

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 1 от 12 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 3 от 12 января 2026 г.  
Директор ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Организация видов деятельности в детском саду в условиях реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**  
(наименование программы)

Преподаватель Таяновская Е.В.

Санкт-Петербург  
2026

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации видов деятельности в детском саду в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО  Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Учитывать закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте при организации видов деятельности  Проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО  Создавать условия для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.		

### 1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 12 января 2026 г. по 22 мая 2026 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

**Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения аудиторных / учебных занятий**  
**курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Организация видов деятельности в детском саду в условиях реализации**  
**Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**  
(наименование программы)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (60 часов)			Практическая работа
1	14.01.2026	Современное дошкольное образование: синтез требований ФГОС ДО, ФОП ДО и программ воспитания и просвещения родителей. Практическая работа «Анализ ОП ДО детского сада: интеграция содержания ФОП ДО и регионального компонента».	
2	21.01.2026	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. Практическая работа «Педагогическая мастерская «Сопоставительный анализ возрастных особенностей и ведущих видов деятельности». Промежуточный контроль знаний. Практическая работа «Решение кейсов, связанных с закономерностями развития ребенка и спецификой взаимодействия педагога с ним».	Практическая работа
3	28.01.2026	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО.	
4	04.02.2026	Практическая работа «Детальный анализ содержания пункта 24 ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик»; «Составление списка видов деятельности, рекомендованных ФОП ДО для режимных моментов»; «Сравнительный анализ форм организации видов деятельности по чек-листу: занятие-эксперимент, проектная деятельность, свободная игра».	
5	11.02.2026	Формирование у детей коммуникативных навыков и речевой активности для конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности. Практическая работа «Проектирование сценария утреннего/вечернего круга по предусмотренной программой теме».	
6	18.02.2026	Практическая работа «Составление проблемных вопросов/ситуаций и/или банка речевых опор для режимных моментов»; «Разработка проекта «Речевое творчество» и/или дидактического пособия «Лэпбук» для разных возрастных групп».	
7	25.02.2026	Создание возможностей для развития игровой деятельности.	
8	04.03.2026	Практическая работа «Проектирование «игрового маршрута» на неделю для детей раннего и дошкольного	

		возраста»; «Проектирование традиции «Играть сообща»: план внедрения».	
9	11.03.2026	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования. Практическая работа: мастер-класс «Построение гипотез и формулировка выводов детей старшего дошкольного возраста».	
10	18.03.2026	Практическая работа «Разработка картотеки проблемных ситуаций/заданий»; «Разработка практико-ориентированного проекта познавательного содержания».	
11	25.03.2026	Современные подходы к организации изобразительной деятельности, конструированию. Практическая работа «Педагогическая мастерская «Применение разных видов конструкторов в разных видах деятельности».	
12	01.04.2026	Практическая работа «Практикум и/или презентация педагогических идей «Интеграция произведений изобразительного искусства в занятия по разным видам деятельности».	
13	08.04.2026	Особенности организации двигательной деятельности воспитателем. Практическая работа «Практикум «Игры разной подвижности в группе и на улице»; «Мастер-класс «Изготовление и варианты применения оборудования, в том числе нестандартного».	
14	15.04.2026	Особенности организации музыкальной деятельности воспитателем. Практическая работа «Педагогическая мастерская «Театральные этюды/инсценировка стихов, песен с использованием музыкальных инструментов и нетрадиционного музыкального оборудования».	
15	06.05.2026	Подходы к организации трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Практическая работа «Мастер-класс «Трудовая деятельность на прогулке». Промежуточный контроль знаний. Практическая работа «Разработка конспекта занятия с детьми раннего и/или дошкольного возраста по любому виду деятельности».	Практическая работа
Модуль (раздел) 2. Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте (8 часов)			Практическая работа
16	13.05.2026	Организация внутренней инфраструктуры ДОО. Практическая работа «Разработка дизайн-проекта группы»	
17	18.05.2026	Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности. Промежуточный контроль знаний. Практическая работа «Разработка многофункционального пособия для детей раннего и дошкольного возраста».	Практическая работа
18	20.05.2026	Итоговый контроль	Защита аттестационной работы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Промежуточный контроль

Модуль (раздел) 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (60 часов).

Форма: практическая работа 1 – решение кейсов, связанных с закономерностями развития ребенка и спецификой взаимодействия с ним.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения учитывать закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте при организации видов деятельности, посредством решения кейсов.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель способен самостоятельно разработать возможные пути решения проблемной ситуации кейса, представив рекомендации для педагогов и/или для родителей.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается кейс. Во время группового обсуждения с элементами мозгового штурма, проводится разработка плана сопровождения ребенка/группы детей. По окончании каждая подгруппа слушателей презентует выполненную работу.

Примеры заданий:

Кейс № 1:

Описание ситуации:

Группу детского сада (средняя группа, 4–5 лет) посещает Максим К., 4 года 8 месяцев. По словам родителей и воспитателей, ребёнок не играет самостоятельно даже при наличии интересных игрушек и достаточного пространства.

Характерные проявления:

- постоянно ищет взрослого: подходит к воспитателю, просит «поиграть вместе», «посмотреть», «помочь»;
- если взрослый отходит, начинает капризничать, плакать или присоединяется к другим детям, но не встраивается в их игру, а мешает;
- в свободной деятельности сидит рядом с воспитателем, трогает его, пытается вовлечь в разговор;
- дома тоже не играет один: требует, чтобы кто-то из родителей находился рядом, комментирует каждое действие, ждёт одобрения.
- Контекст:
  - семья полная, родители внимательны, много времени проводят с ребёнком;
  - в группе 25 детей, режим соблюдается, среда насыщенная и развивающая;
  - других явных поведенческих или эмоциональных нарушений не наблюдается.

Задание слушателям:

Перечислите не менее 5 вероятных причин такого поведения, опираясь на:

- возрастные особенности (4–5 лет);
- семейную ситуацию;
- иные причины.

Диагностика

Предложите 3–4 метода для уточнения причин (наблюдение, беседа). Укажите, что именно вы будете фиксировать и как интерпретировать.

Стратегия сопровождения

Разработайте поэтапный план (3–4 этапа) для постепенного формирования навыка самостоятельной игры. Для каждого этапа:

- цель;
- действия воспитателя;
- действия родителей;
- критерии успеха.

Коммуникация с родителями

Составьте текст краткого сообщения для родителей (не более 50 слов), где:

- тактично обозначите проблему;
- предложите совместные действия.

Риски и ограничения

Перечислите 2–3 возможных риска при реализации плана и способы их минимизации.

Количество попыток: 1

Форма: практическая работа 2 – разработка конспекта занятия с детьми раннего и/или дошкольного возраста по любому виду деятельности.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФООП ДО, при разработке конспекта занятия с детьми.

Критерии оценивания:

Выполненное задание оценивается в форме «зачет», «не зачет».

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель выполнил задание в полном объеме, создав конспект занятия, который раскрывает его способность организовывать виды деятельности для достижения цели занятия. В конспекте:

- цель и содержание деятельности соответствуют заявленной слушателем возрастной категории воспитанников и предусмотренной программой теме;
- образовательные результаты согласуются с целью;
- этапы занятия позволяют проследить логику достижения планируемого результата.

Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатель представил продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников, прослеживается формальный подход к разработке конспекта.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать конспект занятия для воспитанников той возрастной группы, в которой он осуществляет трудовую деятельность.

Задание:

1. Выберите тему занятия;
2. Определите цель, задачи, содержание образовательной деятельности с детьми;
3. Сформулируйте планируемые результаты;
4. Сформулируйте предполагаемую предварительную работу с детьми (при необходимости с родителями);
5. Продумайте, какие методы, приемы, технологии, средства (материалы, оборудование и так далее) вам потребуются для достижения цели;
6. Создайте конспект занятия с детьми;
7. Презентуйте ваш конспект занятия, обосновав выбор методов, средств, технологий для достижения цели занятия.

Количество попыток: 1

Модуль (раздел) 2. Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте.

Форма: практическая работа

Требование к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения создавать условия для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; умение педагога разрабатывать многофункциональное(ые) пособие(я) для детей раннего и/или дошкольного возраста, которое можно использовать в разных видах деятельности и областях.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель способен разработать многофункциональное пособие, которое соответствует возрасту детей, заявленному педагогом, может быть использовано ребенком в разных видах деятельности. Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатель разработал пособие, которое не является многофункциональным, не соответствует заявленному педагогом возрасту детей.

Пример заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается набор различных средств для изготовления многофункционального пособия: коробки, втулки, кусочки ткани, скотч, пластилин, клей, журналы, мелкие игрушки и т.д.

Задание:

Разработайте многофункциональное пособие, учитывая принципы:

- соответствие возрасту и задачам развития (ФОП ДО, ФГОС ДО);
- безопасность материалов и конструкций;
- вариативность использования (разные образовательные области, формы деятельности);
- модульность и возможность трансформации;
- эстетичность и привлекательность для детей;
- простота изготовления и ремонтпригодность.

Презентуйте ваше пособие по технологической карте:

- название;
- возрастная группа;
- образовательные области (речевое, познавательное, художественно-эстетическое и др.);
- цели и задачи;
- материалы и инструменты;
- описание конструкции и вариантов использования.

Количество попыток: 1.

## **Итоговая аттестация**

Форма: практическая работа – защита аттестационной работы.

Требования к выполнению.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – проекта.

Примеры заданий.

Слушателю предлагается разработать и презентовать проект, содержание которого основано на актуальной лексической теме, предусмотренной программой детского сада на момент итоговой аттестации, который учитывает возрастные особенности и интересы воспитанников группы, отражает деятельность педагога по организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.

Задание: проект включает в себя следующие компоненты:

1. Тема проекта.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Основные элементы содержания проекта (Таблица 1)

Таблица 1

Тема проекта	Основные элементы содержания					Оснащение РПС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*Познавательно-исследовательская деятельность	Речевая деятельность	Изобразительная, музыкальная деятельность)	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

### Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа – защита проекта.

Предмет оценивания – способность слушателя организовывать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – проекта.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил проект, который полностью соответствует требованиям к оформлению и обозначенным компонентам. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать проект, учитывая в нем возраст и интересы воспитанников, отразив взаимосвязь разных видов деятельности для достижения цели и задач проекта, в рамках обозначенной темы.

### Требования к оформлению

Проект предоставляется в ГБУ ИМЦ Петродворцового района

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;

междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Количество попыток: 1.

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)». (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> [дата обращения: 22.12.2025]
2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> [дата обращения: 22.12.2025]
3. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> [дата обращения: 22.12.2025]
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]. URL <https://base.garant.ru/70535556/> [дата обращения: 22.12.2025]

#### Список основной литературы

1. Деркунская В. А. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО: образец, полезные советы и рекомендации. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 304 с.
2. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 160 с.
3. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025- 128 с.
5. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023- 304 с.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024- 208 с.
7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Методическое пособие. Издательство: ТЦ Сфера, 2021, - 112 с.
8. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.
9. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 192 с.

### 4.2. Кадровые условия реализации программы:

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания

образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.