

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района

Протокол № 1 от 12 января 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 3 от 12 января 2026 г.
Директор ГБУ ИМЦ Петродворцового района

_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Дидактический потенциал текста художественного произведения»
(36 часов)

Преподаватель: Серова Н.В.

Санкт-Петербург
2026

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий учащихся в ходе анализа текста художественного произведения в условиях обновленных ФГОС.

1.2. Планируемы результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий в ходе анализа текста художественного произведения.

Слушатели расширят представление о педагогической проблематике, связанной с восприятием и анализом текста современными школьниками, в процессе практической деятельности переработают известные технологии и приемы анализа текста для формирования универсальных учебных действий, научатся выделять в предметном содержании соответствующие элементы, а также повысят уровень профессиональных компетенций в области использования в оценке образовательных результатов критериального и формирующего подходов.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»	Формирование универсальных учебных действий; организация осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Сущность понятия «универсальные учебные действия» и педагогические условия формирования УУД. Сущность, виды и преимущества критериального оценивания	Создавать задания для формирования и развития познавательных УУД в ходе анализа текста художественного произведения и критерии их оценивания

1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 12 января 2026 г. по 15 марта 2026 г. (36 часов, из них: лекции – 8 часов; практические занятия – 28 часов).

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

проведения аудиторных / учебных занятий курсов повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Дидактический потенциал текста художественного произведения»

№ занятия	Дата занятия	Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия	Форма контроля
Модуль (Раздел) 1. «Формирование универсальных учебных действий в ходе анализа текста художественного произведения» (20 часов)			Тест
1	19.01.2026	Проблемы восприятия текста современными школьниками. Педагогические условия формирования универсальных учебных действий в ходе анализа текста художественного произведения	
2	22.01.2026	Практическая работа: Анализ требований федеральной рабочей программы по литературе для 5-9 классов, федеральной рабочей программы по литературному чтению к метапредметным результатам их освоения. Состав различных видов универсальных учебных действий. Соотношение предметных и метапредметных результатов (УУД)	
3	26.01.2026	Практическая работа: Анализ контрольно-измерительных материалов внешних оценочных процедур (всероссийских проверочных работ и государственной итоговой аттестации (ОГЭ) по литературе) с целью определения УУД, необходимых для успешного выполнения заданий	
4	02.02.2026	Практическая работа: Формирование познавательных УУД в ходе работы с текстом художественного произведения	
5	09.02.2026	Практическая работа: Формирование исследовательских и коммуникативных УУД в ходе работы с текстом художественного произведения. Промежуточный контроль по модулю – тест	
Модуль (Раздел) 2. «Практикум по оценке устных и письменных ответов обучающихся. Критериальное и формирующее оценивание» (12 часов)			Тест
6	11.02.2026	Формирующее оценивание в работе педагога. Критериальный подход к оценке образовательных результатов	
7	16.02.2026	Практическая работа: Практикум по оценке устных и письменных ответов обучающихся	
8	18.02.2026	Практическая работа: Практикум по оценке устных и письменных ответов обучающихся Промежуточный контроль по модулю - тест	
9	10.03.2026	Итоговый контроль. Защита методической разработки. Итоговая рефлексия	Защита методической разработки

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль знаний слушателей проводится по завершении каждого модуля в форме теста.

На итоговую аттестацию слушатели представляют методическую разработку системы заданий, направленных на формирование одного-двух видов УУД в ходе работы над текстом одного из произведений, включенных в федеральную рабочую программу по литературе для 5-9 класса или федеральную рабочую программу по литературному чтению.

Промежуточный контроль знаний

Модуль 1. Предмет оценивания – понимание сущности УУД, их функции и значения для достижения предметных результатов.

Объекты оценивания: ответы на вопросы теста.

Оценивание проводится в виде теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 0,5 час. Количество попыток – 2.

Зачет выставляется при условии, если правильные ответы даны на 80% вопросов.

Модуль 2. Предмет оценивание – понимание сущности, видов и преимуществ критериального оценивания

Объекты оценивания: ответы на вопросы теста.

Оценивание проводится в виде теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 0,5 час. Количество попыток – 2.

Зачет выставляется при условии, если правильные ответы даны на 80% вопросов.

Итоговый контроль.

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагогов в области формирования универсальных учебных действий в ходе анализа текста художественного произведения.

Объект оценивания: методическая разработка (система заданий, направленных на формирование одного-двух видов УУД в ходе работы над текстом одного из произведений, включенных в федеральную рабочую программу по литературе для 5-9 класса или в федеральную рабочую программу по литературному чтению).

Материалы представляются в форме методической разработки системы заданий, направленных на формирование определенных видов УУД, и системы оценивания выполненной обучающимися работы. Задания должны демонстрировать связь УУД с предметными результатами, критерии оценивания должны позволять адекватно оценить не только предметные результаты, но и уровень сформированности определенных видов УУД.

Оценивание проводится в форме критериального оценивания

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 5 баллов.

Требования к оформлению: методическая разработка оформляется в виде работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала; цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) т 12 до 14 пунктов, размеры полей (не менее): правое — 15 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, левое – 30 мм, формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

Критерии оценивания итоговой работы слушателей

Предмет оценивания	Объект оценивания	Критерии оценивания	Показатель
Соответствие системы заданий задачам формирования определенного вида УУД	Содержание и форма заданий	Содержание и форма заданий полностью соответствуют задачам формирования того или иного вида УУД	2 балла
		Содержание и форма заданий частично соответствуют задачам формирования того или иного вида УУД	1 балл
		Содержание и форма заданий не соответствуют задачам формирования того или иного вида УУД.	0 баллов
Соответствие содержания заданий планируемому предметным результатам	Содержание заданий	Содержание заданий полностью соответствует планируемому предметным результатам	2 баллов
		Содержание заданий частично соответствует планируемому предметным результатам	1 балл
		Содержание заданий не соответствует планируемому предметным результатам	0 баллов
Умение создавать критериальную шкалу для оценки системы заданий	Критериальный аппарат заданий	Критериальная шкала позволяет оценивать уровень сформированности УУД	2 балла
		Критериальная шкала позволяет лишь частично оценить уровень сформированности УУД	1 балл
		Критериальная шкала не позволяет оценить уровень сформированности УУД	0 баллов

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения России от 21.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении основной образовательной программы начального общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения России от 21.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Список основной литературы

1. Антонова С. В. (2023). Проблемное обучение и формирование УУД в курсе литературы: теоретические и практические аспекты. Челябинск: Издательство "Южноуральский государственный университет".
2. Балобанова А.В. Что, как и где читают современные подростки / А.В. Балобанова // Современная библиотека. – 2024. – № 3. – С. 80–86.
3. Громова, А. И. (2023). Методы и приемы формирования универсальных учебных действий на уроках литературы: практическое руководство. Екатеринбург: Издательство "Уральский федеральный университет".

4. Детское книгоиздание: ландшафт рынка // Университетская книга. – 2024. – январь–февраль. – С. 72–75
5. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов филологического блока (основное общее образование): методические рекомендации / О. М. Александрова, И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева [и др.]. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 123 с.
6. Егорова, М. В. (2021). Интеграция технологий цифрового обучения в процесс формирования УУД через литературу. Москва: Издательство "Бином. Лаборатория знаний".
7. Коваленко И. А. (2021). Формирование универсальных учебных действий на уроках литературы: методические рекомендации. Москва: Издательство "Просвещение".
8. Кожевникова Е.А. Читательские предпочтения школьников 5–9 классов: по материалам социологического исследования / Е.А. Кожевникова // Библиография и книговедение. – 2024. – № 1. – С. 72–85
9. Морозова Ю. К. (2022). Проектная деятельность как способ формирования УУД в изучении литературы. Ростов-на-Дону: Издательство "Ростовский государственный университет".
10. Панфилов А.Н., Автономова А.А. Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках литературного чтения //Дневник науки: электронный научный журнал. – 2022. - №3. URL: https://dnevniknauki.ru/images/publications/2022/3/pedagogics/Panfilov_Avtonomova2.pdf
11. Пинская М.А. (2009) Оценивание для обучения: Практические руководство для учителя/ М.А. Пинская – Москва.
12. Свиридова В.Ю. (2020) Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение. 1 класс». Москва: Бином.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2010

Дополнительная литература:

1. Борисенко Н.А. Цифровое чтение как новая читательская практика / Н.А. Борисенко // Школьная библиотека. – 2024. – № 1. – С. 4–7
2. Булат Р. Е. Формирование коммуникативных учебных действий на уроках литературы посредством дискуссии: сборник трудов конференции. / Р. Е. Булат, В. А. Сейидметова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 3 мая 2023 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 125-128.
3. Власова А.А., Ротанова В.А., Торопова А.И., Сочнева А.С., Бугрова А.Н. Содержание познавательных УУД // Современные научные исследования и инновации. 2020. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <https://web.snauka.ru/issues/2020/12/94149> (дата обращения: 01.05.2025)
4. Дудковская И. А. К вопросу о развитии коммуникативных УУД обучающихся посредством использования диалоговой технологии обучения: сборник трудов конференции. // Педагогика, психология, общество: от теории к практике: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Чебоксары, 26 нояб. 2021 г.) / редкол.: Ж. В. Мурзина [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 83-85.
5. Лисицкая Л. Г. Формирование у школьников универсальных учебных действий на уроке «одного слова»: сборник трудов конференции. / Л. Г. Лисицкая, Ю. С. Евсева // Социально-психологические проблемы современной семьи: ценность материнства и детства : сборник материалов X Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых с международным участием (Армавир, 30 сент. 2022 г.) / редкол.: И. В. Ткаченко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 282-288.

6. Семенова Л. А. Формирование критического мышления и универсальных учебных действий на уроках литературы. Тула: Издательство "Тульский государственный университет", 2020.

7. Федорова И. П. Формирование универсальных учебных действий через анализ литературных текстов. Владивосток: Издательство "Дальневосточный федеральный университет", 2019.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edsoo.ru> – Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <https://uchi.ru> – Образовательная платформа «Учи.ру»

4.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.