

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 112 от «01» сентября 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних

Преподаватель Каримова Э.Ю.

Санкт-Петербург

2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цели реализации программы: совершенствование у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Воспитательная деятельность	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию	Определять причины рискованного поведения в подростковом возрасте
		Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка	Выбирать адекватные формы взаимодействия с подростком

1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций. К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 01 сентября 2025 г. по 31 октября 2025 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения аудиторных / учебных занятий
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации
Технологии профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (количество часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (8 часов)			
1	02.09.2025	Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков. Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних. Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних .	
2	09.09.2025	Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних. Технологические аспекты профилактической работы	Экспресс-опрос
Модуль 2. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (24 часа)			
3	16.09.2025	Техники и технологии психолого-педагогической помощи несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию	
4	23.09.2025	Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних. Формы и технологии эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка. Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения	
5	30.09.2025	Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения	
6	07.10.2025	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения	
7	14.10.2025	Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения	
8	21.10.2025	Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга	Практическая работа
9	28.10.2025	Итоговый контроль. Итоговая рефлексия	Защита проекта

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, практической работы (решение кейсов).

Форма: экспресс-опрос

Требования к выполнению: 5 вопросов, 1 час на выполнение.

Критерии оценивания: знание нормативных документов в организации и осуществлении профессиональной деятельности педагога в области диагностической, коррекционной, реабилитационной работы с несовершеннолетними, глубина раскрытия и убедительность суждений; аргументация собственного мнения.

Примеры заданий:

1. Укажите нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, работы с детьми и молодежью.
2. Какие формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска вы знаете?
3. Что, на ваш взгляд, является самым трудным в работе с несовершеннолетними?
4. Что такое самоповреждающее поведение?
5. Назовите причины рискованного поведения в подростковом возрасте.

Количество попыток: не ограничено.

Практическая работа

Форма: кейсы

Требования к выполнению: 2-3 кейса, время выполнения – 1 час.

Критерии оценивания: адекватность выбранных форм взаимодействия с подростком, алгоритм работы.

Примеры заданий:

Р. (9 класс) всегда была активисткой в классе. Некоторое время назад вы, как классный руководитель, заметили изменения в поведении девочки. Она изменила внешний вид (тёмная одежда, мрачный макияж, небрежность), перестала общаться со многими одноклассниками. Появились новые друзья, которые не допускают в свою компанию посторонних людей. В порыве откровения Р. рассказала прежним подругам о своём кумире, который «очень красиво окончил земную жизнь — вылетел из окна подобно птице» ... Ваши действия.

В. всегда отличался плохим поведением в школе, последнее время на него поступало ещё больше жалоб: курит в туалете, грубит учителям, прогуливает уроки. Сейчас он учится в 8-м классе. По мнению самого подростка, педагоги ставят ему «2» не за знания, а за поведение, из личного неприятия подростка. Со многими учителями у В. длительных конфликтов, т. к. подросток не стесняется поправлять учителей, указывать на их фактические ошибки.

Подростка отличает высокий уровень интеллекта. Воспитывается одной матерью, которая работает по сменам. Отец год назад ушёл из семьи и вычеркнул сына из своей жизни. Вы – классный руководитель. Как изменить ситуацию?

Количество попыток: не ограничено.

3.2. Итоговая аттестация.

Форма: защита проекта

Требование к выполнению: текстовый документ, представляющий собой конспект проведенного с учащимися мероприятия по профилактике саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Критерии оценивания: соответствие оформления и содержания проекта установленным требованиям.

Количество попыток: не ограничено.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.

Нормативные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
4. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)»;

Список основной литературы

1. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2025.
3. Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2018.
4. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для бакалавриата/ под.ред. М.А.Мазниченко, Н.И.Нескоромных. – 2 изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2025.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2025.
6. Шереги Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд., доп. – М.: Юрайт, 2025.
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2025.

Список дополнительной литературы Электронные обучающие материалы

<i>Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2018 1 №07-2498 «Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков»

поведения несовершеннолетних	Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"
Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	ОСОБЕННОСТИ САМОРАЗРУШАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ Васягина Н.Н., Сычёва Н.Б., http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10676/1/povr-2019-01-13.pdf Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015
	Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – СПб.: Генезис, 2019. https://e-univers.ru/upload/iblock/3dd/jjk4eg15j9iwr9tdt32ik7gtq3m25h4z.pdf
Технологии психолого- педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по профилактике саморазрушающего поведения обучающихся / Сост. Е.А. Быкова, С.В. Истомина; ГБУ «Центр помощи детям». - Курган, 2021.- 45 с.
	Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2015
	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: Радуга, 2020.
	Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2025.

Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>.
2. Учительский портал [Электронный ресурс]: – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru>.
4. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://urok.1sept.ru>.
5. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – <http://psy.msu.ru>).
6. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс] <https://растимдетей.рф>.

4.2. Кадровые условия реализации программы:

Реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.