

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 01 от «10» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 01 от «10» января 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**

(наименование программы)
(36 часов)

I группа

Преподаватель Серова Н.В.

Санкт-Петербург
2025

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)**

**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания» (далее – ДПП), утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2024 г. № 178.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие предметных и методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)

ДПП включает в себя 2 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и учащегося.

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Задачами ДПП являются:

расширение и углубление представления слушателей о сущности понятий «читательская грамотность», «текст», «виды читательских умений», «уровни читательской грамотности»;

– совершенствование навыка использования приемов формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью, в ходе анализа учебного текста естественно-научного содержания;

– развитие навыка создания заданий для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Слушатели расширят представление о педагогической проблематике восприятия и анализа текста естественно-научного содержания современными школьниками, научатся создавать задания для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоёмкость ДПП составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»
(наименование программы)
(36 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия (16 часов)			Тестовый контроль
1	17.03.2025	Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательская грамотность в контексте ФГОС ООО и ФООП ООО. Практическая работа «Анализ и сопоставление»	
2	24.03.2025	Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности. Практическая работа «Анализ и сопоставление»	
3	28.03.2025	Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте. Практическая работа «Анализ и составление характеристики текста»	
4	11.04.2025	Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста. Практическая работа «Анализ / характеристика / сопоставление»	
		Промежуточный контроль знаний по модулю 1	Тест
Модуль (раздел) 2. Использование дидактического потенциала текстов естественнонаучного содержания по предмету для развития читательской грамотности (16 часов)			
5	14.04.2025	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»	
6	21.04.2025	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		заданий к тексту»	
7	28.04.2025	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»	
8	12.05.2025	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»	
Итоговый контроль (4 часа)			Методическая разработка
9	19.05.2025	Защита методической разработки. Итоговая рефлексия	

Содержание и последовательность изложения учебного материала Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия.

1.1. Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательские умения. Читательская грамотность в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (4 часа).

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели актуализируют знания о метапредметных результатах освоения основной образовательной программы ООО: анализируют федеральные рабочие программы по предметам, составляют список межпредметных понятий, базовых познавательных универсальных учебных действий, которые осваиваются на разных предметах естественно-научного цикла, сопоставляют планируемые метапредметные результаты программ по различным предметам (2 часа).

1.2. Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности (4 часа).

Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности.

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели анализируют разделы «Планируемые результаты освоения ФОП ООО. Метапредметные результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ФОП ООО» и соотносят познавательные УУД и читательские умения. Форма работы: в группах. Результат работы – таблица (матрица) соотношения познавательных УУД и читательских умений.

1.3. Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте (4 часа).

Понятия «текст», «учебный текст», границы текста. Различные классификации текстов. Форматы (виды) текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные, вербальные, невербальные). Типы вербальных текстов (повествование, описание, рассуждение, тексты-определения, тексты-правила и т.п.). Виды информации в тексте (фактологическая, концептуальная, подтекстовая). Понимание текста как учебная задача, сложности, возникающие при восприятии и понимании текста, связанные с форматом (видом) текста.

Практическая работа «Анализ и составление характеристики текста»: слушатели анализируют состав текстов ВПР по предмету с точки зрения его формата (вида), типов речи, видов информации, содержащихся в нем, типа речи, представленного в тексте (повествование, описание, рассуждение). Результат работы – характеристика одного из учебных текстов.

1.4. Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста (3 часа).

Логическая структура текста. Виды учебных текстов с точки зрения их логической структуры: тексты с последовательной внутренней структурой, пирамидальной структурой, тексты «вопрос-ответ», тексты-определения. Проблемы понимания текста, связанные с его логической структурой.

Практическая работа «Анализ / характеристика / сопоставление»: слушатели анализируют и характеризуют логическую структуру одного из текстов учебника по предмету, задания к тексту с точки зрения обеспечения понимания логической структуры текста и с точки зрения формирования одного из читательских умений. Сопоставляют

характеристику текста учебника и характеристику текстов ВПР, делают выводы об их различиях. Результат работы – одно или несколько заданий, составленных с опорой на учебный текст, для формирования логических умений и одного из видов читательских умений.

1.5. Промежуточный контроль знаний по модулю 1 (1 час).

Самостоятельная работа – тестирование с выбором одного или нескольких верных ответов по темам модуля 1.

Модуль (раздел) 2. Использование дидактического потенциала текстов естественно-научного содержания по предмету для развития читательской грамотности (16 часов).

2.1. Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал (8 часов).

Диалогическая природа учебного текста и учебной деятельности. Особенности учебного текста параграфа учебника по предмету естественно-научного цикла и учебного текста ВПР и ОГЭ (невывраженность субъектно-предикатной основы, композиционно-смысловая структура (преобладающий формат (вид) текста, тип текста, инфографические объекты и другие виды графической информации), его гипертекстовый характер, насыщенность терминологией и т.п. Читательские умения и виды заданий для развития читательских умений к текстам естественно-научного содержания

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»: слушатели дают характеристику предложенному преподавателем учебному тексту с точки зрения его логической и композиционно-смысловой структуры, потенциала для развития читательской грамотности (анализируют, какие читательские умения развивают задания к тексту). Слушатели дополняют задания к предложенному тексту собственными заданиями, направленными на развитие читательских умений, определяют, какие трудности могут возникнуть у обучающихся при выполнении заданий. Форма: работа в группах. Результат работы – представление результатов работы группы и обсуждение. Выбор наиболее удачных вариантов заданий.

2.2. Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания (8 часов).

Обзор технологий и приемов развития читательских умений применительно к текстам естественно-научного содержания.

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»: слушатели до начала практического занятия подбирают текст из УМК по предмету. В ходе практической работы слушатели составляют характеристику текста, анализируют задания к нему с точки зрения развития читательской грамотности, определяют трудности, которые могут возникать у обучающихся при восприятии этого текста, дополняют собственными заданиями, формирующими читательскую грамотность и помогающими преодолеть трудности восприятия текста, и предлагают другим слушателям выполнить задания к тексту. Результаты работы обсуждаются. Форма работы: индивидуально, в парах, затем в группах или в парах.

3. Итоговый контроль.

Слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Список литературы (перечень изданий / информационных источников)

1. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с. – (Школа функциональной грамотности).
2. Глинкина, Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2018. – 188 с.
3. Глинкина, Г.В. Анализ логической структуры учебного текста как основа его понимания//Theoria: педагогика, экономика, право. – 2021. -№4 (5). – С.32-45.
4. Киселева, Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. Электрон. текст. данные (1,23 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5- 9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / Под ред. Г. С. Ковалевой М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.
6. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учащихся (по материалам регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности 8-9 классах в 2022 году) / Сост. С.А. Курасов. - Владимир: ВИРО, 2022 URL: <https://viro33.ru/download/Мет%20реки%20ЧГ.pdf>
7. Рябинина, Л.А., Чабан Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? //Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. Т.2. - №1 (90). - С.33-35.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edsoo.ru/> – Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://fioo.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <https://uchi.ru/> - Образовательная платформа «Учи.ру»