

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 01 от «10» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 01 от «10» января 2025 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)  
(72 часов)

I группа

Преподаватель Хафизова Р.А.

**Общая характеристика Рабочей программы**  
курсов повышения квалификации  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2024 г. № 178.

**Краткая характеристика ДПП**

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель». Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) <sup>1</sup>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

**Цель и планируемые результаты обучения**

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;

---

<sup>1</sup> Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

– формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.

– формирование готовности педагога осуществлять организацию видов деятельности в раннем дошкольном возрасте, используя современные образовательные методики.

Таблица 2

**Планируемые результаты обучения:**

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</p> <p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.</p> <p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста.</p> <p>Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста.</p> <p>Общие закономерности развития ребёнка.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте.</p> <p>Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО.</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования.</p>	<p>Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка раннего возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО.</p> <p>Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач</p>

**Категория слушателей ДПП**

Адресатом ДПП являются педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее

образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

**Трудоемкость обучения** составляет 72 часа, в том числе аудиторные занятия – 72 часа, из них: лекции – 28 часов; практические занятия – 44 часа.

**Форма обучения** – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**Режим занятий:** 4 часа в день.

**Срок обучения:** 13 января 2025 г. по 25 мая 2025 г.

**Специфика контингента слушателей:** педагоги групп раннего возраста ДОО

**Формы промежуточного и итогового контроля**

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме тестового контроля, подбора дидактического материала.

**Итоговая аттестация** предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой методическую разработку консультационного материала для родителей по выбранной теме. Защита проводится в форме презентации разработанного материала.

**Техническое обеспечение программы:**

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника. Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения занятий курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе**  
**«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**  
(наименование программы)  
(72 часа)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (12 часов)			Тестовый контроль
1	16.01.2025	Концептуальные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОО. Практическая работа: сопоставить положения ФГОС ДО, раскрывающие реализацию процессов социализации и индивидуализации обучения, с ключевыми компонентами образовательной деятельности в ДОО.	
2	20.01.2025	Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста Практическая работа: выстроить календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет, опираясь на программы ДОО.	
3	23.01.2025	Этапы развития предметного действия. Организации развивающей предметно-пространственной среды для предметного действия. Практическая работа: описать организацию взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста по освоению предметного действия на каждом этапе развития.	
Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет (20 часов)			Тестовый контроль
4	30.01.2025	Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста. Практическая работа: спроектировать целевые ориентиры к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни, опираясь на ФГОС ДО.	
5	03.02.2025	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни. Практическая работа: подобрать 6-7 игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.	
6	06.02.2025	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка второго и третьего года жизни. Практическая работа: разработать карту наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.	
7	10.02.2025	Виды деятельности, осуществляемые в раннем возраста. Практическая работа: проработать текст ФГОС ДО (раздел 2 и 4), направленный на анализ видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка. Спроектировать	

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
		алгоритм освоения любого вида деятельности для детей раннего возраста.	
8	13.02.2025	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	
		Практическая работа: провести анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Провести поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения	
Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (36 часов)			Подбор дидактического материала
9	20.02.2025	Формирование познавательного развития детей раннего возраста (простейшее экспериментирование, сенсорное развитие).	
		Практическая работа: разработать картотеку игр по познавательному развитию детей раннего возраста.	
10	27.02.2025	Организация социальных игровых ситуаций при работе с детьми раннего возраста.	
		Практическая работа: разработать сценарий организации социально-игровых ситуаций для детей раннего возраста.	
11	06.03.2025	Формирование понимания обращенной речи.	
		Практическая работа: выстроить алгоритм освоения каждого этапа развития понимания речи и составить картотеку игр по каждому этапу.	
12	13.03.2025	Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста. Система работы по развитию речи в детском саду.	
		Практическая работа: разработать картотеку «Художественное слово».	
13	20.03.2025	Формирование речевой структуры в период от рождения 3-х лет. Методика развития словаря и связной речи.	
		Практическая работа: разработать картотеку игр, способствующих активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста.	
14	27.03.2025	Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста.	
		Практическая работа: провести анализ базовых потребностей ребенка.	
15	03.04.2025	Особенности физического развития детей раннего возраста.	
		Практическая работа: составить двигательный режим для детей 1,6-2 или 2-3 лет по лексической теме (по выбору слушателей), с учетом всех рекомендаций к возрасту. Создание картотеки упражнений на формирование двигательных навыков.	
16	24.04.2025	Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста.	
		Практическая работа: необходимо подобрать и описать игры с детьми раннего возраста, направленные на: развитие орудийных действий; развитие познавательных процессов; формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
17	15.05.2025	Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста.	
		Практическая работа: провести анализ и выявить положительные и отрицательные стороны современных методик раннего развития в процессе внедрения в условиях ДОО.	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита итоговой аттестационной работы
18	22.05.2025	Защита итоговой аттестационной работы. Итоговая рефлексия	

## Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (12 часов).

1.1 Концептуальные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОО (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо сопоставить положения ФГОС ДО, раскрывающие реализацию процессов социализации и индивидуализации обучения, с ключевыми компонентами образовательной деятельности в ДОО.

1.2 Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо выстроить календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет, опираясь на программы ДОО.

1.3 Этапы развития предметного действия. Организация развивающей предметно-пространственной среды для предметного действия (4 часа).

Действия совместного со взрослым. Совместно-раздельное действие. Действия «по образцу». Самостоятельное действие ребёнка по речевой инструкции взрослого. Поддержка инициативы ребёнка. Организация элементарной самостоятельной деятельности. Предоставление выбора в средствах, действиях.

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет. Значение образовательной среды, виды образовательных сред, описанных в рекомендациях ФГОС ДО, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо описать организацию взаимодействия педагога с ребенком раннего возраста по освоению предметного действия на каждом этапе развития.

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (20 часов).

2.1 Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста (4 часа).

Психофизиологические особенности развития детей до 3-х лет. Знакомство с особенностями психолого-педагогической диагностики развития детей, овладение методами и приемами решения частных практических задач при взаимодействии с детьми младенческого и раннего возраста.



Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо спроектировать целевые ориентиры к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни, опираясь на ФГОС ДО.

2.2 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни (4 часа).

Первый год жизни является периодом важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта.

Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни. Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо подобрать 6-7 игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.3 Сравнительная характеристика особенностей развития второго и третьего года жизни (4 часа).

Особенности темпа развития ребенка второго, третьего года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе. Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Задачи взрослого при воспитании ребенка раннего возраста.

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать карту наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.

2.4 Виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте (4 часа)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Практическая работа. Слушателям необходимо проработать текст ФГОС ДО (раздел 2 и 4), направленный на анализ видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка. Спроектировать алгоритм освоения любого вида деятельности для детей раннего возраста.

2.5 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (4 часа).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации. Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо провести анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Провести поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (36 часов).

3.1 Формирование познавательного развития детей раннего возраста (простейшее экспериментирование, сенсорное развитие) (4 часа).

Экспериментирование с материалами и веществами: уточнение задач познавательного развития, познавательно – исследовательская деятельность, организация экспериментирования, материалы.

Сенсорное развитие – определение необходимых условий, материалы. Развитие умственных способностей детей. Структура игровой деятельности детей. Характеристика её элементов. Становление игровой деятельности детей раннего возраста в предметной деятельности. Особенности развития игры в раннем возрасте.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать картотеку игр по познавательному развитию детей раннего возраста.

3.2 Организация социальных игровых ситуаций при работе с детьми раннего возраста (4 часа).

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Содержание понятия «игра». Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста. Игра в жизни ребенка раннего возраста.

Первые сюжетные игры в раннем возрасте: без ролевые или игры со скрытой ролью, под руководством взрослого.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать сценарий организации социально-игровых ситуаций для детей раннего возраста.

3.3 Формирование понимания обращенной речи (4 часа).

Значение речи для полноценного развития ребенка раннего возраста. Этапы понимания речи: подготовительный, обучение пониманию названий предметов, формирование понимания названий действий, обучение пониманию названий цвета, формы, величины, обучение пониманию значения вопросов.

Сигнальные системы, роль знаков и символов, внутренняя и внешняя речь.

Уровни понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо выстроить алгоритм освоения каждого этапа развития понимания речи и составить картотеку игр по каждому этапу.

3.4 Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста. Система работы по развитию речи в детском саду (4 часа).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: слушателям необходимо разработать картотеку «Художественное слово».

3.5 Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Методика развития словаря и связной речи (4 часа).

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать картотеку игр, способствующих активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста.

3.6 Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста (4 часа).

Принцип культуросообразности, учет этнокультурной ситуации развития детей. Материнский фольклор - особое культурное орудие воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Базовые потребности ребенка и их поддержка: любовь, впечатление, познание, активность, взаимодействие и общение, самореализация и самопрезентация.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте

Практическая работа выполняется в парах. Слушателям необходимо провести анализ базовых потребностей ребенка.

3.7 Особенности физического развития детей раннего возраста (4 часа).

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течении дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо составить двигательный режим для детей 1,6-2 или 2-3 лет по лексической теме (по выбору слушателей), с учетом всех рекомендаций к возрасту, с опорой на памятку по физическому развитию детей младенческого и раннего возраста, создание картотеки упражнений на формирование двигательных навыков.

3.8 Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо подобрать и описать игры с детьми раннего возраста, направленные на:

- развитие орудийных действий;
- развитие познавательных процессов;
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

При составлении описания игр опираться на схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

3.9 Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста (4 часа).

Анализ современных методик, их целесообразность в работе с детьми раннего возраста. Ключевые положения, структурно-содержательная характеристика рассматриваемых методик.

Практическая работа выполняется в парах. Слушателям необходимо провести анализ и выявить положительные и отрицательные стороны современных методик раннего развития в процессе внедрения в условиях ДОО.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита итоговой аттестационной работы (защита проекта).

Итоговая рефлексия.

### Список пособий по изучению программы

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Е.Е.Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
4. Дмитриева В.Г. 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет. - М.: АСТ, 2007
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1988
6. Маркова В.А. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста: методическое пособие для педагогов и родителей / В. Маркова и др. Краснодар: Экоинвест, 2021
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.:Детство-пресс, 2013
8. Четвертаков В.Г. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет. - М.: Айрис-пресс, 2006

### Электронные ресурсы

<https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439313&cacheid=DE934741ABBF5399CD5A80C1CCCAA01C&mode=splus&rnd=SnUcYA#AUAb6XUU5PEyoPDv>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).