

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 8 от «25» декабря 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 178 от «25» декабря 2024 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Профилактика
саморазрушающего поведения несовершеннолетних»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2025

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»»;

приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта педагога-психолога (психолог в сфере образования)»»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»»; профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания (социальный педагог)»», профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными профессиональными стандартами. *Связь ДПП с профессиональными стандартами* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональными стандартами

<i>Наименование профессионального стандарта, ОТФ и (или) ТФ</i>	<i>Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ</i>
<i>«Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</i>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ¹

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»

² Пункты 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания"»

³ Пункты 3.1.1., 3.1.3., 3.1.4., 3.1.6., 3.1.7. приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»

образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
«Специалист в области воспитания»	
Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	А 6 (А/01.6; А/02.6; А/03.6) ²
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А 7 (А/01.7; А/03.7; А/04.7; А/06.7; А/07.7) ³

Современная образовательная политика требует исполнения стандартов, предполагающих построение образовательного процесса в образовательной организации на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников.

Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования ставит перед педагогами новые задачи:

- создание благоприятных условий для развития и самореализации личности каждого ребенка во всем богатстве её индивидуальных проявлений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы, для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

В практическую часть программы включено большое количество практикумов, кейсов по рассматриваемой тематике.

Выполнение заданий в ходе самостоятельной работы позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и несовершеннолетних.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: развитие у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Задачи программы:

- знакомство слушателей со спецификой саморазрушающего поведения обучающихся как особого социально-психологического феномена;
- формирование навыков выявления социально-психологических причин распространения саморазрушающего поведения в детской и подростковой среде;
- знакомство слушателей с системой педагогических условий предупреждения саморазрушающего поведения несовершеннолетних;
- формирование набора педагогических средств, направленных на предупреждение саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- самостоятельность или субъектность (реализация инициативной авторской позиции обучающихся на всех основных этапах учебы – от целеполагания, планирования до контроля и коррекции);
- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентир на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);
- развитие образовательных потребностей (построение обучения на основе выявления и восполнения деятельностных «дефицитов»).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): руководители и педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования			
Профессиональная компетентность (ТФ)	Трудовые действия	Умения	Знания
<i>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»</i>			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
		Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
<i>Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»</i>			
А/01.6 Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся	Планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся	Нормативные правовые акты Российской Федерации в области образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью
	Разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации	Разрабатывать программы формирования у обучающихся социальной	Основные направления профилактики социальных девиаций среди обучающихся

		компетентности	
	Разработка мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе образования	Проектировать содержание социально и личностно значимой деятельности обучающихся с целью расширения их социокультурного опыта	Формы и методы профилактической работы с детьми и семьями группы социального риска
А/02.6 Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации	Реализация культурно-просветительских программ и мероприятий по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Проводить занятия и культурно-просветительские мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	Профилактическая работа с обучающимися группы социального риска	Организовывать социально и личностно значимую деятельность обучающихся с целью формирования у них социокультурного опыта	Технологии педагогической поддержки обучающихся в проектировании индивидуального маршрута, ситуациях самоопределения
	Организация социально-педагогической поддержки обучающихся в трудной жизненной ситуации	Применять технологии педагогической поддержки социальных инициатив обучающихся	
Применять социально-педагогические технологии профилактики девиантного поведения обучающихся			Педагогические технологии социальной реабилитации обучающихся, имевших проявления девиантного поведения
<i>Профессиональный стандарт педагога-психолога (психолог в сфере образования)</i>			
А /04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций	Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы
	Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и	Проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи

	обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
А/07.7 Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации	Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций
	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Проводить мероприятия по формированию у обучающихся навыков общения в разновозрастной среде и в среде сверстников, развитию навыков поведения в виртуальной и поликультурной среде	Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии)

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 36 часов, в том числе аудиторные занятия – 36 часов, из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование программы)

Цель: развитие у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	2	1	1	
2.	Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	6	3	3	Экспресс-опрос
3.	Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	24	10	14	Решение кейсов
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
ИТОГО		36	14	22	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»
(наименование программы)

Цель: развитие у слушателей профессиональных компетенций по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	2	1	1	
1.1	Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков	2	1	1	
2.	Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	6	2	4	Экспресс-опрос
2.1	Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	2	1	1	
2.2	Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	2	1	1	
2.3	Технологические аспекты профилактической работы	2	0	2	
3.	Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	24	10	14	Решение кейсов
3.1	Техники и технологии психолого-педагогической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации	4	2	2	
3.2	Партнерство с семьей в рамках	2	0	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
	профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних				
3.3	Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения	2	0	2	
3.4	Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения	4	2	2	
3.5	Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения	4	2	2	
3.6	Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения	4	2	2	
3.7	Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга	4	2	2	
Итоговый контроль		4		4	Защита проекта
Итого		36	14	22	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

1.1. Нормативные правовые документы, регламентирующие организацию профилактики саморазрушающего поведения детей и подростков (2 часа).

Закон «Об образовании в Российской Федерации». Международная конвенция о правах ребенка. Разработка внутренних локальных актов образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение профилактической работы в образовательной организации.

Практическая работа: определение психолого-педагогических и методических компетенций педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Модуль (раздел) 2. Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (6 часов).

2.1. Трехуровневая модель организации профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Научно-методическое и информационное обеспечение профилактической работы. Схема многоступенчатой модели первичной профилактики в образовательных учреждениях. Условия успешной профилактической работы.

Практическая работа: составление глоссария по теме профилактики.

2.2. Формы и методы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально-важным навыкам, активизация личностных ресурсов.

Практическая работа: знакомство с особенностями тренинговой работы, упражнения на сплочение, приемы активного слушания.

2.3. Технологические аспекты профилактической работы (2 часа).

Общие подходы к построению профилактической работы в образовательной организации. Усиление защитных факторов и уменьшение факторов риска.

Практическая работа: мозговой штурм «Формы и методы профилактики».

Экспресс-опрос.

Модуль (раздел) 3. Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (24 часа).

3.1. Техники и технологии психолого-педагогической помощи подросткам в трудной жизненной ситуации (4 часа).

Информационные и интерактивные технологии работы с несовершеннолетними, попавшими в трудную жизненную ситуацию.

Практическая работа: анализ развивающей предметно-пространственной среды группы на основе предложенных критериев.

3.2. Партнерство с семьей в рамках профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних (2 часа).

Формы и технологии, в том числе дистанционные, эффективного взаимодействия с родителями по вопросам развития, воспитания и образования ребенка. Непосредственное вовлечение родителей в профилактическую деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей. Типы дисфункциональных семей.

Практическая работа: формы работы с семьей, разработка беседы с элементами тренинга с родителями.

3.3. Профилактика раннего проблемного (отклоняющегося) поведения. Раннее выявление проблемного поведения (2 часа).

Факторы, обуславливающие девиантного поведения несовершеннолетних. Проблемы предупреждения отклоняющегося поведения. Обучение навыкам общения, конструктивному разрешению конфликтных ситуаций в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Методы раннего выявления проблемного поведения.

Практическая работа: разработка тематического мероприятия с родителями.

3.4. Профилактика суицидального, саморазрушающего поведения (4 часа).

Мотивы суицидального поведения несовершеннолетних. Мифы о суициде среди несовершеннолетних. Маркеры суицидального поведения несовершеннолетних. Роль семьи в профилактике суицидального поведения детей. Предупреждение возможных ошибок в работе специалистов по профилактике суицидального поведения подростков. Межведомственное взаимодействие в профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.

Практическая работа: создание банка ситуаций, требующих особого внимания педагогов.

3.5. Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения (4 часа).

Практические подходы к построению профилактических программ в области аддиктивного поведения. Роль семейного воспитания. Предупреждение и профилактика отдельных видов аддиктивного поведения на различных уровнях.

Практическая работа: отработка навыков активной психологической защиты, умения говорить «нет».

3.6. Проявления агрессивного поведения. Работа с последствиями агрессивного поведения (4 часа).

Источники агрессивного поведения. Признаки, причины, формы проявления агрессивного поведения несовершеннолетних. Викимное поведение. Аутоагрессия. Формы адекватного выражения негативных эмоций. Работа с последствиями агрессивного поведения.

Практическая работа: отработка навыков адекватного выражения негативных эмоций.

3.7. Профилактика буллинга, кибербуллинга, мобинга (4 часа).

Виды буллинга и кибербуллинга. Основные признаки того, что несовершеннолетний стал жертвой кибербуллинга. Предотвращение кибербуллинга. Стратегии поведения при травле. Роль педагога в профилактике буллинга. Профилактика моббинга. Социальные институты помощи жертвам различных видов травли. Возможности сетевых ресурсов.

Практическая работа: кинотерапия – возможности профилактической работы.

Решение кейсов.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита проекта слушателя.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе экспресс-опроса, решения кейсов.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта слушателя.

ДПП включает модули (разделы): «Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних», «Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних», «Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних».

Модуль (раздел) «Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с вопросами информационно-методического обеспечения профилактической работы в образовательной организации.

Модуль (раздел) «Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних» предусматривает изучение научно-методического и информационного обеспечения профилактической работы, а также условия успешной профилактической работы. Слушателям предоставляется возможность ознакомиться с различными принципами и формами профилактической работы.

Модуль (раздел) «Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних» освещает вопросы различных форм саморазрушающего поведения, особенное место занимают аспекты превентирования данных форм. Практическая часть занятий предполагает активное усвоение знаний на тренингах, где педагоги, общаясь, разыгрывая различные педагогические ситуации, осваивают основные идеи личностно-ориентированного взаимодействия, преодолевая трудности общения и стереотипы поведения.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, решения кейсов.

Итоговая аттестация предусматривает защиту проекта.

Оценочные материалы

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагогов по реализации технологий профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Объект оценивания – материалы, представленные в проекте.

Методы и процедуры оценивания: оценивание проводится в процессе публичной защиты проекта (презентации).

Критерии оценки – соответствие оформления и содержания проекта (итоговой аттестационной работы) установленным требованиям.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено ¹.

Описание структуры итоговой аттестационной работы (проекта).

Требования к содержанию проекта.

Проект включает в себя следующие материалы:

– титульный лист;

– текстовый документ, представляющий собой разработку программы профилактики саморазрушающего поведения (по выбранному направлению профилактической работы) или конспект мероприятия по профилактике саморазрушающего поведения несовершеннолетних.

Требования к оформлению проекта: проект предоставляется в электронном виде.

Технические требования к оформлению материалов.

Материалы должны быть подготовлены в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; междустрочный интервал – одинарный; формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см; страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков).

¹ Оценка проекта (включая требования к оформлению)

Список литературы
(перечень изданий / информационных источников)

1. Касьянов В.В. Девиантология: социология суицидального поведения: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – М.: Юрайт, 2019.
2. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019.
3. Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2018.
4. Профилактика социальных зависимостей подростков: учеб.пособие для бакалавриата/ под.ред. М.А.Мазниченко, Н.И.Нескоромных. – 2 изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.
5. Тигунцева Г.Н. Психология отклоняющегося поведения: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2019.
6. Шереги Ф.Э. Социология девиации. Наркоситуация в молодежной среде: учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд., доп. – М.: Юрайт, 2019.
7. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2019.

Электронные обучающие материалы

<i>Наименование модулей (разделов) дополнительной профессиональной программы</i>	<i>Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов</i>
Профессиональные компетенции педагога в сфере профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
	Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2018 1 №07-2498 «Методические рекомендации по профилактике суицида среди детей и подростков»
	Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях "Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)"
Научно-теоретические основы профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Ковальчук М. А., Тарханова И.Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2021.
	Рождественская Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков. – СПб.: Генезис, 2019.
Технологии психолого-педагогической профилактики саморазрушающего поведения несовершеннолетних	Болелова А.Г. Электронный справочник специалиста системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Современные методы и технологии профилактики правонарушений несовершеннолетних» / Под ред. Е.Г. Артамоновой // Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2018.
	Профилактика саморазрушающего поведения обучающихся: методические рекомендации / авт.-сост. Кузикова С.А., Куренная Е.В. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2019
	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения. – М.: Радуга, 2020.
	Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум. - М.: Юрайт, 2018.
	https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/Технология-профилактической-работы-в-образовательной-организации-.pdf
	http://www.sev-uo.ru/vospit/shvr/profilaktika_samorazrushajushhego_povedenija.pdf

Интернет-ресурсы

1. Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru>.
2. Учительский портал [Электронный ресурс]: – Гулькевичи, 2007-2015. – URL: <http://www.uchportal.ru>.
3. Первое сентября [Электронный ресурс]: Объединение педагогических изданий. – URL: <https://1sept.ru>.
4. Открытый урок [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей. – URL: <http://urok.1sept.ru>.
5. Психология в Интернете – обширная подборка ссылок (Факультет психологии МГУ – <http://psy.msu.ru>).
6. Федеральный портал информационно-просветительской поддержки родителей «Растим детей» [Электронный ресурс] <https://растимдетей.рф>.