

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 8 от «25» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 178 от «25» декабря 2024 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(программа повышения квалификации)  
**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов  
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**  
(наименование программы)  
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга  
на осуществление образовательной деятельности  
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург  
2025

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы  
(программы повышения квалификации)**

**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов  
при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в актуальной редакции);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие предметных и методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)

Формирование и развитие читательской грамотности – одна из важнейших задач учителя, т.к. освоение основной образовательной программы практически по всем предметам осуществляется с помощью чтения учебного текста и цели обучения могут быть достигнуты при условии его понимания. Читательская грамотность – способность понимать письменные тексты, использовать их и размышлять над ними для достижения своих целей, увеличения знаний и потенциала для эффективного участия в жизни общества. Понимание же текста не сводится к техническим навыкам чтения, письма и умению извлекать из него информацию. Неслучайно указанные выше умения и навыки зафиксированы ФГОС основного общего образования как планируемые метапредметные результаты обучения.

Учебный текст естественнонаучного содержания позволяет обучающимся усвоить законы построения текста как законы мышления, научиться устанавливать логические связи

всех элементов, освоить логические операторы и приемы, необходимые для понимания любого текста с логически выверенной структурой.

Однако учителя в повседневной практике, формулируя цели и задачи обучения, чаще всего сосредотачиваются на предметных результатах и недостаточно внимания уделяют операциональному аспекту усвоения учебного материала, содержанию интеллектуальных действий ученика. И вопросы, задания учебников часто нацелены на нахождение и извлечение информации, а не анализе, интеграции и интерпретации фактов и суждений, их осмыслении и оценке. Возможно, поэтому результаты независимых процедур оценки качества образования фиксируют неумение обучающихся выделить главное, осмыслить факты и их взаимосвязи, неспособность составить план текста, отражающий структуру учебного материала, а затем использовать познавательный арсенал для решения задач.

Дополнительная профессиональная программа «Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания» призвана восполнить профессиональные дефициты учителей, касающиеся тех технологий и приемов работы с текстом, которые повышают уровень читательской грамотности учащегося, как основного инструмента понимания текста, активизируют познавательные универсальные действия обучающихся, помогают освоить разнообразные приемы работы с текстами разной информационной насыщенности, чтобы помочь ученику структурировать информацию, представленную в тексте, с целью дальнейшего использования ее в учебной и практической деятельности.

#### **Цель и планируемые результаты обучения**

**Целью ДПП является** совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Задачами ДПП являются:

- расширение и углубление представления слушателей о сущности понятий «читательская грамотность», «текст», «виды читательских умений», «уровни читательской грамотности»;
- совершенствование навыка использования приемов формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью, в ходе анализа учебного текста естественно-научного содержания;
- развитие навыка создания заданий для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

**Планируемые результаты обучения** – совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Слушатели расширят представление о педагогической проблематике восприятия и анализа текста естественно-научного содержания современными школьниками, научатся создавать задания для развития читательской грамотности и познавательных универсальных учебных действий, связанных с читательской грамотностью.

#### **Категория слушателей ДПП**

Адресатом ДПП являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость ДПП** составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часа.

**Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### **«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия.	16	8	8	Тестовый контроль
2.	Использование дидактического потенциала текстов естественно-научного содержания по предмету для развития читательской грамотности	16	4	12	
3.	Итоговый контроль	4		4	Методическая разработка
Итого		36	12	24	

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов**  
**при работе с учебным текстом естественно-научного содержания»**  
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области развития читательской грамотности обучающихся 5 – 9 классов при работе с учебным текстом естественно-научного содержания.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия	16	8	8	Тестовый контроль
1.1.	Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательская грамотность в контексте ФГОС ООО и ФООП ООО	4	2	2	
1.2.	Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности	4	2	2	
1.3	Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте	4	2	2	
1.4	Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как	3	2	1	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	учебная задача. Логическая структура текста.				
1.5.	Промежуточный контроль знаний по модулю 1	1	0	1	Тестовый контроль
2.	Использование дидактического потенциала текстов естественнонаучного содержания по предмету для развития читательской грамотности	16	4	12	
2.1.	Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал	8	2	6	
2.2.	Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания	8	2	6	
	Итоговый контроль	4		4	Методическая разработка
	Итого	36	12	24	

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

### Модуль (раздел) 1. Читательская грамотность. Базовые идеи и понятия.

1.1. Сущность понятия «читательская грамотность». Концептуальная рамка читательской грамотности. Читательские умения. Читательская грамотность в контексте Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО) и Федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО) (4 часа).

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели актуализируют знания о метапредметных результатах освоения основной образовательной программы ООО: анализируют федеральные рабочие программы по предметам, составляют список межпредметных понятий, базовых познавательных универсальных учебных действий, которые осваиваются на разных предметах естественно-научного цикла, сопоставляют планируемые метапредметные результаты программ по различным предметам (2 часа).

1.2. Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности (4 часа).

Основные группы читательских умений: находить и извлекать, интерпретировать и интегрировать, критически осмысливать и оценивать информацию, умение использовать информацию из текста для различных целей. Уровни читательской грамотности.

Практическая работа «Анализ и сопоставление»: слушатели анализируют разделы «Планируемые результаты освоения ФОП ООО. Метапредметные результаты», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП. Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ФОП ООО» и соотносят познавательные УУД и читательские умения. Форма работы: в группах. Результат работы – таблица (матрица) соотношения познавательных УУД и читательских умений.

1.3. Понятие «текст». Классификация текстов. Виды информации в тексте (4 часа).

Понятия «текст», «учебный текст», границы текста. Различные классификации текстов. Форматы (виды) текстов (сплошные, несплошные, смешанные, составные, вербальные, невербальные). Типы вербальных текстов (повествование, описание, рассуждение, тексты-определения, тексты-правила и т.п.). Виды информации в тексте (фактологическая, концептуальная, подтекстовая). Понимание текста как учебная задача, сложности, возникающие при восприятии и понимании текста, связанные с форматом (видом) текста.

Практическая работа «Анализ и составление характеристики текста»: слушатели анализируют состав текстов ВПР по предмету с точки зрения его формата (вида), типов речи, видов информации, содержащихся в нем, типа речи, представленного в тексте (повествование, описание, рассуждение). Результат работы – характеристика одного из учебных текстов.

1.4. Логические знания и умения – основа развития читательской грамотности. Понимание текста как учебная задача. Логическая структура текста (3 часа).

Логическая структура текста. Виды учебных текстов с точки зрения их логической структуры: тексты с последовательной внутренней структурой, пирамидальной структурой, тексты «вопрос-ответ», тексты-определения. Проблемы понимания текста, связанные с его логической структурой.

Практическая работа «Анализ / характеристика / сопоставление»: слушатели анализируют и характеризуют логическую структуру одного из текстов учебника по предмету, задания к тексту с точки зрения обеспечения понимания логической структуры текста и с точки зрения формирования одного из читательских умений. Сопоставляют характеристику текста учебника и характеристику текстов ВПР, делают выводы об их различиях. Результат работы

– одно или несколько заданий, составленных с опорой на учебный текст, для формирования логических умений и одного из видов читательских умений.

1.5. Промежуточный контроль знаний по модулю 1 (1 час).

Самостоятельная работа – тестирование с выбором одного или нескольких верных ответов по темам модуля 1.

*Модуль (раздел) 2. Использование дидактического потенциала текстов естественно-научного содержания по предмету для развития читательской грамотности (16 часов).*

2.1. Особенности учебного текста естественно-научного содержания, его дидактический потенциал (8 часов).

Диалогическая природа учебного текста и учебной деятельности. Особенности учебного текста параграфа учебника по предмету естественно-научного цикла и учебного текста ВПР и ОГЭ (невывраженность субъектно-предикатной основы, композиционно-смысловая структура (преобладающий формат (вид) текста, тип текста, инфографические объекты и другие виды графической информации), его гипертекстовый характер, насыщенность терминологией и т.п. Читательские умения и виды заданий для развития читательских умений к текстам естественно-научного содержания

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»: слушатели дают характеристику предложенному преподавателем учебному тексту с точки зрения его логической и композиционно-смысловой структуры, потенциала для развития читательской грамотности (анализируют, какие читательские умения развивают задания к тексту). Слушатели дополняют задания к предложенному тексту собственными заданиями, направленными на развитие читательских умений, определяют, какие трудности могут возникнуть у обучающихся при выполнении заданий. Форма: работа в группах. Результат работы – представление результатов работы группы и обсуждение. Выбор наиболее удачных вариантов заданий.

2.2. Этапы работы с текстами естественно-научного содержания. Сложности, возникающие при восприятии и понимании учебных текстов естественно-научного содержания (8 часов).

Обзор технологий и приемов развития читательских умений применительно к текстам естественно-научного содержания.

Практическая работа «Характеристика текста. Разработка заданий к тексту»: слушатели до начала практического занятия подбирают текст из УМК по предмету. В ходе практической работы слушатели составляют характеристику текста, анализируют задания к нему с точки зрения развития читательской грамотности, определяют трудности, которые могут возникать у обучающихся при восприятии этого текста, дополняют собственными заданиями, формирующими читательскую грамотность и помогающими преодолеть трудности восприятия текста, и предлагают другим слушателям выполнить задания к тексту. Результаты работы обсуждаются. Форма работы: индивидуально, в парах, затем в группах или в парах.

3. Итоговый контроль.

Слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

## Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

- учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания;
- множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Общие требования к организации преподавания ДПП определяются следующими принципами:

- принцип диалогичности, предполагающий постоянный диалог на занятиях, обмен мнениями по изучаемым инновационным технологиям;
- принцип личностной ориентированности содержания, предусматривающий взаимосвязь изучаемых учебных программ с профессионально-личностным ростом;
- принцип развивающее-творческой направленности обучения, состоящий в создании творческих ситуаций, мобилизующих самостоятельность и творческий поиск педагогов в решении педагогических задач.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации методической разработки.

ДПП включает модули (разделы): «Формирование универсальных учебных действий в ходе анализа текста художественного произведения», «Практикум по оценке устных и письменных ответов обучающихся. Критериальное и формирующее оценивание».

### Формы аттестации слушателей

Промежуточный контроль знаний слушателей проводится по завершении первого модуля в форме теста.

На итоговую аттестацию слушатели представляют методическую разработку – комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

### Оценочные материалы

#### Промежуточный контроль знаний

Модуль 1. Тест.

Предмет оценивания – знание и понимание сущности читательской грамотности содержания читательских умений, логической структуры текста, знание видов информации в тексте, типов вербальных текстов и их особенностей.

Объекты оценивания: ответы на вопросы теста.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Продолжительность – 0,5 час. Количество попыток – 2.

Зачет выставляется при условии, если правильные ответы даны на 80% вопросов.

#### Итоговый контроль.

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания: характеризовать тексты, составлять задания, направленные на развитие читательской грамотности, прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при

восприятию и пониманию текста обучающимися и предлагать пути преодоления указанных трудностей через составление дополнительных заданий.

Объект оценивания: комплект заданий (от 5 до 8) к учебному тексту естественно-научного содержания, предназначенный для развития всех видов читательской грамотности, и критерии их оценки.

Материалы представляются в форме методической разработки системы заданий, направленных на развитие всех видов читательских умений и системы оценивания к ним. Задания должны также компенсировать трудности, возникающие у слушателей при восприятии и понимании текста, формировать познавательные универсальные учебные действия.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 12 баллов.

Требования к оформлению: методическая разработка оформляется в виде работы должна быть выполнена на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала; цвет шрифта должен быть черным, гарнитура шрифта основного текста — «Times New Roman» или аналогичная, кегль (размер) т 12 до 14 пунктов, размеры полей (не менее): правое — 15 мм, верхнее, нижнее — 20 мм, левое – 30 мм, формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), отступ — 8–12 мм, одинаковый по всему тексту.

### Критерии оценивания итоговой работы слушателей

Критерий	Баллы
Слушатель отобрал (создал) не менее 5 заданий к тексту	1
Слушатель отобрал (создал) 6-7 заданий к тексту	2
Слушатель отобрал (создал) 8 заданий к тексту	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 3-х читательских умений	3
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность 2-х читательских умений	2
Представленные слушателем задания позволяют оценить сформированность только одного читательского умения	1
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками и определил причины возникающих у обучающихся затруднений	3
Слушатель составил прогноз успешности выполнения задания школьниками, но не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	1
Слушатель не составил прогноз успешности выполнения задания и не определил причины возникающих у обучающихся затруднений	0
Слушатель предложил пути доработки заданий или пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении задания	3
Слушатель не предложил пути доработки заданий и пути преодоления трудностей, возникающих при выполнении заданий	0
Слушатель предложил в рамках какой технологии или приемов может использоваться комплект материалов	3
Слушатель не предложил, в рамках какой технологии технологию или приемов может использоваться комплект материалов	0
Максимальный балл:	15

## **Список литературы (перечень изданий / информационных источников)**

1. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов : учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с. – (Школа функциональной грамотности).
2. Глинкина, Г.В. Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин: учебно-методическое пособие. – Красноярск, 2018. – 188 с.
3. Глинкина, Г.В. Анализ логической структуры учебного текста как основа его понимания//Theoria: педагогика, экономика, право. – 2021. -№4 (5). – С.32-45.
4. Киселева, Н.В. Прочитать. Понять. Применить. Все, или почти все, о читательской грамотности: методическое пособие / Н.В. Киселева. Электрон. текст. данные (1,23 Мб). – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. – (Федеральные государственные образовательные стандарты).
5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5- 9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / Под ред. Г. С. Ковалевой М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 360 с.
6. Методические рекомендации по формированию читательской грамотности учащихся (по материалам регионального мониторинга формирования и оценки функциональной грамотности 8-9 классах в 2022 году) / Сост. С.А. Курасов. - Владимир: ВИРО, 2022 URL: <https://viro33.ru/download/Мет%20реки%20ЧГ.pdf>
7. Рябинина, Л.А., Чабан Т.Ю. Понимаем ли мы, что называем читательской грамотностью?//Отечественная и зарубежная педагогика. - 2023. Т.2. - №1 (90). - С.33-35.

## **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.edsoo.ru/> – Федеральный портал «Единое содержание общего образования»
2. <https://fioo.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
3. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
4. <https://uchi.ru/> - Образовательная платформа «Учи.ру»