **1.2.4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса**

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей) осуществлялось через:

- развитие компетентности педагогов в области здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся, к формированию здорового образа жизни;
- повышение культуры здоровья обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактики наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

Педагоги ежегодно повышают квалификацию по программам, ориентированным на:

- реализацию здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС;

- использование дистанционных технологий в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. За период 2021-2025 года обучение прошли более 1115 педагогов района.

В ОУ школе-интернате № 49 состоялись мероприятия для педагогов района и города, ориентированные на специфику работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Такие как:

- городской научно-практический семинар «Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОО» (2023 год);

- городской научно-практический семинар «Современные практики физкультурно-оздоровительной работы в школе» (2023 год);

- педагогические мастер-классы «Актуальные практики в предметной области «Физическая культура» для детей с ОВЗ, с нарушением ОДА (сколиоз)» (2024 год) и др.

ИМЦ оказывает методическую поддержку образовательным учреждениям, участвующим в профессиональных конкурсах по формированию здоровьесберегающей среды.

Результаты участия:

- в 2022 году ОУ № 430 стало лауреатом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

- в 2023 году ОУ школа-интернат № 49 было удостоено дипломом 1-й степени на городском конкурсе «Школа устойчивого развития» в категории «Общеобразовательное учреждение, реализующее ФАОП для детей с ограниченными возможностями здоровья»;

- в 2024 году ОУ № 436 получило звание лауреата на региональном этапе конкурса «Лучшая школьная столовая – 2024»; ОУ № 411 стало дипломантом городского конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга»;

- в 2025 году ОУ № 319 получило специальный приз в номинации «Профессиональные и трудовые семейные традиции», а ОУ № 421 – специальный приз в номинации «История и современная жизнь семьи» в рамках городского профилактического проекта «Здоровая семья – здоровые отношения – успешные дети».

Ежегодно педагоги района принимали участие в Санкт-Петербургском региональном этапе конкурса «Учитель здоровья»:

- 2022 год: 2 лауреата в номинациях «Учитель» и «Специалист по физической культуре и спорту»;

- 2023 год: 2 победителя в номинациях «Учитель» и «Педагог дошкольного образовательного учреждения»; 3 дипломанта в номинациях «Специалист по физической культуре и спорту», «Педагог дошкольного образовательного учреждения», «Учитель»;

- 2025 год: 2 победителя в номинациях «Педагог дошкольного образовательного учреждения» и «Воспитатель школы»; 3 лауреата в номинациях «Методист», «Учитель», «Специалист по физической культуре и спорту»; 1 дипломант в номинации «Специалист службы сопровождения».

В рамках реализации программы обучающиеся участвовали в районном конкурсе сочинений «Здоровым быть модно!», районном конкурсе проектных и исследовательских работ учащихся «Наука и здоровье», районном фестивале-конкурсе «Сказки о здоровье», районной межпредметной олимпиаде «Все о здоровье».

### **1.2.5. Создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся**

Проведение профилактики и оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков, осуществлялась посредством:

- организации периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся;

- проведения мониторинга здоровья в ОУ для выявления групп соматического и социального риска;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, а также профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе групповых;
- создания условий для оказания первичной медико-санитарной помощи;
- обеспечения индивидуального и группового психологического сопровождения;
- обеспечения социальной защиты и помощи, укрепления семейных отношений.

"ЦППМСП «Доверие» реализует комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятной среды для развития и благополучия подрастающего поколения, в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями. Основными направлениями деятельности являются:

1. Психолого-педагогическая и социальная поддержка:
  - Всесторонняя помощь детям, подросткам и их семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, включающая выявление нуждающихся в психологическом сопровождении, диагностику социально-личностного развития и адаптации, оценку рисков аутоагрессивного поведения, социально-психологическое тестирование (раннее выявление потребления наркотических веществ и профилактика суицидального поведения), организацию адресной психолого-педагогической помощи (индивидуальная и групповая работа) и работу с родителями.
  - В рамках информационного обеспечения функционирует служба ежедневного кризисного консультирования по ссылке: <https://doverie-petergof.ru/post>, предоставляющая оперативную поддержку обучающимся в трудной жизненной ситуации.
2. Профилактика негативных явлений:
  - активное участие в мониторинге профилактической работы;
  - работа подросткового клуба «Имидж».
3. Инклюзивное образование:
  - Мониторинг и повышение качества психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, интегрированных в систему инклюзивного образования.
  - Комплексная поддержка образовательного процесса для детей с ОВЗ (адаптация учебных материалов, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и др.).
4. Информационно-просветительская деятельность:
  - Регулярное проведение декад, месячников и других мероприятий, направленных на: формирование правовой культуры; противодействие идеологии терроризма и экстремизма; пропаганду здорового образа жизни и профилактику наркомании и других асоциальных явлений.
5. Организация и проведение районных мероприятий:
  - Фестиваль «Я выбираю жизнь!».
  - Конкурс фотографии «Здоровье в нашей жизни».
  - «Турнир школьных команд медиаторов-ровесников».
  - Конкурс «Педагогический Олимп» для выявления лучших практик формирования благоприятного климата и профилактики буллинга.
6. Повышение профессиональной компетенции педагогов:
  - Организация семинаров, вебинарах и прочих мероприятий для педагогов и администрации образовательных учреждений в сотрудничестве с ИМЦ и Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.
7. Методическое сопровождение специалистов:
  - Информационно-методическое сопровождение профессиональных сообществ (районных методических объединений): педагогов-психологов дошкольных и общеобразовательных учреждений, учителей-логопедов и учителей-дефектологов общеобразовательных учреждений, социальных педагогов, ответственных за деятельность службы медиации в образовательных учреждениях.

#### 8. Работа с родителями и населением:

- Информирование населения по вопросам детско-родительских отношений, воспитания и развития детей, а также о возможностях получения психолого-педагогической помощи.

- Организация районных родительских собраний с привлечением социальных партнеров, представителей различных ведомств и учреждений, включая: Санкт-Петербургскую академию постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского, СПб ГКУЗ ЦВЛ «Детская психиатрия» им. С.С. Мнухина, общественную организацию «Врачи детям», прокуратуру Петродворцового района, отдел полиции по делам несовершеннолетних.

- Работа родительского клуба "Счастливы вместе".

#### 9. Информационно-просветительская работа (мероприятия):

- Месячник правовых знаний.

- Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма.

- Месячник медиации.

- Месячник антинаркотических мероприятий и декады.

- интерактивные лекции.

ЦППМСП «Доверие» выступает ключевой площадкой на форуме союза педиатров "Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов", а также на ПМОФ по направлению «Организация образования и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: актуальные вопросы и решения в смешанном формате».

Ежегодно в районе реализуется Адресная программа отдыха и оздоровления детей и молодежи Петродворцового района Санкт-Петербурга. В соответствии с Адресной программой организованный отдых детей осуществляется в лагерях, расположенных в Ленинградской области и в южной климатической зоне. В летний период на территории района на базе образовательных учреждений функционируют городские оздоровительные лагеря, в оздоровительном режиме работают все дошкольные образовательные учреждения. Для детей, имеющих специальную подготовку, организуются нестационарные мероприятия: спортивные походы основных видов туризма (водный, горный, пеший) I-II категории сложности, многодневные спортивные полевые сборы, маршрутные и стационарные эколого-краеведческие экспедиции, туристские слеты и соревнования. В организацию мероприятий в рамках летнего нестационарного отдыха включены организации общего и дополнительного образования, основными из которых являются ОУ № 319, ГБУ ДО ДДТ, ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ».

Региональная география летних путешествий школьников включает различные регионы Российской Федерации: Ленинградскую область, республику Карелия, Карачаево-Черкесскую республику, Кабардино-Балкарскую республику, республику Крым, Мурманскую область, Московскую область, республику Адыгея, республику Алтай, Краснодарский край и другие.

Более 30 квалифицированных педагогических работников ежегодно становятся руководителями нестационарных мероприятий школьников Петродворцового района Санкт-Петербурга, большинство педагогов имеет звание «Инструктор детско-юношеского туризма».

По итогам ежегодного городского открытого смотра-конкурса спортивных походов и экспедиций обучающихся Санкт-Петербурга «По родной стране» коллективы Петродворцового района занимают призовые места и признаются лучшими по организации летнего нестационарного отдыха детей и молодежи.

На территории Петродворцового района в летний период органами местного самоуправления и центром занятости населения создаются рабочие места для подростков с 14-ти лет. Трудовые отряды подростков организованы на базах городских оздоровительных лагерей и подростково-молодежного клуба.

Основное внимание уделяется повышению качества, безопасности и доступности отдыха и оздоровления.

### **1.2.6. Служба здоровья в ОУ**

Служба здоровья – это управленческая команда специалистов ОУ разного профиля (педагогов-психологов, медицинских работников, социальных педагогов, специалистов по физической культуре, информационным технологиям и т.п.).

В Петродворцовом районе Санкт-Петербурга Служба здоровья функционирует в 19 ОУ.

В 2023 году коллектив службы здоровья ОУ школы-интерната № 49 «Школа здоровья» Петродворцового района представил свой опыт работы на городской научно-практической конференции, посвященной деятельности служб здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Специалисты поделились наработками по использованию службы здоровья в качестве ключевого элемента для формирования здоровьесберегающей среды в своей организации.

В 2024 году команда службы здоровья ОУ гимназии № 426 диссеминовала опыт работы с целью его дальнейшего распространения и внедрения в практику.

ОУ ежегодно принимают участие в мониторинге «Здоровье обучающихся (в том числе с ОВЗ) в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга». По результатам 2025 года в мониторинге приняли участие 509 педагогов, 1616 родителей и 1787 учащихся из 19 ОУ.

### **1.2.7. Районное методическое объединение «Здоровое поколение»**

Для осуществления организационно-методического сопровождения здоровьесберегающей деятельности в 2016 году было создано районное методическое объединение «Здоровое поколение» (далее – РМО). В состав РМО вошли заместители директора по УВР, учителя, социальные педагоги, методисты из 19 образовательных учреждений района.

РМО «Здоровое поколение» осуществляет свою деятельность в условиях развития здоровьесозидающего подхода к обеспечению здоровья человека в системе образования. В рамках деятельности РМО проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также профессионального здоровья педагогов.

Целью работы РМО является совершенствование качества здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях района.

Задачи РМО:

- расширение области применения здоровьесозидающих технологий в образовательных учреждениях, в том числе в соответствии с требованиями ФГОС;
- сохранение и укрепление здоровья детей в образовательных учреждениях района.

Основные направления работы РМО:

- повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения;
- обеспечение межведомственного взаимодействия по направлению «Здоровье в школе»;
- построение безопасной и здоровьесозидающей образовательной среды для детей с ОВЗ;
- анализ и применение результатов мониторинга здоровья в ОУ.

В период 2021-2025 годы, ОУ школа-интернат № 49 является постоянной площадкой для проведения мероприятий Петербургского международного образовательного форума, посвященных укреплению здоровья учащихся.

Ежегодно проводятся значимые районные мероприятия и заседания РМО, посвященные актуальным темам в области здоровьесбережения.

В рамках районной педагогической конференции «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития» состоялись секции:

– «Школа здоровья – основа воспитания здоровой, активной и творческой личности» (2022 год) был представлен опыт работы 16 педагогов и специалистов 5 образовательных учреждений. Лучшие педагогические практики, представленные на секции размещены на официальном сайте ИМЦ образовательном сервисе «Методический атлас» в разделе «Здоровое поколение»: <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/sektsiya-shkola-zdorovya-osnova-vospitannoj-aktivnoj-i-tvorcheskoj-lichnosti>.

– «Здоровое образование: опыт и перспективы развития» (2023 год). В работе секции приняло участие 22 человека. Был представлен опыт работы педагогов и специалистов 6 образовательных учреждений. Лучшие педагогические практики, представленные на секции размещены на официальном сайте ИМЦ Петродворцового района образовательном сервисе «Методический атлас» в разделе «Здоровое поколение»: <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/10112023zdor-obr>.

– «Основные тенденции развития службы здоровья в современной школе» (2024 год). В рамках секции был представлен опыт работы ОУ гимназии № 426 и ОУ школы-интерната № 49 по направлению организации службы здоровья в ОУ. Материалы секции опубликованы на официальном сайте ИМЦ Петродворцового района образовательном сервисе «Методический атлас»: <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/zd-21-11-2024>.

– «Школьный спортивный клуб: к здоровой школе – вместе!» (2025 год). Состоялась диссеминация опыта работы ОУ № 411, ОУ №319 и СПб ГБПОУ Некрасовского педагогического колледжа. Мероприятие было посвящено актуальным вопросам развития школьных спортивных клубов и объединило педагогов, методистов и специалистов, заинтересованных в воспитании здорового поколения.

– «Корпоративный спортивный клуб: лучшие практики и стратегии развития» (2025 год). Работа секции была посвящена обмену опытом и поиску эффективных решений в области развития корпоративных спортивных клубов.

В 2023 году состоялся городской вебинар «Применение современных технологий здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности в педагогическом процессе: опыт и успешные практики». Организаторами вебинара являлись кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО и ИМЦ. В рамках вебинара были представлены успешные практики применения современных здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях Петродворцового района, способствующие формированию у обучающихся культуры здоровья и безопасного образа жизни 6 ОУ. Лучшие педагогические практики, представленные на секции размещены на официальном сайте ИМЦ образовательном сервисе «Методический атлас» в разделе «Здоровое поколение»: <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/web-zd-10-2023>.

В рамках работы РМО за период 2022 – 2025 годы состоялись следующие семинары для педагогических работников:

– семинар-практикум с элементами тренинга «Профессиональное выгорание педагога. Причины и профилактика» (2023 год);

– семинар для педагогов «Экология в педагогике» (2025 год);

– семинар-практикум «Здоровье подростков: вызов времени и решение проблемы» (2024, 2025 годы).

Одним из важных направлений работы РМО является организационно-методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательных учреждений на районном и региональном этапах Всероссийского конкурса «Учитель здоровья». Организуются и проводятся семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии. Благодаря такой поддержке педагоги успешно становятся победителями и призерами на районном и региональном этапах данного конкурса.

### 1.2.8. Сетевое взаимодействие и социальное партнерство ОУ в области здоровьесбережения

Методическое сопровождение и координация реализации программы осуществлялось отделом образования администрации Петродворцового района и ИМЦ в рамках межведомственного взаимодействия:

- с отделом здравоохранения, отделом физической культуры и спорта, отделом молодежной политики и взаимодействия с общественными организациями администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, с общественными организациями;
- с наркологическим диспансером, ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122» Детское поликлиническое отделение, ГБУЗ «Городская поликлиника № 64»;
- с учреждениями дополнительного образования: ДДТ Петродворцового района, ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум», ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ», ГБУ ДО СШОР «Манеж», ГБУ ДО СШОР Петродворцового района Санкт-Петербурга, ЦППМСП «Доверие».

Для организации мероприятий по повышению квалификации и просветительской работы по профилактике заболеваний и популяризации здорового образа жизни организовано сотрудничество с СПб АППО, Городским центром медицинской профилактики, Институтом специальной педагогики и психологии им. Р. Валленберга.

**В области повышения квалификации педагогических кадров.** В 2023 году были организованы курсы повышения квалификации «Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе» кафедры педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. Обучение прошли 25 человек из 11 образовательных учреждений. На базе ИМЦ для педагогов района организованы курсы повышения квалификации «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних», «Совершенствование компетенций учителя в сфере профилактики профессионального выгорания». Обучение прошли 175 человек. ЦППМСП «Доверие» организует деятельность РМО: педагогов-психологов общеобразовательных организаций; ответственных за деятельность служб медиации образовательных организаций; учителей-логопедов; социальных педагогов образовательных организаций.

**В области организации исследовательской деятельности учащихся.** Ежегодно обучающиеся района принимают участие в районной ученической конференции «Наука и здоровье», организованной ОУ школой-интернатом № 49.

Целью мероприятий является пропаганда здорового образа жизни и повышение культуры здоровья обучающихся; выявление талантливых учащихся с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом, обеспечение их поддержки, поощрение ученической и научно-исследовательской деятельности.

### 1.3. Анализ внешних и внутренних факторов развития системы образования района в области здоровьесбережения

Внутренняя среда, определяемая инфраструктурой системы образования, системой дополнительного образования, кадровым и родительским потенциалом, инновационной практикой, оказывает существенное влияние на развитие здоровьесозидающей образовательной среды в образовательных учреждениях района.

Таблица № 6

#### SWOT-анализ внутренних факторов

Сильные стороны	Слабые стороны
Успешная реализация предыдущей программы, направленной на формирование здоровьесозидающей образовательной среды	Недостаточная координация между различными ведомствами (образование, здравоохранение, учреждения культуры и др.)
Систематическая методическая поддержка и координация, способствующая оптимизации процессов реализации Программы	Различия в уровне квалификации и опыте педагогических кадров в разных образовательных

Сильные стороны	Слабые стороны
	учреждениях, что затрудняет применение единых методических рекомендаций
Внедрение комплексного подхода к охране и укреплению здоровья обучающихся через модернизацию служб здоровья	Недостаточная интеграция комплексного подхода в существующие службы здоровья
Наличие квалифицированных педагогов, заинтересованных в применении здоровьесберегающих технологий и сохранения комфортной и безопасной среды в ОУ	Недостаточная мотивация части педагогов к применению здоровьесберегающих технологий
Опыт реализации отдельных здоровьесберегающих проектов и инициатив	Фрагментарность и недостаточная систематизация опыта реализации отдельных здоровьесберегающих проектов и инициатив
Опыт взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами	Недостаточная систематичность и целенаправленность взаимодействия с родителями и другими заинтересованными сторонами в вопросах здоровьесбережения
Наличие спортивных залов, площадок для физической активности	Недостаточное использование имеющихся ресурсов и низкая мотивация обучающихся к занятиям физической культурой

Таблица № 7

### SWOT-анализ внешних факторов

Возможности	Угрозы
Наличие национальных проектов и государственных программ, направленных на укрепление здоровья детей и подростков, создает благоприятную законодательную и финансовую основу для реализации Программы	Недостаточная квалификация кадров
Наличие сетевого взаимодействия и социального партнерства между образовательными организациями и учреждениями, заинтересованными в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений	Недостаточная согласованность действий по реализации партнерских программ. Недостаточная готовность некоторых учреждений к открытому взаимодействию, обусловленная потенциальной угрозой несанкционированного использования интеллектуальной собственности
Использование материально-технической базы стратегических партнеров (физкультурно-оздоровительные комплексы «Газпром»)	Недостаточный уровень правовой компетентности в реализации партнерских программ
Растущее понимание родителями значимости здорового питания, физической активности и психологического благополучия детей создает спрос на соответствующие образовательные программы	Распространение курения, употребления алкоголя и наркотиков среди подростков. Агрессивная реклама вредной пищи, сладких напитков и фаст-фуда в СМИ и интернете
Растущий интерес к спорту, фитнесу и правильному питанию среди обучающихся создает позитивный тренд, который можно использовать для продвижения Программы	Увеличение времени использования обучающимися компьютеров и гаджетов. Интенсивный учебный процесс и высокие требования к успеваемости

## 2. Ресурсы системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга

Для реализации Программы в образовательных организациях района имеются необходимые кадровые, методические, материально-технические, информационные ресурсы.

Материально-технические ресурсы:

– инфраструктура Петродворцового района Санкт-Петербурга включает различные учреждения, влияющие на организационное, методическое, экономическое, информационное обеспечение жизнедеятельности ОУ: отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, ИМЦ, ЦППМСП «Доверие», ГБУ ДО СШОР Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБУ ДО СШОР «Манеж», Межрайонный Центр здоровья на базе ГБУЗ «Николаевская больница», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 64», ФОК (г. Ломоносов, п. Стрельна).

Это позволяет реализовать различные формы социального и образовательного партнерства:

- все ОУ района обеспечены медицинскими кабинетами и медицинскими работниками;
- созданы и функционируют школьные спортивные клубы в 19 ОУ района;
- имеются спортивные площадки с всепогодным синтетическим покрытием;
- все ОУ района имеют оборудование и программное обеспечение для организации дистанционного обучения детей, в том числе с ОВЗ;
- 2 ОУ (школа-интернат № 49 и ЦППМСП «Доверие») реализуют проект «Информационные оздоровительные технологии – в учебный процесс» по отработке применения электронных учебных пособий по технологии «БОС-Здоровье»;
- все ОУ района оснащены оборудованными пищеблоками.

Наличие единой информационной сети, которая включает следующие информационные ресурсы:

- сайт отдела образования и учреждений района;
- сайт ИМЦ;
- образовательный сервис «Методический атлас»;
- электронное периодическое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика»;
- сайты ОУ района, содержащие информацию по вопросам сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса;
- база данных информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания.

Методические ресурсы обеспечиваются образовательными учреждениями района, которые осуществляют инновационную деятельность в данном направлении, имеют необходимый опыт и апробированные инновационные методические продукты, нацеленные на решение проблем укрепления здоровья участников образовательного процесса.

Кадровый потенциал:

- основные характеристики кадрового потенциала Петродворцового района представлены в Таблице 8.

## Кадровый потенциал

Тип ОУ	2025								Курсы повышения квалификации, %
	Всего педагогов	Квалификационная категория %		Возраст, %					
		высшая	первая	до 30 лет	31-40	41-55	56-65	свыше 65	
ОУ	1281	38,3	28,1	12	18	39	22	9	27
ДОУ	817	44,8	55,2	11	23	49	13	4	30,9
УДО	167	50,8	25,1	11	27	35	17	10	10

В течение 2021-2025 гг. более 980 педагогов района прошли обучение по программам повышения квалификации в области здоровьесбережения, соответствующим ФГОС:

- по программам реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- по программам реализации инклюзивного образования;
- по программам психолого-педагогического сопровождения.

### 3. Стратегические цели и задачи Программы

#### 3.1. Концептуальные положения Программы

Концептуальные положения Программы базируются на интеграции следующих подходов:

1. Системно-деятельностного подхода, обуславливающего решение проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников через построение системы деятельности образовательной организации (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин и др.), а также ориентирующего на рассмотрение сущности культуры здоровья и здорового образа жизни через призму категорий деятельности (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков и др.);

2. Здоровьесозидающего подхода (С.В. Алексеев, М.Г. Колесникова, А.Г. Маджуга, Л.Г. Татарникова и др.), подчеркивающего развивающий и формирующий характер влияния образовательной среды на здоровье участников образовательного процесса и исходящего из следующих положений в построении здоровьесозидающей образовательной среды:

– понимания индивидуального здоровья человека как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов – соматических, психических, социальных и нравственных (холистический подход);

– определения роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни и обеспечения здоровья человека (культурологический подход);

– признания образовательной среды как совокупности внешних и внутренних факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека (средовый подход);

– компетентностного подхода (В.И. Байденко, И.А. Зимняя, О.Е. Лебедев, Н.Ф. Радионова, А.И. Субетто и др.), позволяющего подойти к решению проблемы обеспечения здоровья участников образовательного процесса посредством развития способности (готовности) педагогов решать актуальные профессиональные задачи;

– андрагогического подхода (С.Г. Вершловский, М.Т. Громкова, Э.Ф. Зеер, С.И. Змеёв, И.А. Колесникова и др.), определяющего специфику обучения взрослого человека (педагога, родителя) с учетом его профессионального, социального и жизненного опыта.

Здоровье человека является целостным многомерным понятием, поэтому эффективным в решении проблемы здоровья человека может быть только системный подход, максимально учитывающий все влияющие на здоровье факторы. При этом доминирующую роль среди этих факторов играет культура здоровья – сознательная система действий и отношений, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни. Поэтому наиболее адекватным подходом к обеспечению здоровья человека в системе образования является здоровьесозидающий подход, который подчеркивает развивающий и формирующий характер влияния образования на здоровье участников образовательного процесса и реализуется через построение здоровьесозидающей образовательной среды.

Данная Программа соответствует принципам государственной политики Российской Федерации и основным тенденциям в сфере образования. Ведущими идеями концептуального развития образовательной среды являются идеи открытости, самостоятельности и эффективности педагогической системы; признания ценности личности, ее здоровья, прав и свобод; равноправия, социального партнерства и сотрудничества.

Программа также опирается на ведущие подходы к развитию и функционированию Службы здоровья образовательной организации:

– холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);

– созидающий подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;

– средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к образовательным учреждениям факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Методологическая целостность Программы обеспечивается совокупностью общедидактических принципов педагогики, андрагогических принципов образования взрослых и концептуальных принципов построения программы формирования здорового образа жизни школьника.

Научность Программы гарантируется её содержанием, представляющим собой систему знаний, основанных на достижениях современной педагогики, психологии и медицины.

Систематичность реализации Программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

Принцип вариативности обеспечивается модульным построением образовательных программ и проблемно-целевых курсов, гибкой системой сопровождения, реализуемой через обучение, индивидуальное и групповое консультирование, систему организации семинаров, мастер-классов и круглых столов.

Принцип модернизации обеспечивается постоянным обновлением Программы за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в Программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения Программы.

Принцип ориентации на достигнутый результат гарантируется блоком самодиагностики, входящим в мониторинговое сопровождение Программы.

Принцип гармоничности личностного становления участников образовательного процесса обеспечивается ориентацией Программы на стимулирование и поддержку личностного, деятельностного и коммуникативного саморазвития участников образовательного процесса, создание условий для проявления творческих способностей.

Принцип контекстности обеспечивается включенностью содержания Программы в структуру деятельности образовательных организаций и созданием условий для её методического осмысления.

Принцип активного здоровьесформирования гарантируется направленностью Программы на повышение осознанного и ответственного отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью.

### **3.2. Стратегические цели и задачи Программы**

**Цель Программы:** создание устойчивой системы, способствующей повышению уровня здоровья и качества жизни всех участников образовательных отношений, направленной на реализацию государственной стратегии защиты и повышения здоровья.

**Задачи Программы:**

– улучшение условий для гарантий здоровьесберегающей и безопасной среды в рамках учебного процесса и внеурочной деятельности;

– непрерывное повышение квалификации педагогических работников в области здоровьесберегающих технологий;

– формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и родителей);

– организация взаимодействия с родителями и общественностью для формирования единого подхода к вопросам здорового образа жизни и обеспечения поддержки со стороны семьи и общества;

– разработка и внедрение системы мониторинга и оценки эффективности реализуемой программы, позволяющей оперативно корректировать её содержание и методы работы;

- развитие партнёрских отношений с заинтересованными организациями и ведомствами;
- улучшение среды для профилактических мер и укрепления здоровья обучающихся.

#### **4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района**

Выбор ключевых направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни основан на мнении экспертов Всемирной организации здравоохранения о том, что система образования выступает идеальным инструментом для формирования здоровья учащихся и трансляции опыта укрепления здоровья на общество.

В России здоровьесберегающая функция образовательной организации закреплена законодательно и активно поддерживается государством. Основные направления деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях района определены нормативными документами (указаны в Паспорте Программы в качестве оснований для ее разработки.)

Указанные ниже направления не могут рассматриваться обособленно, а только как взаимосвязанные и взаимодополняющие, что, в свою очередь, определяет результативность осуществления здоровьесберегающей деятельности. Содержание деятельности по указанным ниже направлениям обозначено как рамочное и в ходе реализации Программы может быть скорректировано, уточнено и дополнено.

1. Обеспечение здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности подразумевает:

- внедрение во все направления деятельности образовательных учреждений здоровьесберегающих технологий;
- построение и выполнение научно обоснованного учебного режима и режима двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;
- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- обновление инфраструктуры, оборудования и инвентаря для развития физкультурной и оздоровительной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями;
- организацию здорового питания в образовательной организации (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);
- выполнение требований о запрещении действий, наносящих вред здоровью, на территории образовательной организации;
- выполнение требований безопасности обучающихся во время пребывания в образовательной организации;
- проведение санитарно-эпидемических и профилактических мероприятий.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений возможно через:

- развитие компетентности педагогов в области здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся), формированию здорового образа жизни;
- повышение культуры здоровья обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;
- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

3. Организация мероприятий по профилактике и оздоровлению обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями, осуществляется посредством:

- организации периодических медицинских осмотров и диспансеризации обучающихся;
- проведения мониторинга условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выявления групп соматического и социального риска с целью своевременного выявления проблем в здоровьесозидающей деятельности;
- разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в том числе профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;
- создания условий для оказания первичной медико-санитарной помощи;
- обеспечения индивидуального и группового психологического сопровождения;
- обеспечения социальной защиты и помощи, укрепления семейных отношений.

## 5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы

### 1. На уровне управления:

- наличие организационно-методического сопровождения и координации реализации Программы отделом образования и ИМЦ;
- повышение мотивации администрации образовательных организаций к оптимизации здоровьесозидающей деятельности посредством введения районного рейтинга образовательных учреждений;
- совершенствование работы служб здоровья в образовательных организациях района как управленческого механизма реализации работы по построению здоровьесозидающей образовательной среды;
- корректировка управленческой стратегии на основе отслеживания результативности реализации Программы посредством внешнего и внутреннего аудита (городской мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды, районный рейтинг учреждений).

### 2. На уровне методического сопровождения:

- деятельность районного методического объединения «Здоровое поколение» на основании соблюдения принципа преемственности деятельности городского учебно-методического объединения «Здоровье в школе» и школьных служб здоровья;
- использование инновационной деятельности образовательных учреждений в решении проблемы здоровья участников образовательных отношений (организация доступа к информационно-методическим ресурсам, диссеминация опыта, консультативная помощь);
- обеспечение дистанционной методической поддержки на основе организации доступа к совместным информационно-методическим ресурсам в сети Интернет, в т. ч. к образовательному сервису Петродворцового района «Методический атлас» (<http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>).

### 3. На уровне информационного обеспечения:

- размещение постоянно обновляемой актуальной информации на официальном сайте ИМЦ (<https://imc-peterhof.ru/>), официальном сайте ОО (<http://obrpeterhof.ru>);
- своевременное размещение актуальной информации на сайтах ОУ и учреждений-партнеров;
- создание и поддержание в актуальном состоянии на официальных сайтах ОУ страницы, посвященной вопросам решения проблем обеспечения здоровья школьников;
- проведение информационной кампании совместно с территориальными средствами массовой информации: ТКТ ТВ «Новости твоего района», газета «Вестник Петродворцового района», «Вести Стрельны» и др.;
- включение в систему дистанционных связей посредством электронного обмена информацией между участниками РМО «Здоровое поколение».

### 4. На уровне социального партнерства:

- выстраивание эффективной системы межведомственного взаимодействия: ОО – Учреждения культуры (КЦ «Каскад», СПб ГБКДУ «Ломоносовский городской Дом культуры», СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района») – Учреждения здравоохранения (Межрайонный Центр здоровья на базе ГБУЗ «Николаевская больница», ГБУЗ «Детская городская поликлиника № 67», ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», Детское поликлиническое отделение ГБУЗ «Городская поликлиника № 122», ГБУЗ «Городская поликлиника № 64») – Учреждения спорта (ФОК Газпром в Стрельне, ФОК Газпром в Ломоносове и др.);
- реализация совместных мероприятий с СПб ГБУ «ЦБС Петродворцового района» (Центральная районная библиотека, Библиотека семейного чтения им. Ю. Инге, Библиотека семейного чтения г. Ломоносова и др.);
- реализация межрайонного взаимодействия по обмену профессиональным опытом (проведение семинаров, методических чтений и пр.);

– по организации мероприятий для обучающихся школой-интернатом № 49: районные конкурсы сочинений «Здоровым быть модно!», проектные и исследовательские работы «Наука и здоровье», районные фестивали-конкурсы «Сказки о здоровье», районные межпредметные олимпиады «Все о здоровье».

5. На уровне кадрового обеспечения:

– повышение готовности к здоровьесозидающей профессиональной деятельности педагогических работников и специалистов службы здоровья школы на курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки;

– профессиональное развитие педагогических работников в контексте реализации системы обучающих семинаров, круглых столов по организационно-методическому обеспечению здоровьесозидающей образовательной среды;

– реализация системы поддержки здоровьесозидающей профессиональной деятельности педагога посредством материального стимулирования (эффективный контракт);

– повышение профессионализма педагогов в рамках участия в профессиональных конкурсах, в т.ч. «Учитель здоровья», «Я познаю мир» на уровне района и города.

6. На материально-техническом уровне:

– создание в образовательных организациях доступной среды;

– обновление материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями к условиям реализации основных образовательных программ, в т.ч. к инфраструктуре, оборудованию, средствам обучения, инвентарю и пр.;

– рациональное использование бюджетных средств и привлечение внебюджетных средств (спонсорская помощь, участие в программах межведомственного взаимодействия и др.).

## 6. Этапы и сроки реализации Программы

Таблица № 9

### Этапы реализации Программы «Здоровое поколение»

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Основное содержание этапа</i>	<i>Планируемый результат</i>
Проектировочный	январь 2026	– формирование межведомственной рабочей группы или координационного совета по реализации программы (представители администрации, отдела образования, отдела здравоохранения, учреждений социальной защиты, спорта, культуры, и т.д.)	– формирование и утверждение состава межведомственной рабочей группы по реализации программы, а также определение целей, задач и полномочий группы для эффективной координации усилий различных ведомств.
Деятельностный	02.02.2026– 30.10.2030	– совершенствование образовательной среды, гарантирующей сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, обеспечивающей высокое качество образования и развития учащихся, комфортные условия работы педагогов, открытость для общественности; – разработка мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; – реализация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни; – повышение уровня культуры здоровья как общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья; – деятельность корпоративных спортивных клубов в ОУ; – совершенствование психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся и воспитанников – проведение мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний (грипп, ОРВИ, кишечные инфекции и т.д.); – организация работы по профилактике вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); – проведение мероприятий по профилактике травматизма и несчастных случаев; – информационно-просветительские мероприятия: распространение информационных материалов по вопросам здоровья (буклеты, листовки, плакаты и т.д.); – активное использование интернет-ресурсов и социальных сетей для распространения информации о здоровье.	– открытая и эффективная здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений; – обновление образовательной среды и инфраструктуры системы образования района; – эффективное функционирование РМО «Здоровое поколение» в Петродворцовом районе, СЗОУ района; – реализация подпрограмм, проектов и др. по здоровьесозидающей деятельности; – наличие совершенной общей системы мониторинга здоровья участников образовательного процесса; – отработка новых механизмов взаимодействия образовательных учреждений района и учреждений-партнеров по здоровьесберегающей деятельности; – повышение уровня физической активности и улучшение психоэмоционального состояния педагогов; – повышение уровня знаний обучающихся о здоровом образе жизни; – формирование у обучающихся устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни; – увеличение числа участников образовательного процесса, систематически занимающихся физической культурой и спортом; – снижение распространенности вредных привычек среди обучающихся; – улучшение показателей здоровья обучающихся (снижение заболеваемости, травматизма и т.д.); – создание здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях; – повышение информированности населения о вопросах здоровья;

<i>Этап</i>	<i>Сроки</i>	<i>Основное содержание этапа</i>	<i>Планируемый результат</i>
			– активизация участия родителей и общественности в мероприятиях по укреплению здоровья обучающихся.
Аналитико-рефлексивный	01.11.2030 – 30.12.2030	– продолжение реализации Программы на 2025-2030 год; – анализ эффективности реализации мероприятий Программы; – мониторинг по реализуемым направлениям работы; – оценка удовлетворенности общественности и участников образовательных отношений; – перевод результатов Программы в режим функционирования.	– оформление и представление результатов; – ведение деятельности по развитию Программы; – выявление и тиражирование лучших практик формирования основ здорового образа жизни; – признание и распространение результатов Программы; – разработка Программы на 2031-2035 годы.

**6.1. План мероприятий Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2026-2030 годы**

Таблица № 10

Мероприятия Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга «Здоровое поколение» на 2026-2030 годы

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Анализ методических материалов ОУ по здоровьесберегающей деятельности	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно до 30.10	Накопление материалов и описаний опыта здоровьесберегающей деятельности	ОО ИМЦ	Аналитическая справка Реестр полученных ресурсов
Проведение заседаний районного методического объединения «Здоровое поколение»	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	1 раз в месяц	Деятельность в соответствии с планом работы ГБУ ИМЦ Петродворцового района	ИМЦ	Аналитическая справка за учебный год
Мониторинг результативности реализации программы ОУ	Кадровые, методические	Ежегодно Апрель	Выявление эффективности реализации программы	ИМЦ	Аналитическая справка
Аналитическая справка по результатам процедуры мониторинга результативности реализации программы	Кадровые, методические	Ежегодно Май	Определение эффективности реализации программы	ОО ИМЦ	Аналитический отчет
Реализация Плана мероприятий «Дорожная карта»	Кадровые, методические, информационные	Ежегодно	Осуществление организационно-методического	ОО ИМЦ	План мероприятий

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
			сопровождения деятельности ОУ по направлению здоровьесбережения		«Дорожная карта» на учебный год
Проведение районных методических объединений социальных педагогов, учителей-логопедов, педагогов-психологов ОУ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Совершенствование здоровьесберегающих технологий для работы с детьми	ЦППМСП «Доверие» ИМЦ ОУ	Протоколы
Разработка диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Кадровые, методические	Ежегодно	Наличие диагностических материалов для оценки качества здоровьесберегающей деятельности в ОУ	ИМЦ	Диагностические материалы
Диверсификация школьных спортивных клубов на базе ОУ	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Расширение деятельности спортивных клубов в ОУ	ОО ОУ	Аналитическая справка
Организация повышения квалификации педагогов в области сохранения и укрепления здоровья	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	ИМЦ	Аналитическая справка
Проведение тематических педсоветов	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Обсуждение проблем, нахождение способов их решения	ОО ИМЦ ОУ	Протокол, аналитическая справка
Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, методических чтений по направлению здоровьесозидания	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Повышение культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений, обмен опытом	ИМЦ ОУ	Программа мероприятий
Проведение индивидуальных консультаций для педагогов	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Просвещение педагогов в области физиологии и психологии	ИМЦ ОУ ЦППМСП «Доверие»	Отчет
Внедрение во все предметные направления здоровьесберегающих технологий	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Повышение здоровьесозидающего потенциала уроков	ИМЦ ОУ	Методические разработки

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
Создание ученических научных сообществ, исследующих вопросы сохранения и укрепления здоровья человека	Кадровые, методические, информационные, материально-технические	Ежегодно	Презентация исследований обучающихся на ежегодных ученических конференциях «Наука о здоровье»	школа-интернат № 49 ОУ	Положение, методическая разработка исследований
Диагностика социально-личностного развития учащихся и успешности их адаптации обучающихся 5-6 классов	Педагоги	Ежегодно	Выявление детей с различными формами дезадаптации, оказание психологической помощи и поддержки	ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Социально-психологическое тестирование обучающихся с 13 лет	Педагоги	Ежегодно	Выявление обучающихся, склонных к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, с суицидальным риском, оказание адресной психолого-педагогической помощи	ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Диагностика социально-личностного развития и рисков аутоагрессии 10-х классов	Педагоги	Ежегодно		ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Диагностика социально-психологической адаптации учащихся 1-х классов	Педагоги	Ежегодно	Выявление детей с различными формами дезадаптации, оказание психологической помощи и поддержки	ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Диагностика социально-личностного развития и рисков аутоагрессии Учащиеся 8-х классов	Педагоги	Ежегодно	Выявление обучающихся с суицидальным риском, оказание психологической помощи и поддержки	ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Диагностика социально-личностного развития и рисков аутоагрессии 9-х классов	Педагоги	Ежегодно	Выявление обучающихся с суицидальным риском, оказание психологической помощи и поддержки	ЦППМСП «Доверие»	Аналитическая справка
Проведение фестивалей, конкурсов, олимпиад	Кадровые, методические, информационные,	Ежегодно	Формирование осознанного отношения к здоровью (своему	ИМЦ ЦППМСП «Доверие» ОУ	Положения о конкурсах, фестивалях, олимпиадах

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
по направлению здоровьесбережения	материально-технические		и окружающих), повышение знаний в этой области, обмен опытом и налаживание профессиональных контактов		
Районный фестиваль «Я выбираю жизнь!»	Педагоги	В соответствии с планом ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Формирование позитивного мышления и жизнеутверждающих установок у подростков, профилактика девиаций, зависимостей и аутоагрессии	ОО ЦППМСП «Доверие»	Протокол проведения, Пресс-релиз
Районный конкурс среди учащихся 5-11 классов «Здоровье в нашей жизни»	Педагоги	В соответствии с планом ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Формирование системы ценностей у подростков, ориентированной на ведение здорового образа жизни	ОО ЦППМСП «Доверие»	Протокол проведения, Пресс-релиз
Районная игра «Путешествие в город Здоровья»	Педагоги	В соответствии с планом ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Формирование у детей ценности здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью посредством организации досугово - познавательной деятельности	ОО ЦППМСП «Доверие»	Протокол проведения, Пресс-релиз
Районный конкурс «Педагогический Олимп»	Педагоги	В соответствии с планом ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Выявление лучших педагогических практик по формированию благоприятного социально-психологического климата среди ОУ	ОО ЦППМСП «Доверие»	Протокол проведения, Пресс-релиз
Районные родительские собрания (информационная безопасность детей в интернете, профилактика негативных явлений, употребления наркотиков и ПАВ среди подростков и др.)	Педагоги	В соответствии с планом ГБУ ЦППМСП «Доверие»	Повышение осведомленности родителей о безопасности детей в интернете, профилактике негативных явлений и употребления ПАВ среди подростков	ОО ЦППМСП «Доверие»	Пресс-релиз
Кризисное консультирование по телефону и по интернет-запросам клиентов ( <a href="http://doverie-petergof.ru/post">http://doverie-petergof.ru/post</a> )	Педагоги	Ежедневно	Снижение психологического дискомфорта обучающихся, повышение их способности к принятию решений, доступности	ЦППМСП «Доверие»	Пресс-релиз

<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации Программы ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемый результат, обеспечивающий решение задач</i>	<i>Структурное подразделение, ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>
			и эффективности кризисной помощи		
Родительский клуб «Счастливы вместе»	Педагоги	Ежегодно	Улучшение детско-родительских отношений через повышение компетентности родителей, создание поддерживающего сообщества и развитие позитивной атмосферы в семье	ЦППМСП «Доверие»	Пресс-релиз
Подростковый клуб «Имидж»	Педагоги	Ежегодно	Увеличение числа обучающихся, активно участвующих в реализации молодежных программ, направленных на: - Приобретение лидерских и коммуникативных навыков через программу "на равных". - Профилактику отклоняющегося поведения. - Повышение конкурентоспособности и на рынке труда.	ЦППМСП «Доверие»	Пресс-релиз
Деятельность корпоративных спортивных клубов	Педагоги	Ежегодно	Улучшение здоровья и физической формы педагогов. Повышение их профессионального мастерства и мотивации. Укрепление командного духа.	ОУ	Аналитическая справка

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы их достижения

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- увеличение количества образовательных учреждений с развитой здоровьесберегающей инфраструктурой, современной материально-технической базой, направленной на формирование культуры здоровья;
- создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся в образовательной среде образовательных учреждений;
- сохранение и улучшение здоровья обучающихся, снижение уровня заболеваемости учеников и педагогов, предотвращение развития начальных форм патологии у детей; повышение сопротивляемости организма к различным болезням, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- увеличение количества участников оздоровительных мероприятий района, наличие сети образовательных учреждений района, решающих проблемы здоровья учащихся, на основании единого организационно-методического сопровождения их деятельности;
- совершенствование образовательной среды и инфраструктуры системы образования района, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся и педагогов;
- активное использование современных педагогических технологий обучения, направленных на формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, на мотивацию сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей, а также обучение приемам поведения в разных жизненных ситуациях на основании принципов личной безопасности, экологической и общей культуры;
- совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся ОУ района;
- продолжение функционирования службы здоровья в ОУ, реализация подпрограмм здоровьесозидающей деятельности в образовательных учреждениях района;
- функционирование системы организационно-методического сопровождения образовательных учреждений;
- системный анализ здоровья детей с целью последующей медико-психолого-педагогической коррекции;
- рост медицинской грамотности учащихся, социальной активности школьников, повышение уровня физической грамотности;
- вовлечение родительской общественности в популяризацию ценностей здорового образа жизни;
- совершенствование системы мониторинга здоровья обучающихся, педагогов ОУ;
- развитие и сохранение трудового потенциала образовательных учреждений, формирование и сохранение профессионального здоровья и долголетия педагогов;
- наличие востребованного электронного банка ресурсов района и методических разработок в области здорового образа жизни.

Таблица № 11

Индикаторы достижения ожидаемых результатов реализации Программы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, «Здоровое поколение» на 2026-2030 годы

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
1. Категории получателей результата: образовательные учреждения		
1.	Оптимизация процесса управления здоровьесозидающей деятельностью в ОУ	Доля ОУ, участвующих в городском мониторинге «Здоровье обучающихся (в том числе с ОВЗ) в государственных образовательных учреждениях Санкт-Петербурга»
2.	Совершенствование работы служб здоровья образовательных учреждений	Доля образовательных учреждений, регулярно участвующих в деятельности РМО «Здоровое поколение»

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
3.	Повышение кадрового потенциала образовательных учреждений	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости
4.	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения	Наличие "+", отсутствие "-"
5.	Программы, направленные на формирование культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся	Количество программ внеурочной деятельности Количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ
6.	Повышение ценности здоровья и здорового образа жизни у обучающихся	Доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни
<b>2. Категории получателей результата: обучающиеся</b>		
1.	Оптимизация режима питания школьников	Доля обучающихся, охваченных 2-х разовым горячим питанием в ОУ
2.	Снижение уровня заболеваемости обучающихся	Количество пропущенных по болезни дней в течение учебного года
3.	Снижение риска социально обусловленных заболеваний	Количество близких сверстников, употребляющих психоактивные вещества (никотин, алкоголь, наркотики)
4.	Повышение двигательной активности обучающихся как составляющей здорового образа жизни	Доля обучающихся, занятых в секциях (клубах и пр.) физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности Количество обучающихся, вовлеченных во Всероссийские массовые физкультурно-спортивные соревнования школьников «Президентские состязания»/Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Количество победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания»/Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующие его возрастной категории
5.	Формирование у обучающихся осознанного отношения к своему здоровью, развитие навыков здорового образа жизни	Количество мероприятий по направлению здоровьесбережения для обучающихся, проведенных в образовательных учреждениях (на уровнях: учреждение, район, всероссийский, международный)
<b>3. Категория получателей результата: педагоги</b>		
1.	Повышение мотивации к здоровьесозидающей профессиональной деятельности	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в школе
2.	Повышение профессиональной готовности к здоровьесозидающей деятельности	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения
3.	Повышение двигательной активности педагогов как составляющей здорового образа жизни	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.) Доля педагогов, регулярно занимающихся в корпоративном спортивном клубе ОУ

№ п/п	Критерии оценки	Индикаторы (показатели эффективности)
4.	Повышение профессиональных компетенций педагогов по направлению здоровьесберегающей деятельности в ОУ	Количество мероприятий по направлению здоровьесбережения для педагогов, проведенных в образовательных учреждениях (на уровнях: учреждение, район, всероссийский, международный)
4. Категория получателей результата: родители		
1.	Удовлетворенность процессом обучения и воспитания	Доля родителей, удовлетворенных процессом обучения и воспитания школьников
2.	Удовлетворенность уровнем формирования культуры здоровья и здорового образа жизни у школьников	Доля родителей, удовлетворенных процессом сохранения здоровья и формирования ЗОЖ у школьников
3.	Вовлеченность родителей в мероприятия по направлению здоровьесбережения в образовательном учреждении, наряду с проявлением внимания к своему здоровью и здоровью своих детей	Количество мероприятий по направлению здоровьесбережения для родителей, проведенных в образовательных учреждениях

## 8. Методика оценки эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности Программы используются мониторинговые исследования здоровья обучающихся и воспитанников, а также работников системы образования, диагностические системы обеспечения здоровьесберегающих условий реализации образовательных программ.

Методика оценки эффективности реализации Программы также формируется из основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры и безопасного образа жизни.

Методы сбора информации, используемые в выявлении эффективности реализации программы, определяют порядок получения показателей эффективности реализации программы.

В процессе проведения мониторинга были использованы следующие методы сбора информации: выборочный, статистический, метод измерений, метод сравнений, а также Яндекс-таблицы, Яндекс-формы, обеспечивающие совместный доступ управленческих и педагогических кадров.

Источники данных, используемые для сбора информации, выявляющей эффективность реализации программы:

- анализ информации о проводимых мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, в том числе на профилактику правонарушений и наркозависимости, и их участниках;
- мониторинг результативности всероссийских и региональных проектов, направленных
  - на безопасность и сохранение здоровья участников образовательного процесса;
  - анализ статистической информации о сформированности здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях;
  - контент-анализ документов, предоставляемых образовательными учреждениями и исполнительными органами государственной власти Санкт-Петербурга;
  - открытые статистические данные – опрос образовательных учреждений;
  - социологические исследования мнений участников образовательных отношений
  - (руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, обучающихся и их родителей / законных представителей);
  - информационно-целевой анализ документов (информационные материалы официальных сайтов образовательных учреждений).

Методы обработки информации по направлению безопасности и сохранения здоровья участников образовательных отношений (руководителей образовательных учреждений, педагогических работников, обучающихся и их родителей / законных представителей) – это количественный и качественный анализ полученной информации. Оценивание представленной информации по каждой позиции осуществляется в соответствии с параметрами оценивания. В ходе мониторинга проводится подсчет итоговой суммы баллов по всем показателям и определение уровня эффективности реализации программы образовательными учреждениями (ОУ и УДО) и района в целом за исследуемый период, а также изучение динамики развития процессов работы по данному направлению.

Мониторинг проводится в соответствии с критериями и индикаторами оценки эффективности реализации программы, согласно таблице № 8.

Изучение и интерпретация данных, полученных в ходе мониторинга, производится с использованием компонентов, разработанных в рамках исследования разделов, систематизирующиеся по уровням образования.

Для проведения мониторинга определены следующие разделы:

- Категория получателей результата: образовательное учреждение.
- Категория получателей результата: обучающиеся.
- Категория получателей результата: педагоги.
- Категория получателей результата: родители.

Выделены три уровня получения результата для категорий «образовательное учреждение» (критерий «доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни»), «обучающиеся», «родители»:

- уровень: НОО;
- уровень: ООО;
- уровень: СОО.

Расчет получения результата для категорий «образовательное учреждение» (критерии «доля образовательных учреждений, регулярно участвующих в деятельности РМО “Здоровое поколение”») и «доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости») и «педагоги» производится от общего количества участников мониторинга, согласно выделенным категориям получателей результата.

Уровни включают показатели, выраженные в долях и единицах.

Для оценки степени результативности внедрения программы как в отдельном образовательном учреждении, так и в районе в целом, используется классификация итогов мониторинга по обозначенным категориям:

- Неудовлетворительный уровень (низкая результативность внедрения программы) – от 0% до 30%;
- Удовлетворительный уровень (средняя результативность внедрения программы) – от 31% до 75%;
- Оптимальный уровень (высокая результативность внедрения программы) – от 76% до 100%.

При расчете количественных показателей настоящего мониторинга расчет показателей мониторинга осуществляется в несколько этапов:

- 1). Уровень сформированности показателя эффективности (индикатора) устанавливается посредством вычисления фактического значения целевого показателя, представленного в процентном соотношении. Данный процент определяется как отношение числа респондентов (обучающихся, педагогических работников, родителей или законных представителей), данные о которых анализируются в рамках конкретного показателя мониторинга, к общему числу респондентов, относящихся к данной категории, умноженное на 100%;
- 2). Уровень развития показателей эффективности (индикаторов) в рамках данного раздела устанавливается путем суммирования значений критериев, относящихся к этому разделу, в процентном соотношении к 100%. Полученная сумма показателей эффективности (индикаторов) раздела, выраженная в процентах, делится на общее количество показателей эффективности (индикаторов), после чего результат умножается на 100%. Этот расчет позволяет оценить общую степень сформированности и зрелости показателей в рассматриваемом разделе;
- 3). Для определения процентного значения эффективности выполнения программы, необходимо вычислить сумму показателей эффективности (индикаторов), полученных в каждом разделе. Затем, найденная сумма делится на общее количество разделов, что позволяет получить итоговый показатель эффективности реализации программы.

Анализ полученного результата распределяется по следующим уровням:

- Неудовлетворительный уровень (низкая результативность внедрения программы);
- Удовлетворительный уровень (средняя результативность внедрения программы);
- Оптимальный уровень (высокая результативность внедрения программы).

Показатели эффективности (индикаторы), исчисляемые в количестве единиц, не оказывают влияние на оценку уровня эффективности реализации программы, являются величиной качества реализации программы и учитываются при принятии мер и управленческих решений.

В результате проведенного мониторинга формируются итоговые аналитические материалы по оценке уровня эффективности реализации программы в образовательных учреждениях и районе в целом, содержащие адресные и методические рекомендации по формированию безопасной и здоровьесберегающей среды, а также повышению эффективности управленческих действий.

Мониторингом охвачены все образовательные учреждения (ОУ, УДО).

Лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данным мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

Условия организации и проведения мониторинга: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных.

Участники: обучающиеся всех уровней обучения, родители (их законные представители), педагогические работники и администрация образовательных учреждений.

## 9. Возможные сложности реализации Программы и способы их преодоления

<i>Возможные сложности реализации Программы</i>	<i>Пути преодоления возникающих сложностей</i>
Нехватка времени у педагогов, вызванная их высокой учебной и внеучебной загруженностью, является серьезным препятствием для эффективной реализации Программы	Интеграция Программы в учебный и внеучебный процесс. Предоставление методической поддержки педагогам по вопросам здорового образа жизни и эффективным методикам здоровьесбережения
Недостаточное взаимодействие между образовательными организациями района	Создание онлайн-банка, содержащего методические материалы, и организация обмена опытом и лучшими практиками между педагогами района
Отсутствие единой базы для объективного мониторинга здоровья школьников	Создание единой мониторинговой базы района в области здоровьесбережения
Отсутствие готовности ОУ к выполнению тьюторских функций	Поэтапное вовлечение ОУ в тьюторскую деятельность
Достижение большей эффективности в реализации Программы в образовательных учреждениях	Внедрение эффективных моделей реализации Программы в образовательных учреждениях, основанных на лучших практиках и инновационных подходах
Ограниченность финансовых ресурсов для обеспечения реализации Программы и создания комфортной здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях	Внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности Организация динамических пауз и подвижных игр на переменах Создание условий для активного отдыха учащихся между уроками Проведение профилактических бесед и тренингов по формированию здорового образа жизни. Привлечение специалистов из медицинских организаций для проведения лекций, консультаций и профилактических осмотров Совместное использование спортивных объектов (стадионов, бассейнов) с другими организациями района (заключение договоров о сотрудничестве) Привлечение волонтеров для организации мероприятий и помощи в создании здоровьесберегающей среды (вовлечение студентов медицинских и педагогических учебных заведений, представителей общественных организаций)
Слабое взаимодействие между образовательными учреждениями, медицинскими организациями, учреждениями культуры и спорта и другими заинтересованными сторонами	Разработка и подписание соглашений о сотрудничестве между образовательными учреждениями и медицинскими организациями, учреждениями культуры и спорта, центрами социальной помощи, организациями по защите прав детей Согласование планов мероприятий между образовательными учреждениями и другими организациями Обмен опытом и лучшими практиками между образовательными учреждениями и другими организациями
Низкая заинтересованность родителей в реализации Программы и недостаточное понимание важности здорового образа жизни для детей	Организация информационных мероприятий: проведение лекций, семинаров, вебинаров для родителей; организация тематических выставок, посвященных здоровому питанию, физической активности, профилактике заболеваний; проведение Дней здоровья в школах и детских садах с участием родителей и детей Использование позитивного примера: – привлечение известных людей и лидеров мнений к участию в программе и продвижению здорового образа жизни; распространение историй успеха семей, добившихся значительных результатов благодаря участию в программе;

<i>Возможные сложности реализации Программы</i>	<i>Пути преодоления возникающих сложностей</i>
	<p>– создание групп поддержки и клубов для родителей, где они могут делиться опытом и поддерживать друг друга</p> <p>Совместные мероприятия для родителей и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организация спортивных праздников, соревнований, туристических походов, семейных эстафет;</li> <li>– проведение мастер-классов по приготовлению здоровой пищи, занятиям спортом, творчеству;</li> <li>– организация совместных прогулок, игр на свежем воздухе</li> </ul> <p>Вовлечение родителей в процесс принятия решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание родительских комитетов и советов, которые будут участвовать в разработке и реализации программы;</li> <li>– проведение опросов и анкетирований для выявления потребностей и интересов родителей;</li> <li>– организация открытых дискуссий и круглых столов для обсуждения вопросов, касающихся здорового образа жизни детей</li> </ul>
<p>Нехватка квалифицированных специалистов (медицинских работников, психологов, социальных педагогов, специалистов по физической культуре) для реализации Программы</p>	<p>Привлечение выпускников: активное распространение информации о вакансиях в районных учреждениях здравоохранения, образования и спорта через профильные учебные заведения, сайты, ярмарки вакансий</p> <p>Привлечение специалистов из других регионов: участие в профильных конференциях и выставках (представление района как привлекательного места для работы и жизни на профильных конференциях и выставка</p> <p>Удержание специалистов. Возможности для профессионального развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– повышение квалификации и переподготовка;</li> <li>– участие в конференциях и семинарах;</li> <li>– наставничество</li> </ul> <p>Профессиональное признание</p> <p>Снижение нагрузки и оптимизация рабочего процесса</p>
<p>Недостаток времени у обучающихся на физическую активность в течение учебного дня, отсутствие интереса к занятиям спортом</p>	<p>Введение дополнительных физкультурных занятий в рамках внеурочной деятельности</p> <p>Введение "активных перемен" с организацией подвижных игр, эстафет, танцев в рекреациях и на спортивных площадках</p> <p>Обязательное проведение физкультминуток на каждом уроке с использованием коротких и динамичных упражнений</p> <p>Интеграция физической активности в другие предметы (использование двигательной активности на уроках, проведение тематических дней здоровья)</p> <p>Организация онлайн-тренировок и занятий с использованием современных технологий для обучающихся, которые не могут посещать занятия в школе)</p> <p>Популяризация спорта и здорового образа жизни.</p> <p>Создание школьных спортивных команд, которые будут представлять школу на соревнованиях различного уровня. Это развивает командный дух и ответственность</p> <p>Привлечение родителей</p> <p>Использование современных технологий и гаджетов (фитнес-трекеры и пр.)</p>

## 10. Нормативное правовое и методическое обеспечение Программы

### 10.1. Нормативное правовое обеспечение

Таблица № 12

<b>Нормативные правовые акты федерального уровня</b>	
Об основных гарантиях прав ребенка в РФ	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ
Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32
Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21» (зарегистрирован 29.01.2021 № 62296)
О физической культуре и спорте в РФ	Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ
О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ
Об основах охраны здоровья граждан в РФ	Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ
Об образовании в РФ	Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ
Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака	Федеральный закон РФ от 23.02.2013 № 15-ФЗ
О мероприятиях по реализации государственной социальной политики	Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597
О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»	Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172
Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения»	Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1640
Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 01.07.2025) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р» (вместе с "Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года")
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования	Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413
Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16.04.2012 № 366н
О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников	Письмо Минобрнауки России от 12.04.2012 N 06-731 "О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников" (вместе с "Методическими рекомендациями "Формирование культуры здорового питания обучающихся, воспитанников")
<b>Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга</b>	
О социальном питании в Санкт-Петербурге	Закон Санкт-Петербурга от 24.09.2008 № 569-95
О мерах по реализации главы 6 «Социальная поддержка в сфере организации отдыха	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 15.03.2012 N 242 (ред. от 27.12.2024)

и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге»	«О мерах по реализации главы 6 "Социальная поддержка в сфере организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге"
Социальный кодекс Санкт-Петербурга	Закон Санкт-Петербурга от 22.11.2011 N 728-132 (ред. от 24.06.2025) «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» (принят ЗС СПб 09.11.2011)
О профилактике наркомании в Санкт-Петербурге	Закон Санкт-Петербурга от 21.09.2011 N 541-106 (ред. от 24.06.2025) "О профилактике незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ, наркомании в Санкт-Петербурге" (принят ЗС СПб 07.09.2011)
Об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в Санкт-Петербурге	Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 20.11.2007 N 1482 (ред. от 04.06.2009) "О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга "Об обеспечении питанием школьников и учащихся профессиональных училищ в Санкт-Петербурге"
Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга	Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 31.01.2008 N 124-рАн

## 10.2. Методическое обеспечение

1. Академический вестник [Текст]: науч. журн. – СПб.: СПб АППО. Вып. 1 (10)-1 (27) / редкол. В.Н. Волков [и др.]. – 2010-2015.

2. Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья – СПб.: Изд-во СПб Петерб. ун-та, 1999. – 1023 с.

3. Здоровье как метапредметный результат общего образования в контексте новых образовательных стандартов [Текст] / М.Г. Колесникова // Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник/под общ. ред. С.В. Алексеева – СПб.: СПб АППО, 2014 – С. 14-18.

4. Инновации в методике обучения экологии, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности: сборник / под общ. ред. С.В. Алексеева – СПб.: СПб АППО, 2014 – 183 с.

5. Информационные технологии как фактор здоровьесберегающего обучения в школе / Н.В. Васильева // На пути к школе здоровья: материалы I Всерос. научно-практ. конф. В рамках III Петерб. образоват. форума, 29 марта 2012 г. / под общ. ред. С.В. Алексеева, М.Г. Колесниковой – СПб.: СПб АППО, 2013 – С. 17-19.

6. Национальная школа здоровья / Л.П. Фомина // Академический вестник: науч. журн. СПб АППО / С.В. Алексеев [и др.]; ред. И.Ю. Алексашина [и др.] – СПб.: СПб АППО, 2010. – Вып. 1(10) – С. 49-52.

7. Служба здоровья образовательного учреждения: от замысла до реализации: монография / М.Г. Колесникова. – СПб.: СПб АППО, 2008 – 131 с.

8. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: учеб.-метод. пособие. Выпуск 3 / М.Г. Колесникова [и др.]; под ред. М.Г. Колесниковой – СПб.: СПб АППО, 2006 – 66 с.

9. Психология здоровья: Учебник для вузов / под ред. Г.С. Никифорова – СПб: Питер, 2003 – 599 с.

10. Школа здоровья: организация работы, мониторинг развития и эффективности (аудит школы в сфере здоровьесбережения детей). Авторский коллектив: В.О. Кучма, Л.М. Сухарева, И.К. Рапопорт, М.И. Степанова, П.И. Храмцов, И.В. Звезда, И.Э. Александрова, Н.А. Бокарева, С.Б. Соколова – М.: Изд-во Просвещение, 2011 – 142 с.

## 11. Основные термины и понятия Программы

*Здоровый образ жизни (ЗОЖ)* – осознанно реализуемый устойчивый способ жизнедеятельности человека, соответствующий его генетически обусловленным особенностям и конкретным условиям жизни и направленный на формирование, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное выполнение им социально-биологических функций и активное долголетие.

*Здоровьесозидающая образовательная среда (ЗОС)* – совокупность компонентов ОУ, их функциональных взаимосвязей и субъектов – педагогов, обучающихся и родителей, в деятельности которых реализуется обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

*Здоровьесозидающие технологии (ЗТ)* – образовательные технологии, ориентированные на обеспечение здоровья обучающихся: личностно-ориентированные, психологически безопасные, имеющие профилактический характер и направленность на формирование здорового образа жизни.

*Культура здоровья (КЗ)* – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

*Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды* – система организации сбора, хранения, обработки, анализа и прогноза состояния здоровья обучающихся, а также распространения информации о здоровье и образе жизни субъектов образовательного процесса, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием здоровьесозидающей среды ОУ и прогнозирование ее развития на основе единой базы данных.

*Образование учащихся (воспитанников) в области здоровья и здорового образа жизни* – формирование у обучающихся мотивации здорового образа жизни и выработка индивидуального здоровьесозидающего стиля жизни посредством модификации содержания обучения с использованием разных моделей: внедрения отдельного предмета, включения соответствующих аспектов в базисные учебные предметы, разработки системы воспитательных мероприятий, индивидуального и группового консультирования и т.п.

*Повышение готовности педагога к здоровьесозидающей деятельности* – формирование у педагога как установки на сохранение и укрепление собственного здоровья (личностный компонент готовности), так и профессиональной позиции, и моделей поведения, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков (профессиональный компонент готовности).

*Программа деятельности образовательной организации по построению здоровьесозидающей образовательной среды* – целевая программа, компонент программы развития ОУ, представляет собой описание модели будущей деятельности ОУ в целом и по отдельным направлениям на конкретный период времени. Работа по целевой программе предполагает участие в ее реализации всего коллектива ОУ, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

*Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни* – взаимодействие с родителями обучающихся по проблемам обеспечения здоровья и здорового образа жизни семьи в различных организационных формах: лектории, семинары, тренинги, консультирование, организация совместной деятельности и т.п.

*Сетевое взаимодействие* – установление взаимосвязи между различными образовательными организациями или их подразделениями (в данном случае – службами здоровья). Основу сетевого взаимодействия составляют не структурные преобразования, а многочисленные социальные связи, обеспечивающие условия для создания общего образовательного пространства. Сетевое взаимодействие основывается на следующих принципах: открытость и общедоступность определенных ресурсов членов сети, как для других членов сети, так и для непрофессиональной общественности (1); преимущественно «горизонтальное», не иерархическое взаимодействие членов сети (2).

*Служба здоровья образовательного учреждения (СЗОУ)* – организационная форма взаимодействия специалистов ОУ по обеспечению здоровья участников образовательного процесса, формированию их здорового образа жизни.

*Социально обусловленные заболевания* – заболевания, на распространение которых существенное влияние оказывают социально-экономические факторы. К ним относятся: туберкулез; инфекции, передающиеся преимущественно половым путем; ВИЧ-инфекция; гепатиты (сексуально-трансмиссивные или гемоконтактные); а также алкоголизм, наркомания и токсикомания, которые являются благоприятным фоном для быстрого их распространения.

*Социальное партнерство* – технология координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности различных социальных субъектов, вынужденных в силу дефицита ресурсов, иных ограничивающих факторов объединить усилия, материальные возможности и инфраструктуру. Основными категориями социальных партнеров ОУ могут быть органы законодательной и исполнительной власти, учреждения, общественные организации и отдельные категории граждан, заинтересованные в совместной разработке механизмов сохранения и укрепления здоровья детей.

### **Используемые сокращения:**

БОС – биологическая обратная связь;

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения;

ДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение;

ГМО – городское методическое объединение;

ДДТ – Дом детского творчества;

ДДЮТ – Дворец детского и юношеского творчества;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗОС – здоровьесозидающая образовательная среда;

ЗОТ – здоровьесозидающие образовательные технологии;

ИМЦ – Информационно-методический центр Петродворцового района;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОДОД – отделения дополнительного образования детей;

ОО – отдел образования администрации Петродворцового района;

ОУ – государственное бюджетное общеобразовательное учреждение;

ПМК – подростково-молодежный клуб;

РАМН – Российская академия медицинских наук;

РМО – районное методическое объединение;

ГБУ ДО СШОР Петродворцового района Санкт-Петербурга – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва Петродворцового района Санкт-Петербурга;

ГБУ ДО СШОР «Манеж» – Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва «Манеж» Петродворцового района Санкт-Петербурга;

СЗОУ – служба здоровья образовательного учреждения;

СПБАППО – Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского;

СПбЦОКОиИТ – Санкт-Петербургский региональный центр оценки качества образования и информационных технологий;

СОО – среднее общее образование;

НОО – начальное общее образование;

ООО – основное общее образование;

УДО – учреждения дополнительного образования;

ФСК – физкультурно-спортивные клуб;

ЦППМСП «Доверие» – государственное бюджетное учреждение центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»  
ШСК – школьный спортивный клуб.