

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 8 от «25» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 178 от «25» декабря 2024 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»
(наименование программы)
(72 часа)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(программы повышения квалификации)
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ №273);

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»;

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО);

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

Федеральным проектом «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» определены приоритеты: создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах образования и воспитания путем предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Новые задачи профессиональной деятельности педагога определены нормативными документами, в числе которых ФЗ №273, ФГОС ДО и ПС:

- создание благоприятных условий, поддерживающих эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- готовность к организации, планированию и реализации образовательной программы в течение периода пребывания ребенка в детском саду до 3 лет;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- создание условий для предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в вопросах воспитания и развития детей от 2 месяцев до 3-х лет.

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, на стимулирование творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включены практикумы, работа в творческих группах, знакомство с педагогическими методами и технологиями.

Выполнение заданий в ходе практических занятий позволит слушателям применить полученные знания в профессиональной деятельности, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в современных социально-педагогических условиях при реализации профессиональной деятельности;
- формирование умений создавать условия для овладения детьми раннего возраста специфическими видами детской деятельности;
- формирование и углубление личностных установок педагогов на взаимодействие с детьми раннего возраста;
- формирование представлений педагога о психолого-физиологических особенностях развития детей от 2-х месяцев до 3-х лет с целью оказания консультативной помощи родителям.
- формирование готовности педагога осуществлять профессиональную деятельность, используя современные образовательные методики, при организации видов деятельности в раннем дошкольном возрасте.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- субъектность (актуализация самостоятельности и инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы - от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);

- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов»).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.	Цели, задачи и содержание работы с детьми раннего возраста. Современные педагогические технологии образования детей раннего возраста. Общие закономерности развития ребёнка. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем возрасте. Особенности адаптации ребенка к условиям ДОО. Современные тенденции развития дошкольного образования.	Планировать и организовывать разнообразные виды деятельности с учетом особенностей детей раннего возраста в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития ребёнка раннего возраста и индивидуальных особенностей воспитанников. Организовывать развивающую предметно-пространственную среду в группах раннего возраста, учитывая требования ФГОС ДО. Выстраивать взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего возраста при реализации образовательных и воспитательных задач.

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги групп раннего возраста дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость ДПП составляет 72 часа, в том числе аудиторные занятия – 72 часа, из них: лекции – 28 часов; практические занятия – 44 часа.

Форма обучения – очная.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»

(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Категория слушателей: педагоги групп раннего возраста ДОО.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	12	5	7	Тестовый контроль
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет	20	8	12	Тестовый контроль
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	36	15	21	Подбор дидактического материала
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
ИТОГО		72	28	44	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, способствующих повышению эффективности педагогического сопровождения развития и воспитания детей раннего возраста.

Категория слушателей: педагоги групп раннего возраста ДОО.

Форма обучения: очная.

Количество занятий: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста	12	5	7	Тестовый контроль
1.1	Концептуальные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДООУ.	4	2	2	
1.2	Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста.	4	2	2	
1.3	Этапы развития предметного действия. Организации развивающей предметно-пространственной среды для предметного действия.	4	1	3	
2.	Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3 х лет	20	8	12	Тестовый контроль
2.1	Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста.	4	2	2	
2.2	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни.	4	1	3	
2.3	Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка второго и третьего года жизни.	4	2	2	
2.4	Виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте.	4	1	3	
2.5	Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями.	4	2	2	
3.	Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста	36	15	21	Подбор дидактического материала

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
3.1	Формирование познавательного развития детей раннего возраста (простейшее экспериментирование, сенсорное развитие).	4	2	2	
3.2	Организация социальных игровых ситуаций при работе с детьми раннего возраста.	4	1	3	
3.3	Формирование понимания обращенной речи.	4	1	3	
3.4	Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста. Система работы по развитию речи в детском саду.	4	2	2	
3.5	Формирование речевой структуры в период от рождения 3-х лет. Методика развития словаря и связной речи.	4	3	1	
3.6	Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста.	4	1	3	
3.7	Особенности физического развития детей раннего возраста.	4	1	3	
3.8	Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста.	4	2	2	
3.9	Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста.	4	2	2	
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
Итого		72	28	44	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста (12 часов).

1.1 Концептуальные положения нормативных документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДООУ (4 часа).

Деятельность воспитателя группы раннего возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ПС в контексте понятий:

- качество образования;
- сущность содержания ФГОС ДО;
- развивающий характер дошкольного образования;
- образовательная программа;
- рабочая программа педагога;
- системно-деятельностный подход;
- интеграция.

Проблемы и тенденции современного общества в вопросах воспитания детей раннего возраста.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо сопоставить положения ФГОС ДО, раскрывающие реализацию процессов социализации и индивидуализации обучения, с ключевыми компонентами образовательной деятельности в ДОО.

1.2 Особенности планирования и организации образовательного процесса в группах раннего возраста (4 часа).

Основы планирования педагогического процесса в группах раннего возраста. Виды планирования, осуществляемые воспитателем в группах детей до 3-х лет в детском саду. Вариативность и гибкость планирования деятельности воспитателя.

Особенности планирования образовательной деятельности в режимных моментах. Рекомендуемые модели организации дня и недели.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо выстроить календарно-тематического планирования для работы с детьми от 1 до 2 лет и от 2 до 3 лет, опираясь на программы ДОО.

1.3 Этапы развития предметного действия. Организация развивающей предметно-пространственной среды для предметного действия (4 часа).

Действия совместного со взрослым. Совместно-раздельное действие. Действия «по образцу». Самостоятельное действие ребёнка по речевой инструкции взрослого. Поддержка инициативы ребёнка. Организация элементарной самостоятельной деятельности. Предоставление выбора в средствах, действиях.

Структура построения РППС с учетом психолого-физиологических особенностей детей до 3-х лет. Значение образовательной среды, виды образовательных сред, описанных в рекомендациях ФГОС ДО, уровни оценки образовательной среды.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо описать организацию взаимодействия педагога с ребёнком раннего возраста по освоению предметного действия на каждом этапе развития.

Модуль (раздел) 2. Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет (20 часов).

2.1 Анатомо-физиологические особенности развития детей младенческого и раннего возраста (4 часа).

Психофизиологические особенности развития детей до 3-х лет. Знакомство с особенностями психолого-педагогической диагностики развития детей, овладение методами и приемами решения частных практических задач при взаимодействии с детьми младенческого и раннего возраста.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо спроектировать целевые ориентиры к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни, опираясь на ФГОС ДО.

2.2 Сравнительная характеристика особенностей развития ребенка первого года жизни (4 часа).

Первый год жизни является периодом важнейших функциональных «приобретений» в познавательной сфере, базирующейся на развитии восприятия и накоплении индивидуального опыта.

Этапы развития и возможности ребенка первого года жизни. Плач как средство общения ребенка с окружающим миром. «Комплекс оживления», его структура.

Правила взаимодействия взрослого с ребенком в период первого года жизни.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо подобрать 6-7 игр для взаимодействия и сближения матери и ребенка.

2.3 Сравнительная характеристика особенностей развития второго и третьего года жизни (4 часа).

Особенности темпа развития ребенка второго, третьего года жизни. Ведущие линии развития на данном возрастном этапе. Период освоения элементарных правил поведения в социуме и позитивных взаимоотношений с другими людьми. Задачи взрослого при воспитании ребенка раннего возраста.

Трансформация действий: от совместного с взрослым к самостоятельному. Предпосылки позиции субъекта предметной деятельности «Я сам!»: проявление направленности на результат деятельности, настойчивость в поиске способа его достижения. Кризис трех лет, его характеристика. Создание условий для становления образа «Я», включающего представления о своем теле, своих умениях, привычках, желаниях, интересах, достижениях.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать карту наблюдений за ходом развития ребенка раннего возраста. Используя основные характеристики развития, составить портрет ребенка раннего возраста.

2.4 Виды деятельности, осуществляемые в раннем возрасте (4 часа).

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Практическая работа. Слушателям необходимо проработать текст ФГОС ДО (раздел 2 и 4), направленный на анализ видов детской деятельности - сквозных механизмов развития ребенка. Спроектировать алгоритм освоения любого вида деятельности для детей раннего возраста.

2.5 Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. Выстраивание партнерского взаимодействия педагогов с родителями (4 часов).

Рассматривание (решение) профессиональных задач, связанных с адаптацией детей до 3-х лет к дошкольной образовательной организации. Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями в профессиональной деятельности педагога по вопросам образования ребенка. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо провести анализ актуальных проблем и затруднений педагога при построении взаимодействия с детьми раннего возраста в адаптационный период. Провести поиск педагогических подходов для создания благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения.

Модуль (раздел) 3. Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста (36 часов).

3.1 Формирование познавательного развития детей раннего возраста (простейшее экспериментирование, сенсорное развитие) (4 часа).

Экспериментирование с материалами и веществами: уточнение задач познавательного развития, познавательно – исследовательская деятельность, организация экспериментирования, материалы.

Сенсорное развитие – определение необходимых условий, материалы. Развитие умственных способностей детей. Структура игровой деятельности детей. Характеристика ее элементов. Становление игровой деятельности детей раннего возраста в предметной деятельности. Особенности развития игры в раннем возрасте.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать картотеку игр по познавательному развитию детей раннего возраста.

3.2 Организация социальных игровых ситуаций при работе с детьми раннего возраста (4 часа).

Игра занимает значительное место в жизни детей. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей.

Содержание понятия «игра». Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста. Игра в жизни ребенка раннего возраста.

Первые сюжетные игры в раннем возрасте: безролевые или игры со скрытой ролью, под руководством взрослого.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать сценарий организации социально-игровых ситуаций для детей раннего возраста.

3.3 Формирование понимания обращенной речи (4 часа).

Значение речи для полноценного развития ребенка раннего возраста. Этапы понимания речи: подготовительный, обучение пониманию названий предметов, формирование понимания названий действий, обучение пониманию названий цвета, формы, величины, обучение пониманию значения вопросов.

Сигнальные системы, роль знаков и символов, внутренняя и внешняя речь.

Уровни понимания речи: нулевой, ситуативный, номинативный, предикативный, расчлененный.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо выстроить алгоритм освоения каждого этапа развития понимания речи и составить картотеку игр по каждому этапу.

3.4 Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста. Система работы по развитию речи в детском саду (4 часа).

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Практическая работа: слушателям необходимо разработать картотеку «Художественное слово».

3.5 Формирование речевой структуры в период от рождения до 3-х лет. Методика развития словаря и связной речи (4 часа).

Предпосылки становления речи. Основные характеристики развития речи младенца. Способы освоения речью, формы и методы поддержки речевой активности ребенка до трех лет. Стадии пользования ребенком языком и их значения.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо разработать картотеку игр, способствующих активизации речевой деятельности детей младенческого и раннего возраста.

3.6 Особенности художественно-эстетического развития детей раннего возраста (4 часа).

Принцип культуросообразности, учет этнокультурной ситуации развития детей. Материнский фольклор - особое культурное орудие воспитания детей младенческого и раннего возраста.

Базовые потребности ребенка и их поддержка: любовь, впечатление, познание, активность, взаимодействие и общение, самореализация и самопрезентация.

Истоки проявления инициативы в младенческом и раннем возрасте

Практическая работа выполняется в парах. Слушателям необходимо провести анализ базовых потребностей ребенка.

3.7 Особенности физического развития детей раннего возраста (4 часа)

Условия организации и формы двигательной активности детей до 3-х лет в течении дня. Построение физкультурно-оздоровительной работы в группах раннего возраста. Создание условий для сохранения жизни и здоровья детей, обеспечение комплексной безопасности, формирования общей культуры личности детей.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо составить двигательный режим для детей 1,6-2 или 2-3 лет по лексической теме (по выбору слушателей), с учетом всех рекомендаций к возрасту, с опорой на памятку по физическому развитию детей младенческого и раннего возраста, создание картотеки упражнений на формирование двигательных навыков.

3.8 Формирование игровой деятельности у детей раннего возраста (4 часа).

Игра, как деятельность и специфическая форма работы с детьми до 3-х лет. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности. Формирование умения организации видов детской деятельности, осуществляемых в раннем возрасте, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

Практическая работа выполняется в небольшой группе по 3-4 слушателя. Слушателям необходимо подобрать и описать игры с детьми раннего возраста, направленные на:

- развитие орудийных действий;
- развитие познавательных процессов;
- формирование целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности.

При составлении описания игр опираться на схему: название игры, возрастная адресация, цель, материалы и оборудование, сценарий или ход игры, возможные способы оценки достигнутых результатов.

3.9 Современные методики сопровождения процессов развития детей раннего возраста (4 часа)

Анализ современных методик, их целесообразность в работе с детьми раннего возраста. Ключевые положения, структурно-содержательная характеристика рассматриваемых методик.

Практическая работа выполняется в парах. Слушателям необходимо провести анализ и выявить положительные и отрицательные стороны современных методик раннего развития в процессе внедрения в условиях ДОО.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита итоговой аттестационной работы (защита проекта).

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими гуманитарными технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительную технику.

Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой проект консультационного материала для родителей.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста»; «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет»; «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста».

Модуль (раздел) «Нормативно-правовые основы деятельности воспитателя группы раннего возраста» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами нормативно-правового обеспечения функционирования системы дошкольного образования. Практическая часть занятий формирует представления об особенностях организации РППС при работе с детьми раннего возраста. Дает четкие представления об особенностях планирования и организации работы с детьми до 3-х лет.

Модуль (раздел) «Психолого-педагогическое сопровождение процессов развития детей до 3-х лет» предусматривает изучение психологических особенностей детей раннего возраста, знакомство с формами и технологиями педагогического сопровождения семей воспитанников. Практическая часть занятий предполагает проектирование целевых ориентиров к концу 1-го года жизни, 2-го года жизни, разработку картотеки игр, направленных на взаимодействие родителей с детьми.

Модуль (раздел) «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста» освещает вопросы построения воспитательной и образовательной среды, обеспечивающей развитие ребенка согласно пяти образовательных областей. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными методами, способами, приемами организации подачи образовательного материала, учитывая возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. Практическая часть ориентирована на анализ примерных программ, выявления их сильных и слабых сторон при работе с детьми раннего возраста.

Формы аттестации слушателей

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме тестового контроля, подбора дидактического материала.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой методическую разработку консультационного материала для родителей, воспитывающих детей раннего возраста.

Оценочные материалы:

Предмет оценки – трудовой функции слушателя «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования» (таблица 2).

Объект оценки – проект (итоговая аттестационная работа).

Оценивание проводится в процессе публичной защиты проекта (итоговой аттестационной работы).

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания методической разработки (итоговой аттестационной работы) установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Тестовый контроль

1. Ведущими видами детской деятельности в младенческом и раннем возрасте являются:

- а) непосредственное эмоциональное общение со взрослым, предметная деятельность;
- б) непосредственное эмоциональное общение со взрослым, игра;
- в) предметная деятельность, игра.

2. Выберите пять направлений развития воспитанников:

- а) социальное;
- б) познавательное;
- в) речевое;
- г) социально-коммуникативное;
- д) творческое;
- е) физическое;
- ж) художественно-эстетическое.

3. Часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития – это...

- а) образовательное пространство;
- б) развивающая предметно-пространственная среда;
- в) игровое пространство.

4. Отметьте требования, предъявляемые к развивающей предметно-пространственной среде:

- в) познавательная;
- б) трансформируемая;
- в) содержательно-насыщенная;
- г) вариативная;
- д) доступная;
- е) безопасная;
- ж) красивая;
- з) полифункциональная.

5. Какую роль занимает родитель (законный представитель) в образовательном процессе:

- а) контролер образовательного процесса;
- б) помощник в организации образования

6. Ранний возраст – это период:

- а) от рождения до 3-х лет;
- б) от 1 года до 7 лет;
- в) от 1 года до 3-х лет.

7. Ведущая деятельность ребенка в младенческом возрасте:

- а) предметная деятельность;
- б) игровая деятельность;
- в) эмоциональное общение ребенка со взрослым;
- г) учебная деятельность.

8. Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах – это:

- а) период;
- б) кризис;
- в) возраст.

9. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого является признаком кризиса:

- а) новорожденности;
- б) 1,6 лет;
- в) 3 лет.

10. На каком возрастном этапе развития человека предметно-манипулятивная деятельность является ведущей:

- а) младенческий возраст;
- б) ранний возраст;
- в) дошкольный возраст.

Тестовый контроль

1. Психологические границы раннего возраста:

- а) от кризиса рождения до кризиса "Я сам";
- б) от рождения до кризиса прямохождения;
- в) от комплекса оживления до кризиса "Я сам";
- г) от кризиса прямохождения до кризиса "Я сам".

2. Стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого составляет главное противоречие кризиса:

- а) новорожденности;
- б) 1 года;
- в) 2 лет;
- г) 3 лет.

3. Негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм, ревность являются симптомами кризиса:

- а) новорожденности;
- б) 1 года;
- в) 2 года;
- г) 3 года.

4. Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих задач:

- а) оценка деятельности дошкольной образовательной организации;
- б) индивидуализация образования;
- в) оценка педагогической деятельности педагога дошкольной образовательной организации;
- г) оптимизация работы с группой.

5. Взаимодействие взрослых с детьми строится на основе:
- а) признания и уважения прав ребенка, принятия его индивидуальных особенностей, интересов и потребностей, сотрудничества, развивающего общения;
 - б) целенаправленного обучения нормам и правилам поведения;
 - в) вседозволенности и попустительства
6. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие:
- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
 - б) сенсорных способностей;
 - в) связной речи;
 - г) конструктивных способностей;
 - д) игровой деятельности.
7. Первая социальная реакция ребенка, когда безусловный рефлекс переходит в условный:
- а) госпитализм;
 - б) комплекс оживления;
 - в) депривация.
8. Выделите 4 основных умения, которые необходимо развить у ребенка в период от 1 до 3 лет:
- а) ходьба;
 - б) ползание;
 - в) лазание;
 - г) бег;
 - д) сидение;
 - е) метание.
9. Период сильного обогащения словаря ребенка:
- а) младенческий возраст;
 - б) ранний возраст;
 - в) дошкольный возраст.
10. Учет сенситивных периодов развития ребенка, возможность ребенка эффективно развиваться по мере взросления, является основным принципом методики:
- а) Бориса Павловича и Лены Алексеевны Никитиных;
 - б) Вальдорфской педагогики;
 - в) Николая Александровича Зайцева.

Подбор дидактического материала

Составить двигательный режим для детей 1,6-2 или 2-3 лет по лексической теме (по выбору слушателя), с учетом всех рекомендаций к возрасту с опорой на памятку по физическому развитию детей младенческого и раннего возраста. Требования к практической работе: соответствие представленного двигательного режима удовлетворению потребности в движениях и адекватных возрасту видов и форм двигательной активности.

Структура практической работы:

Тема "Двигательный режим для детей от 1,6-2 (2-3) лет по лексической теме _____"

1. Комплекс утренней зарядки

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Продолжительность:

Описание упражнений.

2. Гимнастика после сна

Цель:

Методы (приемы):

Продолжительность:

Описание.

3. Подвижные игры

игры малой подвижности

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Описание.

игры средней подвижности

Цель:

Методы (приемы)

Оборудование:

Описание.

игры с музыкальным сопровождением

Цель:

Методы (приемы):

Оборудование:

Описание.

ПАМЯТКА "Физическое развитие детей младенческого и раннего возраста":

<https://disk.yandex.ru/i/on16Usg6E4VcHw>

Требования к содержанию проекта (итоговой аттестационной работы).

Проект (итоговая аттестационная работа) включает в себя:

1. Консультационный материал для родителей.
2. Приложение (при наличии).

Защита итоговой аттестационной работы проводится в формате:

- мастер-класса;
- творческой мастерской;
- педагогической гостиной;
- мировое кафе;
- калейдоскопа.

Консультационный материал должен отражать одно из предложенных направлений:

- особенности развития ребенка раннего возраста;
- особенности речевого развития ребенка младенческого и раннего возраста;
- особенности адаптационного периода детей раннего возраста при поступлении в дошкольное образовательное учреждение;
- значимость познавательного развития ребенка младенческого и раннего возраста;
- особенности формирования игровой деятельности у детей раннего возраста.

Слушателям необходимо разработать консультационный материал для родителей в соответствии с выбранной формой представления материала:

структура оформления итоговой аттестационной работы	описание
Тема, коллектив авторов разработки консультационного материала	
Форма проведения мероприятия для родителей	
Цель мероприятия	
Задачи мероприятия	
Предполагаемый результат мероприятия	
Ход мероприятия	
Перечень используемых источников, на которые опирались при подготовке мероприятия с родителями	

Требования к оформлению проекта (итоговой аттестационной работы): материалы предоставляются в электронном виде.

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге.

Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт;

междустрочный интервал — 1.5 (полуторный);

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Список пособий по изучению программы

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Е.Е.Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
4. Дмитриева В.Г. 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет. - М.: АСТ, 2007
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1988
6. Маркова В.А. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста: методическое пособие для педагогов и родителей / В. Маркова и др. Краснодар: Экоинвест, 2021
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.:Детство-пресс, 2013
8. Четвертаков В.Г. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет. - М.: Айрис-пресс, 2006

Электронные ресурсы

<https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439313&cacheid=DE934741ABBF5399CD5A80C1CCCAA01C&mode=splus&rnd=SnUcYA#AUAb6XUU5PEyoPDv>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155).

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования /Е.Е.Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020
2. Атемаскина Ю.В., Богославец Л.Г. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. - СПб: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012
3. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024
4. Дмитриева В.Г. 250 пятиминутных развивающих игр для малышей от года до трех лет. - М.: АСТ, 2007
5. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 2. изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2000
6. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1988
7. Лучшие практики субъектов Российской Федерации по развертыванию сети центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, и детьми с особыми образовательными потребностями: сб. материалов / сост. Э.Ф. Алиева, Т.В. Гаврикова, О.Р. Радионова. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017
8. Маркова В.А. Развитие и воспитание детей младенческого и раннего возраста: методическое пособие для педагогов и родителей / В. Маркова и др. Краснодар: Экоинвест, 2021
9. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. - СПб.:Детство-пресс, 2013
10. Четвертаков В.Г. Развивающие игры для малышей. От года до трех лет. - М.: Айрис-пресс, 2006

Электронные ресурсы

<https://online.consultant.ru/riv/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=439313&cacheid=DE934741ABBF5399CD5A80C1CCCAA01C&mode=splus&rnd=SnUcYA#AUAb6XUU5PEyoPDv>

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155)