

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 10 от 26 декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 179 от 26 декабря 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ Мединская М.М.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»

(36 часов)

Санкт-Петербург
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|-----------------------------|--|--|---|
| Воспитательная деятельность | Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию | Определять причины рискованного поведения в подростковом возрасте |
| | | Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка | Выбирать адекватные формы взаимодействия с подростком |

1.3. Категория обучающихся: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 16 марта 2026 г. по 22 мая 2026 г. (36 часов, из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов).

1.6. Режим занятий: 4 часа в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|---|---|-------------------------------------|-------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | Всего часов | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | Самостоятельная работа, час | |
| Модуль 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | | | | | | |
| 1.1. | Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков | 2 | 2 | 0 | | Экспресс-опрос |
| 1.2. | Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3 | Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4 | Технологические аспекты профилактической работы | 2 | 0 | 2 | | |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | | |
| Модуль 2. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | | | | | | |
| 2.1. | Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2. | Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 0 | 2 | | |
| 2.3. | Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения | 2 | 0 | 2 | | |
| 2.4. | Профилактика суицидального, саморазрушающего | 4 | 1 | 3 | | |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------------|
| | поведения | | | | | |
| 2.5. | Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.6. | Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.7. | Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга | 4 | 1 | 3 | | Практическая работа |
| Итого | | 24 | 6 | 18 | | |
| | Итоговая аттестация | 4 | 0 | 4 | | Защита проекта |
| Итого | | 36 | 10 | 26 | | |

2.2. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Виды учебных занятий, учебных работ | | | | Формы контроля |
|--------------|---|-------------------------------------|-------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | Всего часов | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | Самостоятельная работа, час | |
| 1. | Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | | | | | Экспресс-опрос |
| 1.1 | Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков | 2 | 2 | 0 | | |
| 1.2 | Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.3 | Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 1 | 1 | | |
| 1.4 | Технологические аспекты профилактической работы | 2 | 0 | 2 | | |
| Итого | | 8 | 4 | 4 | | |
| 2. | Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего | | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-----------|-----------|-----------|--|---------------------|
| | поведения несовершеннолетних | | | | | |
| 2.1 | Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию | 4 | 2 | 2 | | |
| 2.2 | Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | 2 | 0 | 2 | | |
| 2.3 | Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения | 2 | 0 | 2 | | |
| 2.4 | Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.5 | Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.6 | Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения | 4 | 1 | 3 | | |
| 2.7 | Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга | 4 | 1 | 3 | | Практическая работа |
| Итого | | 24 | 10 | 14 | | |
| | Итоговая аттестация | | | 4 | | Защита проекта |
| Итого | | 36 | 10 | 26 | | |

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль (раздел) 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (8 часов).

Тема 1.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков (2 часа).

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Международная конвенция о правах ребенка. Разработка внутренних локальных актов образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение профилактической работы в образовательной организации.

Определение психолого-педагогических и методических компетенций педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Экспресс-опрос.

Тема 1.2. Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Научно-методическое и информационное обеспечение профилактической работы. Схема многоступенчатой модели первичной профилактики в образовательных учреждениях. Условия успешной профилактической работы.

Практическая работа: составление глоссария по теме профилактики.

Тема 1.3. Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, активизация личностных ресурсов.

Практическая работа: знакомство с особенностями тренинговой работы, упражнения на сплочение, приемы активного слушания.

Тема 1.4. Технологические аспекты профилактической работы (2 часа).

Общие подходы к построению профилактической работы в образовательной организации. Усиление защитных факторов и уменьшение факторов риска.

Практическая работа: мозговой штурм «Формы и методы профилактики» направлена на формирование умения выбирать адекватные формы взаимодействия с подростком.

Модуль (раздел) 2. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (24 часа).

Тема 2.1. Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию (4 часа).

Информационные и интерактивные технологии работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Практическая работа: анализ технологий работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию путем ролевого взаимодействия в группе слушателей.

Тема 2.2. Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка (в том числе дистанционные). Непосредственное вовлечение родителей в профилактическую деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Типы дисфункциональных семей.

Практическая работа: формы работы с семьей, разработка беседы с элементами тренинга с родителями.

Тема 2.3. Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения (2 часа).

Факторы, обуславливающие девиантного поведения несовершеннолетних. Проблемы предупреждения отклоняющегося поведения. Обучение навыкам общения, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Методы раннего выявления проблемного поведения.

Практическая работа: «Разработка тематического мероприятия с родителями» направлена на формирование умения определять причины рискованного поведения в подростковом возрасте.

Тема 2.4. Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения (4 часа).

Мотивы суицидального поведения несовершеннолетних. Мифы о суициде среди несовершеннолетних. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей. Предупреждение возможных ошибок в работе специалистов по профилактике суицидального поведения подростков. Межведомственное взаимодействие в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Практическая работа: «Создание банка ситуаций, требующих особого внимания педагогов» направлена на формирование умения определять причины рискованного поведения в подростковом возрасте.

Тема 2.5. Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения (4 часа).

Практические подходы к построению профилактических программ в области аддиктивного поведения. Роль семейного воспитания. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Практическая работа: отработка навыков активной психологической защиты, умения говорить «нет».

Тема 2.6. Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения (4 часа).

Источники агрессивного поведения. Признаки, причины, формы проявления агрессивного поведения несовершеннолетних. Виктимное поведение. Аутоагрессия. Формы адекватного выражения негативных эмоций. Работа с последствиями агрессивного поведения.

Практическая работа: отработка навыков адекватного выражения негативных эмоций.

Тема 2.7. Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга (4 часа).

Виды буллинга и кибербуллинга. Основные признаки того, что несовершеннолетний стал жертвой кибербуллинга. Предотвращение кибербуллинга. Стратегии поведения при травле. Роль педагога в профилактике буллинга. Профилактика моббинга. Социальные институты помощи жертвам различных видов травли. Возможности сетевых ресурсов. Кинотерапия – возможности профилактической работы

Практическая работа. Решение кейсов (выбор адекватных форм взаимодействия с подростком).

Итоговая аттестация (4 часа).

Защита проекта слушателя.

Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, практической работы (решение кейсов).

Форма: экспресс-опрос

Требования к выполнению: 5 вопросов, 1 час на выполнение.

Критерии оценивания: знание нормативных документов в организации и осуществлении профессиональной деятельности педагога в области диагностической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними, глубина раскрытия и убедительность суждений; аргументация собственного мнения.

Примеры заданий:

1. Укажите нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, работы с детьми и молодежью.
2. Какие формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска вы знаете?
3. Что, на ваш взгляд, является самым трудным в работе с несовершеннолетними?
4. Что такое самоповреждающее поведение?
5. Назовите причины рискованного поведения в подростковом возрасте.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа

Форма: кейсы

Требования к выполнению: 2-3 кейса, время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: адекватность выбранных форм взаимодействия с подростком, алгоритм работы.

Примеры заданий:

Р. (9 класс) всегда была активисткой в классе. Некоторое время назад вы, как классный руководитель, заметили изменения в поведении девочки. Она изменила внешний вид (тёмная одежда, мрачный макияж, небрежность), перестала общаться со многими одноклассниками. Появились новые друзья, которые не допускают в свою компанию посторонних людей. В порыве откровения Р. рассказала прежним подругам о своём кумире, который «очень красиво окончил земную жизнь — вылетел из окна подобно птице» ... Ваши действия.

В. всегда отличался плохим поведением в школе, последнее время на него поступало ещё больше жалоб: курит в туалете, грубит учителям, прогуливает уроки. Сейчас он учится в 8-м классе. По мнению самого подростка, педагоги ставят ему «2» не за знания, а за поведение, из личного неприятия подростка. Со многими учителями у В. длительных конфликтов, т. к. подросток не стесняется поправлять учителей, указывать на их фактические ошибки.

Подростка отличает высокий уровень интеллекта. Воспитывается одной матерью, которая работает по сменам. Отец год назад ушёл из семьи и вычеркнул сына из своей жизни. Вы – классный руководитель. Как изменить ситуацию?

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма: защита проекта

Требование к выполнению: текстовый документ, представляющий собой конспект проведенного с учащимися мероприятия по профилактике саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания: соответствие оформления и содержания проекта установленным требованиям.

Количество попыток: не ограничено.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)».

Список основной литературы

1. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2025.
3. Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2018.
4. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для бакалавриата/ под.ред. М.А.Мазниченко, Н.И.Нескоромных. – 2 изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2025.
6. Шереги Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд., доп. – М.: Юрайт, 2025.
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. – М.: Юрайт, 2025.

Список дополнительной литературы Электронные обучающие материалы

| <i>Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы</i> | <i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i> |
|--|--|
| Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» |
| | Письмо Минобрнауки РФ от 28.09.2018 1 №07-2498 «Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков» |
| | Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)» |
| Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Васягина Н.Н., Сычёва Н.Б., http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10676/1/povr-2019-01-13.pdf Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015 |

| Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов |
|--|---|
| | Рожественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – СПб.: Генезис, 2019. https://e-univers.ru/upload/iblock/3dd/jjk4eg15j9iwr9tdt32ik7gtq3m25h4z.pdf |
| Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних | <p>Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся / Сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2021.- 45 с.</p> <p>Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015</p> <p>Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: Радуга, 2020.</p> <p>Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2025.</p> |

Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>.
2. Учительский портал [Электронный ресурс]: – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru>.
4. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://urok.1sept.ru>.
5. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс] <https://растимдетей.рф>.

4.2. Кадровые условия реализации программы:

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.