

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 112 от «01» сентября 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов
при работе с текстами естественнонаучного содержания»**
(36 часов)

Преподаватель Серова Н.В.

Санкт-Петербург
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания.

1.2. Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания.

Слушатели расширят представление о педагогической проблематике восприятия и анализа текста естественно-научного содержания современными школьниками, научатся создавать задания для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Сущность понятия «читательская грамотность», основные группы читательских умений. Сущность понятия «текст», виды информации в тексте. Логическая структура текста, ее компоненты	Анализировать логическую структуру текста. Подбирать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности

1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 01 сентября 2025 г. по 31 октября 2025 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения аудиторных / учебных занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (Раздел) 1. «Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия» (16 часов)			Тест
1	02.09.2025	Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательская грамотность в контексте ФГОС ООО и ФООП ООО. Практическая работа «Анализ и сопоставление»	
2	15.09.2025	Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности. Практическая работа «Анализ и сопоставление»	
3	22.09.2025	Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте. Практическая работа «Анализ и составление характеристики текста»	
4	29.09.2025	Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста. Практическая работа «Анализ / характеристика / сопоставление» – совершенствование умения анализировать логическую структуру текста. Промежуточный контроль знаний по модулю 1 – тест	Тест
Модуль (Раздел) 2. «Использование дидактического потенциала текстов естественнонаучного содержания по предмету для развития читательской грамотности» (16 часов)			Практическая работа
5	06.10.2025	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка или отбор заданий к тексту»	
6	13.10.2025	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка или отбор заданий к тексту»	
7	20.10.2025	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»	
8	27.10.2024	Подбор заданий для развития читательской грамотности, создание собственных заданий на развитие читательской грамотности. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»	
9	29.10.2025	Итоговый контроль. Защита методической разработки. Итоговая рефлексия	Защита аттестационной работы

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль знаний слушателей проводится по завершении первого модуля в форме теста.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы – слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Промежуточный контроль знаний

Промежуточный контроль знаний

Модуль 1. Тест.

Предмет оценивания – знание и понимание сущности читательской грамотности содержания читательских умений, логической структуры текста, знание видов информации в тексте, типов вербальных текстов и их особенностей.

Объекты оценивания: ответы на вопросы теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 0,5 / 1 час. Количество попыток – 2.

Зачет выставляется при условии, если правильные ответы даны на 80% вопросов.

Модуль 1. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка или отбор заданий к тексту».

Предмет оценивания – умение подбирать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности.

Объекты оценивания: представление результатов работы группы и обсуждение характеристики предложенного преподавателем учебного текста с точки зрения его логической и композиционно-смысловой структуры, потенциала для развития читательской грамотности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 2 часа. Количество попыток – 1.

Итоговый контроль.

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания: характеризовать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности, прогнозировать трудности, которые могут возникать при восприятии и понимании текста обучающимися и предлагать пути преодоления указанных трудностей через составление дополнительных заданий.

Объект оценивания: комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Материалы представляются в форме методической разработки системы заданий, направленных на развитие всех видов читательских умений и системы оценивания к ним. Задания должны также компенсировать трудности, возникающие у слушателей при восприятии и понимании текста, формировать познавательные универсальные учебные действия.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 12 баллов.

Требования к оформлению: методическая разработка оформляется в виде работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала; цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) т 12 до 14 пунктов, размеры

полей (не менее): правое — 15 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, левое – 30 мм, формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

Критерии оценивания итоговой работы слушателей

Критерий	Баллы
Слушатель отобрал (создал) не менее 5 заданий к тексту	1
Слушатель отобрал (создал) 6-7 заданий к тексту	2
Слушатель отобрал (создал) 8 заданий к тексту	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 3-х читательских умений	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 2-х читательских умений	2
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность только одного читательского умения	1
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками и определил причины возникающих у обучающихся затруднений	3
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками, но не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	1
Слушатель не составил прогноз успешности выполнения задания и не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	0
Слушатель предложил пути доработки заданий или пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении задания	3
Слушатель не предложил пути доработки заданий и пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении заданий	0
Слушатель предложил в рамках какой технологии или приемов может использоваться комплект материалов	3
Слушатель не предложил, в рамках какой технологии технологию или приемов может использоваться комплект материалов	0
Максимальный балл:	15

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения России от 21.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

Список основной литературы

1. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барькиной, Е. В. Иваншиной. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с. – (Школа функциональной грамотности).
2. Глинкина, Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2018. – 188 с.

3. Глинкина, Г.В. Анализ логической структуры учебного текста как основа его понимания//Theoria: педагогика, экономика, право. – 2021. -№4 (5). – С.32-45.
4. Киселева, Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. Электрон. текст. данные (1,23 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил.
6. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учащихся (по материалам регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности 8-9 классах в 2022 году) / Сост. С.А. Курасов. - Владимир: ВИРО, 2022 URL: <https://viro33.ru/download/Мет%20реки%20ЧГ.pdf>
7. Рябинина, Л.А., Чабан Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? //Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. Т.2. - №1 (90). - С.33-35.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edsoo.ru> – Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <https://uchi.ru> – Образовательная платформа «Учи.ру»

4.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.