

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 10 от «26» декабря 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 179 от «26» декабря 2025 г.  
Директор  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Организация видов деятельности в детском саду в условиях реализации  
Федеральной образовательной программы дошкольного образования»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

Санкт-Петербург  
2026

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области организации видов деятельности в детском саду в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования (Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте  Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО  Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	Учитывать закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте при организации видов деятельности  Проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО  Создавать условия для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.		

### 1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.5. Срок освоения программы: с 12 января 2026 г. по 22 мая 2026 г.

### 1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО					
1.1.	Современное дошкольное образование: синтез требований ФГОС ДО, ФОП ДО и программ воспитания и просвещения родителей	4	2	2	0	
1.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	0	Практическая работа
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО	8	4	4	0	
1.4.	Формирование у детей коммуникативных навыков и речевой активности для конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	8	3	5	0	
1.5.	Создание возможностей для развития игровой деятельности	8	4	4	0	
1.6.	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	8	2	6	0	

1.7.	Современные подходы к организации изобразительной деятельности, конструированию	8	2	6	0	
1.8.	Особенности организации двигательной деятельности воспитателем	4	2	2	0	
1.9.	Особенности организации музыкальной деятельности воспитателем	4	2	2	0	
1.10.	Подходы к организации трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	0	
Итого		60	25	35	0	Практическая работа
2.	Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте					
2.1.	Организация внутренней инфраструктуры ДОО	4	2	2	0	
2.2.	Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
Итоговая аттестация				4		Защита аттестационной работы
Итого		72	29	43	0	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО					
1.1.	Современное дошкольное образование: синтез требований ФГОС ДО, ФОП ДО и программ воспитания и просвещения родителей	4	2	2	0	
1.2.	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	0	Практическая работа
1.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО	8	4	4	0	
1.4.	Формирование у детей коммуникативных навыков и речевой активности для конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности	8	3	5	0	
1.5.	Создание возможностей для развития игровой деятельности	8	4	4	0	
1.6.	Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования	8	2	6	0	

1.7.	Современные подходы к организации изобразительной деятельности, конструированию	8	2	6	0	
1.8.	Особенности организации двигательной деятельности воспитателем	4	2	2	0	
1.9.	Особенности организации музыкальной деятельности воспитателем	4	2	2	0	
1.10.	Подходы к организации трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	4	2	2	0	
Итого		60	25	35	0	Практическая работа
2.	Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте					
2.1.	Организация внутренней инфраструктуры ДОО	4	2	2	0	
2.2.	Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
Итоговая аттестация				4		Защита аттестационной работы
Итого		72	29	43	0	

## 2.3. Рабочая программа (содержание)

### Модуль (раздел) 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (60 часов).

1.1. Современное дошкольное образование: синтез требований ФГОС ДО, ФОП ДО и программ воспитания и просвещения родителей (4 часа).

Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования. Содержание образовательной деятельности в ДОУ: актуальные ориентиры ФГОС ДО и ФОП ДО. Подходы к реализации Федеральной рабочей программы воспитания в детском саду. Программа просвещения родителей: сопровождение, просвещение, консультирование (2 часа).

Практическая работа: анализ ОП ДО детского сада: интеграция содержания ФОП ДО и регионального компонента (2 часа).

1.2. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте (4 часа).

Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте: общие закономерности развития; ведущие виды деятельности; принципы возрастной периодизации. Развитие других видов деятельности на фоне ведущей деятельности (коммуникативной, изобразительной, конструктивной и т.д.) Взаимодействие ребенка со взрослым как условие развития (2 часа).

Практическая работа:

1. педагогическая мастерская «Сопоставительный анализ возрастных особенностей и ведущих видов деятельности» (1 час).

2. решение кейсов, связанных с закономерностями развития ребенка и спецификой взаимодействия педагога с ним. В ходе выполнения практической работы совершенствуются умения учитывать закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте при организации видов деятельности (1 час).

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО (8 часов).

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в соответствии с ФОП ДО. Формы организации образовательной деятельности разных видов в течение дня. Виды занятий. Сущность и значение культурных практик, их виды. Организационно-педагогические условия включения культурных практик в разные виды деятельности (4 часа).

Практическая работа:

1. детальный анализ содержания пункта 24 ФОП ДО «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик». Составление списка видов деятельности, рекомендованных ФОП ДО для режимных моментов (2 часа).

2. сравнительный анализ форм организации видов деятельности по чек-листу: занятие-эксперимент, проектная деятельность, свободная игра (2 часа).

1.4. Формирование у детей коммуникативных навыков и речевой активности для конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности (8 часов).

Создание речевого развивающего пространства в группе: утренний/вечерний круг для формирования навыка коллективного общения; проблемные вопросы и ситуации, вызывающие дискуссионные споры при обсуждении; ситуации коммуникативного взаимодействия по инициативе педагога и по инициативе воспитанников (ролевые этюды, сеансы ролевого моделирования); театральные постановки и речевое художественное творчество в центре речевого развития. Проекты разных видов (3 часа).

Практическая работа:

1. проектирование сценария утреннего/вечернего круга по предусмотренной программой теме (1 час).
2. составление проблемных вопросов/ситуаций и/или банка речевых опор для режимных моментов (2 часа).
3. разработка проекта «Речевое творчество» и/или дидактического пособия «Лэпбук» для разных возрастных групп (2 часа).

#### 1.5. Создание возможностей для развития игровой деятельности (8 часов).

Включение в разные виды деятельности игр и упражнений, стимулирующих накопление ребенком опыта социального взаимодействия, коллективного поведения в свободной игре. Методы и приемы формирования игрового опыта детей: воссоздание игровых ситуаций, включение игровых культурных практик, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, игры с правилом, подвижные, музыкальные и другие). Создание в детском саду традиции «играть сообща», межгруппового игрового взаимодействия (4 часа).

Практическая работа

1. проектирование «игрового маршрута» на неделю для детей раннего и дошкольного возраста (2 часа).
2. проектирование традиции «Играть сообща»: план внедрения (2 часа).

#### 1.6. Особенности организации познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования (8 часов).

Пути формирования естественнонаучных представлений: проблемные вопросы и ситуации, вызывающие дискуссионные споры при обсуждении, создающие основу для проведения исследования и/или эксперимента. Практико-ориентированные проекты. Использование современных средств для формирования познавательного интереса и мотивации к экспериментированию у детей: использование разных видов макетов, организация мини-музея коллекций (2 часа).

Практическая работа:

1. мастер-класс «Построение гипотез и формулировка выводов детей старшего дошкольного возраста» (2 часа),
2. разработка картотеки проблемных ситуаций/заданий (2 часа);
3. разработка практико-ориентированного проекта познавательного содержания (2 часа);

#### 1.7. Современные подходы к организации изобразительной деятельности, конструированию (8 часов).

Организация мастерских в образовательном пространстве группы. Создание возможностей для самостоятельной изобразительной деятельности ребенка через систему накопления сенсорного и эмоционально-чувственного опыта: увидеть, услышать, обыграть, воспроизвести в изобразительной деятельности. Включение произведений изобразительного искусства в занятия и другие виды деятельности при изучении разных лексических тем, предусмотренных программой. Конструирование из разного строительного материала и разнообразных изобразительных материалов (2 часа).

Практическая работа:

1. педагогическая мастерская «Применение разных видов конструкторов в разных видах деятельности» (2 часа);
2. практикум и/или презентация педагогических идей «Интеграция произведений изобразительного искусства в занятия по разным видам деятельности» (4 часа).

#### 1.8. Особенности организации двигательной деятельности воспитателем (4 часа).

Особенности формирования двигательных навыков у детей раннего и дошкольного возраста. Особенности организации двигательной деятельности в режимных моментах вне занятий по физкультуре. Использование игр разной подвижности в группе и на улице.

Применение различных видов оборудования, в том числе нестандартного, для развития и закрепления двигательных навыков (2 часа).

Практическая работа:

1. практикум «Игры разной подвижности в группе и на улице» (1 час).

2. мастер-класс «Изготовление и варианты применения оборудования, в том числе нестандартного» (1 час).

1.9. Особенности организации музыкальной деятельности воспитателем (4 часа).

Особенности организации музыкальной деятельности в режимные моменты в группе с детьми раннего и дошкольного возраста. Слушание и инсценирование песен. Применение музыкальных инструментов и нетрадиционного музыкального оборудования (шумовых, природных) для озвучивания созданных детьми мультфильмов и небольших театральных постановок. Роль педагога на музыкальном занятии и празднике (2 часа).

Практическая работа: педагогическая мастерская «Театральные этюды/инсценировка стихов, песен с использованием музыкальных инструментов и нетрадиционного музыкального оборудования» (2 часа).

1.10. Подходы к организации трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте (4 часа).

Особенности организации трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте в режиме дня. Формирование навыка самообслуживания в разные периоды детства. Создание условий для знакомства с содержанием и процессом хозяйственно-бытового труда взрослых в детском саду и семье. Создание специальных образовательных ситуаций с моделированием конкретных трудовых действий/процессов взрослых, направленных на результат труда. Образовательные проекты по знакомству с профессиями. (2 часа).

Практическая работа: мастер-класс «Трудовая деятельность на прогулке» (1 час).

Практическая работа: разработка конспекта занятия с детьми раннего и/или дошкольного возраста по любому виду деятельности. В ходе выполнения практической работы совершенствуются умения проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО (1 час).

**Модуль (раздел) 2. Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте (8 часов)**

2.1. Организация внутренней инфраструктуры ДОО (4 часа).

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО для развития детей: центры детской активности, функциональные модули, лаборатории, игротеки, гостиные, зоны познавательно-исследовательской, двигательной активности (2 часа).

Практическая работа: разработка дизайн-проекта группы (2 часа).

2.2. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности (4 часа).

Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: принципы организации; модели вариативного, трансформируемого пространства. «Говорящая среда» в группе. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн. Использование многофункциональных пособий в работе с воспитанниками (2 часа).

Практическая работа: разработка многофункционального пособия для детей раннего и дошкольного возраста. В ходе выполнения практической работы совершенствуются умения создавать условия для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте (2 часа).

Итоговая аттестация (4 часа).

Практическая работа. Защита аттестационной работы – проекта

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы – проекта.

#### Промежуточный контроль

##### **Модуль (раздел) 1. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО (60 часов).**

Форма: практическая работа 1 – решение кейсов, связанных с закономерностями развития ребенка и спецификой взаимодействия с ним.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения учитывать закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте при организации видов деятельности, посредством решения кейсов.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель способен самостоятельно разработать возможные пути решения проблемной ситуации кейса, представив рекомендации для педагогов и/или для родителей.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается кейс. Во время группового обсуждения с элементами мозгового штурма, проводится разработка плана сопровождения ребенка/группы детей. По окончании каждая подгруппа слушателей презентует выполненную работу.

Примеры заданий:

Кейс № 1:

Описание ситуации:

Группу детского сада (средняя группа, 4–5 лет) посещает Максим К., 4 года 8 месяцев. По словам родителей и воспитателей, ребёнок не играет самостоятельно даже при наличии интересных игрушек и достаточного пространства.

Характерные проявления:

- постоянно ищет взрослого: подходит к воспитателю, просит «поиграть вместе», «посмотреть», «помочь»;
- если взрослый отходит, начинает капризничать, плакать или присоединяется к другим детям, но не встраивается в их игру, а мешает;
- в свободной деятельности сидит рядом с воспитателем, трогает его, пытается вовлечь в разговор;
- дома тоже не играет один: требует, чтобы кто-то из родителей находился рядом, комментирует каждое действие, ждёт одобрения.
- Контекст:
  - семья полная, родители внимательны, много времени проводят с ребёнком;
  - в группе 25 детей, режим соблюдается, среда насыщенная и развивающая;
  - других явных поведенческих или эмоциональных нарушений не наблюдается.

Задание слушателям:

Перечислите не менее 5 вероятных причин такого поведения, опираясь на:

- возрастные особенности (4–5 лет);
- семейную ситуацию;
- иные причины.

Диагностика

Предложите 3–4 метода для уточнения причин (наблюдение, беседа). Укажите, что именно вы будете фиксировать и как интерпретировать.

### Стратегия сопровождения

Разработайте поэтапный план (3–4 этапа) для постепенного формирования навыка самостоятельной игры. Для каждого этапа:

- цель;
- действия воспитателя;
- действия родителей;
- критерии успеха.

### Коммуникация с родителями

Составьте текст краткого сообщения для родителей (не более 50 слов), где:

- тактично обозначите проблему;
- предложите совместные действия.

### Риски и ограничения

Перечислите 2–3 возможных риска при реализации плана и способы их минимизации.

Количество попыток: 1

Форма: практическая работа 2 – разработка конспекта занятия с детьми раннего и/или дошкольного возраста по любому виду деятельности.

### Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения проектировать и организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО, при разработке конспекта занятия с детьми.

### Критерии оценивания:

Выполненное задание оценивается в форме «зачет», «не зачет».

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель выполнил задание в полном объеме, создав конспект занятия, который раскрывает его способность организовывать виды деятельности для достижения цели занятия. В конспекте:

- цель и содержание деятельности соответствуют заявленной слушателем возрастной категории воспитанников и предусмотренной программой теме;
- образовательные результаты согласуются с целью;
- этапы занятия позволяют проследить логику достижения планируемого результата.

Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатель представил продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников, прослеживается формальный подход к разработке конспекта.

### Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать конспект занятия для воспитанников той возрастной группы, в которой он осуществляет трудовую деятельность.

### Задание:

1. Выберите тему занятия;
2. Определите цель, задачи, содержание образовательной деятельности с детьми;
3. Сформулируйте планируемые результаты;
4. Сформулируйте предполагаемую предварительную работу с детьми (при необходимости с родителями);
5. Продумайте, какие методы, приемы, технологии, средства (материалы, оборудование и так далее) вам потребуются для достижения цели;
6. Создайте конспект занятия с детьми;
7. Презентуйте ваш конспект занятия, обосновав выбор методов, средств, технологий для достижения цели занятия.

Количество попыток: 1

## **Модуль (раздел) 2. Создание условий для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте**

Форма: практическая работа

Требование к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка умения создавать условия для организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; умение педагога разрабатывать многофункциональное(ые) пособие(я) для детей раннего и/или дошкольного возраста, которое можно использовать в разных видах деятельности и областях.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатель способен разработать многофункциональное пособие, которое соответствует возрасту детей, заявленному педагогом, может быть использовано ребенком в разных видах деятельности. Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатель разработал пособие, которое не является многофункциональным, не соответствует заявленному педагогом возрасту детей.

Пример заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается набор различных средств для изготовления многофункционального пособия: коробки, втулки, кусочки ткани, скотч, пластилин, клей, журналы, мелкие игрушки и т.д.

Задание:

Разработайте многофункциональное пособие, учитывая принципы:

- соответствие возрасту и задачам развития (ФОП ДО, ФГОС ДО);
- безопасность материалов и конструкций;
- вариативность использования (разные образовательные области, формы деятельности);
- модульность и возможность трансформации;
- эстетичность и привлекательность для детей;
- простота изготовления и ремонтпригодность.

Презентуйте ваше пособие по технологической карте:

- название;
- возрастная группа;
- образовательные области (речевое, познавательное, художественно-эстетическое и др.);
- цели и задачи;
- материалы и инструменты;
- описание конструкции и вариантов использования.

Количество попыток: 1

### **Итоговая аттестация**

Форма: практическая работа – защита аттестационной работы.

Требования к выполнению.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – проекта.

Примеры заданий.

Слушателю предлагается разработать и презентовать проект, содержание которого основано на актуальной лексической теме, предусмотренной программой детского сада на момент итоговой аттестации, который учитывает возрастные особенности и интересы воспитанников группы, отражает деятельность педагога по организации видов деятельности, осуществляемых в раннем и/или дошкольном возрасте в соответствии с ФОП ДО.

Задание: проект включает в себя следующие компоненты:

1. Тема проекта.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Основные элементы содержания проекта (Таблица 1)

Таблица 1

Тема проекта	Основные элементы содержания					Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*Познавательно-исследовательская деятельность	Речевая деятельность	Изобразительная, музыкальная деятельность	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

### Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа – защита проекта.

Предмет оценивания – способность слушателя организовывать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста в разных видах деятельности.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – проекта.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил проект, который полностью соответствует требованиям к оформлению и обозначенным компонентам. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать проект, учитывая в нем возраст и интересы воспитанников, отразив взаимосвязь разных видов деятельности для достижения цели и задач проекта, в рамках обозначенной темы.

Требования к оформлению

Проект предоставляется в ГБУ ИМЦ Петродворцового района

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;

междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Количество попыток: 1

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/a72db92c851c9f9c33d52d482420b477/> [дата обращения: 22.12.2025]

2. Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/8a9cc6ca040d8c6dd31a077fd2a6e226/> [дата обращения: 22.12.2025]

3. Приказ Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/> дата обращения: 22.12.2025]
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" [Электронный ресурс]. URL <https://base.garant.ru/70535556/> [дата обращения: 22.12.2025]

#### Список основной литературы

1. Деркунская В. А. Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФООП ДО: образец, полезные советы и рекомендации. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024. — 304 с.
2. Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021- 160 с.
3. Козлова С.А. Педагогика предметной деятельности детей раннего и дошкольного возраста / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. 2020. № 2. С. 4-9.
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2025- 128 с.
5. Литвинова О.Э. Конспекты организованной образовательной деятельности по рисованию, лепке, аппликации для детей 5-6 лет СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023- 304 с.
6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2024- 208 с.
7. Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. Педагогическое сопровождение детей 5-7 лет в сюжетных играх. Методическое пособие. Издательство: ТЦ Сфера, 2021, - 112 с.
8. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.- 160с.
9. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-6 лет – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024. - 192 с.

#### 4.2. Кадровые условия реализации программы:

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.