

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
  
Протокол № 6 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 108 от «26» августа 2025 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов  
при работе с текстами естественнонаучного содержания»  
(36 часов)**

Санкт-Петербург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания.

Слушатели расширят представление о педагогической проблематике восприятия и анализа текста естественно-научного содержания современными школьниками, научатся создавать задания для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Сущность понятия «читательская грамотность», основные группы читательских умений.  Сущность понятия «текст», виды информации в тексте. Логическая структура текста, ее компоненты	Анализировать логическую структуру текста.  Подбирать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности.

### 1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.5. Срок освоения программы: с 01 сентября 2025 г. по 31 октября 2025 г.

### 1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия					Тест
1.1.	Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательская грамотность в контексте ФГОС ООО и ФООП ООО	4	2	2	0	
1.2.	Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности	4	2	2	0	
1.3	Сущность понятия «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте	4	2	2	0	
1.4	Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста.	3	2	1	0	
1.5.	Промежуточный контроль знаний по модулю 1	1	0	1		Тест
Итого		16	8	8	0	
2.	Использование дидактического					...

	потенциала текстов естественнонаучного содержания по предмету для развития читательской грамотности					
2.1.	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал	8	2	6	0	
2.2.	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания	8	2	6	0	
Итого		16	4	12	0	Практическая работа
Итоговая аттестация		4	0	4	0	Защита аттестационной работы Методическая разработка
Итого		36	12	24	0	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия					Тест
1.1.	Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательская грамотность в контексте ФГОС ООО и ФООП ООО	4	2	2	0	
1.2.	Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности	4	2	2	0	
1.3	Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте	4	2	2	0	
1.4	Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста.	3	2	1	0	
1.5.	Промежуточный контроль знаний по модулю 1	1	0	1		Тест
Итого по модулю 1		16	8	8	0	
2.	Использование дидактического потенциала текстов естественнонаучного содержания по предмету					Практическая работа

	для развития читательской грамотности					
2.1.	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал	8	2	6	0	
2.2.	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания. Подбор заданий для развития читательской грамотности, создание собственных заданий на развитие читательской грамотности	8	2	6	0	
Итого по модулю 2		16	4	12		
Итоговая аттестация		4	0	4	0	Защита аттестационной работы Методическая разработка
Итого		36	12	24	0	

### 2.3. Рабочая программа (содержание)

#### *Модуль (раздел) 1. Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия.*

1.1. Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательские умения. Читательская грамотность в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (4 часа).

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели актуализируют знания о метапредметных результатах освоения основной образовательной программы ООО: анализируют федеральные рабочие программы по предметам, составляют список межпредметных понятий, базовых познавательных универсальных учебных действий, которые осваиваются на разных предметах естественно-научного цикла, сопоставляют планируемые метапредметные результаты программ по различным предметам (2 часа).

1.2. Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности (4 часа).

Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности.

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели анализируют разделы «Планируемые результаты освоения ФОП ООО. Метапредметные результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Перечень (кодификатор)

проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ФООП ООО» и соотносят познавательные УУД и читательские умения. Форма работы: в группах. Результат работы – таблица (матрица) соотношения познавательных УУД и читательских умений.

1.3. Сущность понятия «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте (4 часа).

Понятия «текст», «учебный текст», границы текста. Различные классификации текстов. Форматы (виды) текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные, вербальные, невербальные). Типы вербальных текстов (повествование, описание, рассуждение, тексты-определения, тексты-правила и т.п.). Виды информации в тексте (фактологическая, концептуальная, подтекстовая). Понимание текста как учебная задача, сложности, возникающие при восприятии и понимании текста, связанные с форматом (видом) текста.

Практическая работа «Анализ и составление характеристики текста»: слушатели анализируют состав текстов ВПР по предмету с точки зрения его формата (вида), типов речи, видов информации, содержащихся в нем, типа речи, представленного в тексте (повествование, описание, рассуждение). Результат работы – характеристика одного из учебных текстов.

1.4. Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста (3 часа).

Логическая структура текста. Виды учебных текстов с точки зрения их логической структуры: тексты с последовательной внутренней структурой, пирамидальной структурой, тексты «вопрос-ответ», тексты-определения. Проблемы понимания текста, связанные с его логической структурой.

Практическая работа «Анализ / характеристика / сопоставление» направлена на совершенствование умения анализировать логическую структуру текста: слушатели анализируют и характеризуют логическую структуру одного из текстов учебника по предмету, задания к тексту с точки зрения обеспечения понимания логической структуры текста и с точки зрения формирования одного из читательских умений. Сопоставляют характеристику текста учебника и характеристику текстов ВПР, делают выводы об их различиях. Результат работы – одно или несколько заданий, составленных с опорой на учебный текст, для формирования логических умений и одного из видов читательских умений.

1.5. Промежуточный контроль знаний по модулю 1 (1 час).

Самостоятельная работа – тестирование с выбором одного или нескольких верных ответов по темам модуля 1.

*Модуль (раздел) 2. Использование дидактического потенциала текстов естественно-научного содержания по предмету для развития читательской грамотности (16 часов).*

2.1. Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал (8 часов).

Диалогическая природа учебного текста и учебной деятельности. Особенности учебного текста параграфа учебника по предмету естественно-научного цикла и учебного текста ВПР и ОГЭ (невывраженность субъектно-предикатной основы, композиционно-смысловая структура (преобладающий формат (вид) текста, тип текста, инфографические объекты и другие виды графической информации), его гипертекстовый характер, насыщенность терминологией и т.п. Читательские умения и виды заданий для развития читательских умений к текстам естественно-научного содержания

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка или отбор заданий к тексту» направлена на совершенствование умения подбирать тексты, составлять задания,

направленные на развитие читательской грамотности: слушатели дают характеристику предложенному преподавателем учебному тексту с точки зрения его логической и композиционно-смысловой структуры, потенциала для развития читательской грамотности (анализируют, какие читательские умения развивают задания к тексту). Слушатели дополняют задания к предложенному тексту собственными заданиями, направленными на развитие читательских умений, определяют, какие трудности могут возникнуть у обучающихся при выполнении заданий. Форма: работа в группах. Результат работы – представление результатов работы группы и обсуждение. Выбор наиболее удачных вариантов заданий.

2.2. Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания (8 часов).

Обзор приемов развития читательских умений применительно к текстам естественно-научного содержания.

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»: слушатели до начала практического занятия подбирают текст из УМК по предмету. В ходе практической работы слушатели составляют характеристику текста, анализируют задания к нему с точки зрения развития читательской грамотности, определяют трудности, которые могут возникать у обучающихся при восприятии этого текста, дополняют собственными заданиями, формирующими читательскую грамотность и помогающими преодолеть трудности восприятия текста, и предлагают другим слушателям выполнить задания к тексту. Результаты работы обсуждаются. Форма работы: индивидуально, в парах, затем в группах или в парах.

3. Итоговый контроль.

Слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Итоговая рефлексия.

## Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

### 3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль знаний слушателей проводится по завершении первого модуля в форме теста.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы – слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

#### **Промежуточный контроль знаний**

Модуль 1. Тест.

Предмет оценивания – знание и понимание сущности читательской грамотности содержания читательских умений, логической структуры текста, знание видов информации в тексте, типов вербальных текстов и их особенностей.

Объекты оценивания: ответы на вопросы теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 0,5 / 1 час. Количество попыток – 2.

Зачет выставляется при условии, если правильные ответы даны на 80% вопросов.

Модуль 1. Практическая работа «Характеристика текста. Разработка или отбор заданий к тексту».

Предмет оценивания – умение подбирать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности.

Объекты оценивания: представление результатов работы группы и обсуждение характеристики предложенного преподавателем учебного текста с точки зрения его логической и композиционно-смысловой структуры, потенциала для развития читательской грамотности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 2 часа. Количество попыток – 1.

#### **Итоговый контроль.**

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания: характеризовать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности, прогнозировать трудности, которые могут возникать при восприятии и понимании текста обучающимися и предлагать пути преодоления указанных трудностей через составление дополнительных заданий.

Объект оценивания: комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Материалы представляются в форме методической разработки системы заданий, направленных на развитие всех видов читательских умений и системы оценивания к ним. Задания должны также компенсировать трудности, возникающие у слушателей при восприятии и понимании текста, формировать познавательные универсальные учебные действия.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 12 баллов.

Требования к оформлению: методическая разработка оформляется в виде работа должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала; цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) т 12 до 14 пунктов, размеры полей (не менее): правое — 15 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, левое – 30 мм, формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

## Критерии оценивания итоговой работы слушателей

Критерий	Баллы
Слушатель отобрал (создал) не менее 5 заданий к тексту	1
Слушатель отобрал (создал) 6-7 заданий к тексту	2
Слушатель отобрал (создал) 8 заданий к тексту	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 3-х читательских умений	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 2-х читательских умений	2
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность только одного читательского умения	1
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками и определил причины возникающих у обучающихся затруднений	3
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками, но не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	1
Слушатель не составил прогноз успешности выполнения задания и не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	0
Слушатель предложил пути доработки заданий или пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении задания	3
Слушатель не предложил пути доработки заданий и пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении заданий	0
Слушатель предложил в рамках какой технологии или приемов может использоваться комплект материалов	3
Слушатель не предложил, в рамках какой технологии технологию или приемов может использоваться комплект материалов	0
Максимальный балл:	15

### Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

#### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

##### Нормативные документы

1. Приказ Министерства просвещения России от 21.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2. Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования».

##### Список основной литературы

1. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с. – (Школа функциональной грамотности).
2. Глинкина, Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2018. – 188 с.
3. Глинкина, Г.В. Анализ логической структуры учебного текста как основа его понимания//Theoria: педагогика, экономика, право. – 2021. -№4 (5). – С.32-45.

4. Киселева, Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. Электрон. текст. данные (1,23 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.: ил.
6. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учащихся (по материалам регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности 8-9 классах в 2022 году) / Сост. С.А. Курасов. - Владимир: ВИРО, 2022 URL: <https://viro33.ru/download/Мет%20реки%20ЧГ.pdf>
7. Рябинина, Л.А., Чабан Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью? //Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. Т.2. - №1 (90). - С.33-35.

#### Интернет-ресурсы

1. <http://www.edsoo.ru> – Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
3. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <https://uchi.ru> – Образовательная платформа «Учи.ру»

#### 4.2. Кадровые условия реализации программы.

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

#### 4.3. Материально-технические условия реализации программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.