

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 112 от «01» сентября 2025 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности»**  
**(36 часов)**

Преподаватель Танина Н.П.

Санкт-Петербург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для проектирования урока в логике ФГОС и анализа его эффективности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для проектирования урока в логике ФГОС и анализа его эффективности.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС	Проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету
	Планирование и проведение учебных занятий	Приемы организации учебной деятельности на уроке с учетом реализации системно-деятельностного подхода	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода	Осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода

1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 20 октября 2025 г. по 19 декабря 2025 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

**Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения аудиторных / учебных занятий**  
**курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности»**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (Раздел) 1. «Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС» (4 часа)			
1	22.10.2025	Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС. Практическая работа: актуализация и анализ основных принципов и базовых технологий системно-деятельностного подхода.	
Модуль (Раздел) 2. «Урок как основной компонент в структуре общего образования» (12 часов)			Практическая работа
2	29.10.2025	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету. Практическая работа: анализ содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету как неотъемлемой части федеральной основной образовательной программы (ФООП)	
3	05.11.2025	Анализ структурно-содержательной модели урока деятельностного типа. Практическая работа: проектирование и анализ структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС	
4	12.11.2025	Проектирование урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету. Практическая работа: Проектирование алгоритма определения целей урока в соответствии с требованиями ФГОС. Создание методической копилки приемов активного целеполагания	
Модуль (Раздел) 3. «Организация учебной деятельности обучающихся и анализ её эффективности» (16 часов)			Практическая работа
5	19.11.2025	Организационно-практический компонент урока в контексте ФГОС. Практическая работа: проектирование и анализ основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода. Педагогические действия по формированию познавательной мотивации обучающихся на разных этапах урока. Практическая работа: решение кейсов по отбору приемов, формирующих мотивы обучающихся на разных этапах урока при проектировании учебных ситуаций	
6	26.11.2025	Освоение педагогических приёмов и методов организации сотрудничества обучающихся на уроке. Практическая работа: проектирование и анализ урока с использованием одной из деятельностных технологий	
7	03.12.2025	Проектирование педагогических ситуаций по включению обучающихся во взаимоконтроль и самооценку. Практическая работа: составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке и применению техник контрольно-оценочной деятельности на разных этапах урока	

8	10.12.2025	Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода. Практическая работа: анализ урока в контексте требований ФГОС	
9	17.12.2025	Итоговый контроль. Защита методической разработки урока в логике ФГОС. Итоговая рефлексия	Защита аттестационной работы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль освоения программы слушателями проводится в ходе занятий в форме собеседования, профессионального диалога.

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль умений слушателей проводится в ходе освоения программы в форме практической работы.

Модуль 2. Проверка умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ его структуры проводится в ходе выполнения Практических работ.

– Практическая работа «Проектирование и анализ структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС». Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задание по проектированию и анализу отдельных элементов структуры урока; представляет результаты.

– Практическая работа «Проектирование алгоритма определения целей урока в соответствии с требованиями ФГОС. Создание методической копилки приемов активного целеполагания». Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задания по комплексному выстраиванию целеполагания; представляет результаты. Методическая копилка приемов активного целеполагания создается в ходе группового обсуждения представляемых слушателями результатов.

Предмет оценивания – умение проектировать структуру урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ его структуры.

Объекты оценивания: структура спроектированного урока и содержание его компонентов, ответы на вопросы в ходе обсуждения.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Количество попыток – 1.

Модуль 3. Проверка умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода проводится в ходе выполнения Практических работ.

– Практическая работа «Проектирование и анализ основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода. Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задания по проектированию и анализу основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода; представляет результаты.

– Практическая работа «Решение кейсов по отбору приемов, формирующих мотивы обучающихся на разных этапах урока при проектировании учебных ситуаций». Слушатель проектирует применение приемов мотивации, в числе которых: «Верю- не верю», «Да- нетка», «Найди ошибку», «Отсроченная отгадка», «Удивляй»; демонстрация приемов на группе слушателей с использованием темы из преподаваемого предмета.

– Практическая работа «Проектирование и анализ урока с использованием одной из деятельностных технологий». Слушатель выбирает деятельностную технологию

и проектирует систему управления действиями обучаемых при организации познавательной деятельности.

– Практическая работа «Составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке и применению техник контрольно-оценочной деятельности на разных этапах урока». Слушатели выполняют работу в группе.

– Практическая работа «Анализ урока в контексте требований ФГОС».

Слушатель участвует в просмотре видео фрагмента урока и проводит анализ действий учителя в контексте требований ФГОС по предложенной схеме / алгоритму анализа урока; участвует в обсуждении в группе слушателей.

Предмет оценивания – умение осуществлять анализ эффективности урока в контексте ФГОС – с учетом системно-деятельностного подхода.

Объекты оценивания: структура спроектированного урока и содержание его компонентов, ответы на вопросы в ходе обсуждения.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Количество попыток – 1.

3.3. Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы – слушатели представляют педагогический продукт – методическую разработку урока в логике ФГОС и анализ его эффективности / педагогической ценности.

Слушатель проектирует один из уроков в контексте ФГОС в соответствии ФРП по предмету, представляет методическую разработку и самоанализ спроектированного урока.

Предмет оценивания: умение проектировать урок в логике ФГОС и осуществлять анализ его эффективности.

Объект оценивания: методическая разработка урока в логике ФГОС и самоанализ его эффективности / педагогической ценности в соответствии с предложенными критериями.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 25 баллов.

#### Оценка методической разработки урока на соответствие требованиям ФГОС

Компонент урока	
Критерий	Баллы 0 – да 1 – частично 2 – нет
<b>Целеполагание</b>	
Слушатель представил комплекс целеполагания: цель, задачи, планируемые результаты урока	0 – 1 – 2
Представленная слушателем цель урока диагностична, измеряема	0 – 1 – 2
Представленная слушателем цель урока лично значима для обучающегося, предусмотрено её обсуждение и формирование в диалоге с обучающимися	0 – 1 – 2
максимально	6
<b>Мотивация учебной деятельности обучающихся</b>	
Слушателем указаны приемы, формирующие мотивы обучающихся на разных этапах урока	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены учебные ситуации, в которых источником информации становятся личные наблюдения обучающихся, опыт, эксперимент	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены учебные ситуации, обеспечивающие поддержку образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	0 – 1 – 2
максимально	6
<b>Организация деятельности обучающихся</b>	

Педагогические технологии	
Слушателем предложены разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0 – 1 – 2
Слушателем предложены вариативные задания, возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены парная / групповая деятельность обучающихся	0 – 1 – 2
Слушателем предложена модель коммуникации, предусмотрена эффективная обратная связь на уроке	0 – 1 – 2
Слушатель предусмотрел использование не только репродуктивных, но и активных технологий обучения	0 – 1 – 2
Слушатель предложил задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0 – 1 – 2
максимально	12
Оценка деятельности и рефлексия	
Слушатель предусмотрел использование только стандартной 5-балльную шкалу оценки/ разъяснение и обсуждение критериев оценивания/ использование формирующего(критериального) оценивания	0 – 1 – 2
Слушателем предложена модель организации взаимооценки обучающихся по установленным критериям	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрена самооценка обучающихся по установленным критериям	0 – 1 – 2
Слушатель предусмотрел организацию эмоциональную и качественную рефлексии обучающихся	0 – 1 – 2
максимально	8
Итого максимально	32

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 25.08.2025)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (редакция № 4 от 22.01.2024, действующая) Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29/> (дата обращения: 25.08.2025).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (редакция № 4 от 22.01.2024, действующая). Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30> (дата обращения: 25.08.2025).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (редакция № 8 от 27.12.2023, действующая). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31> (дата обращения: 25.08.2025).

5. Федеральные образовательные программы ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs> (дата обращения: 25.08.2025).

6. Федеральные рабочие программы Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs> (дата обращения: 25.08.2025).

## Список основной литературы

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9.
2. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А.Н. Иоффе. — 2-е изд., испр. — Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. — 456 с.: ил. ISBN: 978-5-90604-121-0.
3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5.
4. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. — 3-е изд., эл. ISBN 978-5-408-05269-1 Петруленков В.М. Методическое пособие. Издательство: Москва: ВАКО, 2020 — 112 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: Учебно-методическое пособие. Даутова О. Б., Иваньшина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.
6. Формирование метапредметных результатов образования: Ф79 книга для учителя: в 2 частях: издание в pdf-формате / авт.-сост. В. С. Басюк. — Москва: Просвещение, 2025. — (Педагогический нон-фикшн). ISBN 978-5-09-126315-2 (электр. изд.). — Текст: электронный. ISBN 978-5-09-122738-3 (печ. изд.). Ч. 1. — 288 с., [4] л. цв. ил.: ил. ISBN 978-5-09-126313-8 (электр. изд.). ISBN 978-5-09-122739-0 (печ. изд.).

## Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента. [Электронный ресурс] URL: <https://моиуроки.рф> (дата обращения: 25.08.2025)
2. Новые уроки [Электронный ресурс] URL: <https://newuroki.net> (дата обращения: 25.08.2025)
3. Проект «Открытый урок. Первое сентября» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения: 05.09.2025)

4.2. Кадровые условия реализации программы: реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы: учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.