

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района

Протокол № 6 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 108 от «26» августа 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности»
(36 часов)**

Санкт-Петербург
2025

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для проектирования урока в логике ФГОС и анализа его эффективности.

1.2. Планируемые результаты обучения:

совершенствование профессиональных компетенций учителя, необходимых для проектирования урока в логике ФГОС и анализа его эффективности.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС	Проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету
	Планирование и проведение учебных занятий	Приемы организации учебной деятельности на уроке с учетом реализации системно-деятельностного подхода	
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода	Осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода

1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги общеобразовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 20 октября 2025 г. по 19 декабря 2025 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС					
Итого		4	2	2		
2.	Урок как основной компонент в структуре общего образования					Практическая работа
2.1	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету	4	1	3		
2.2	Анализ структурно-содержательной модели урока деятельностного типа	4	1	3		
2.3	Проектирование урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету	4	1	3		
Итого		12	3	9		
3.	Организация учебной деятельности обучающихся и анализ её эффективности					Практическая работа
3.1	Организационно-практический компонент урока в контексте ФГОС	2	0	2		
3.2	Педагогические действия по формированию познавательной мотивации обучающихся на разных этапах урока	2	1	1		
3.3	Освоение педагогических приёмов и методов организации сотрудничества обучающихся на уроке	4	1	3		
3.4	Проектирование педагогических ситуаций по включению обучающихся во взаимоконтроль и самооценку	4	1	3		

3.5	Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода	4	1	3		
Итого		16	4	12	0	
Итоговая аттестация		4	0	4	0	Защита аттестационной работы
Итого		36	9	27	0	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС	4	2	2		
Итого		4	2	2	0	
2.	Урок как основной компонент в структуре общего образования					Практическая работа
2.1.	Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету	4	1	3		
2.2.	Анализ структурно-содержательной модели урока деятельностного типа	4	1	3		
2.3.	Проектирование урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету	4	1	3		
Итого		12	3	9		
3.	Организация учебной деятельности обучающихся и анализ её эффективности					Практическая работа
3.1	Организационно-практический компонент урока в контексте ФГОС	2	1	1		
3.2	Педагогические действия по формированию познавательной мотивации обучающихся на разных этапах урока	2	1	1		

3.3	Освоение педагогических приёмов и методов организации сотрудничества обучающихся на уроке	4	1	3		
3.4	Проектирование педагогических ситуаций по включению обучающихся во взаимоконтроль и самооценку	4	1	3		
3.5	Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода	4	1	3		
Итого		16	5	11	0	
Итоговая аттестация		4	0	4	0	Защита аттестационной работы
Итого		36	10	26	0	

2.3. Рабочая программа (содержание)

Модуль (раздел) 1. «Концептуальные основы организации профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС» (4 часа).

Лекция: Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя в контексте ФГОС общего образования. Требования ФГОС НОО, ООО и СОО к результатам освоения программ НОО, ООО и СОО.

Единая система оценки качества Российского образования.

Организация воспитательной работы, основанной на традиционных ценностях Российской Федерации.

Практическая работа: актуализация методики воспитательной работы учителя на уроке. Цель работы: самодиагностика профессиональной деятельности в предлагаемом контексте.

Системно-деятельностный подход. Единство обучения и психологического развития как динамический процесс изменения личности ребенка. Особенности индивидуально-возрастных возможностей учащихся. Способы умственных действий. Универсальные учебные действия.

Практическая работа: актуализация и анализ основных принципов и базовых технологий системно-деятельностного подхода. Цель работы: самодиагностика профессиональной деятельности в предлагаемом контексте.

Модуль (раздел) 2. «Урок как основной компонент в структуре общего образования» (12 часов).

2.1. Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету (4 часа).

Лекция: Актуализация знаний о содержании федеральной рабочей программы по учебному предмету (далее – ФРП) (портал «Единое содержание общего образования»).

ФРП как основание для разработки тематического планирования с учетом особенностей конкретного класса.

Практическая работа: анализ содержания федеральной рабочей программы по учебному предмету как неотъемлемой части федеральной основной образовательной

программы (ФООП). Цель работы: самодиагностика профессиональной деятельности в предлагаемом контексте.

2.2. Анализ структурно-содержательной модели урока деятельностного типа (4 часа).

Лекция: Современный урок как система. Сопоставление традиционного и современного уроков в контексте требований ФГОС. Типы и виды уроков. Информационные, дидактические, методические ресурсы для проектирования современного урока. Ключевые компоненты урока: содержательно-целевой, организационно-практический, контрольно-оценочный. Приемы организации учебной деятельности на уроке с учетом реализации системно-деятельностного подхода.

Практическая работа: проектирование и анализ структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС. Цель работы: развитие умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования ФРП по учебному предмету и осуществлять анализ его структуры. Выполнение работы: выбрать одну из тем уроков ФРП по предмету, выполнить задания по проектированию и анализу отдельных элементов структуры урока; представить результаты группе слушателей.

2.3. Проектирование урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету (4 часа).

Лекция: Содержательно-целевой компонент урока. Изменения в содержательно-целевом компоненте урока в контексте ФГОС. Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания. Целеполагание как основа для отбора содержания, форм, методов и средств обучения. Активное целеполагание: современные приемы. Комплекс целеполагания: цель, задачи, планируемые результаты.

На развитие умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования ФРП по учебному предмету направлена Практическая работа: Проектирование алгоритма определения целей урока в соответствии с требованиями ФГОС. Создание методической копилки приемов активного целеполагания. Выполнение работы: выбрать одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполнить задания по комплексному выстраиванию целеполагания; представить и обсудить результаты в группе слушателей для создания общей методической копилки приемов активного целеполагания.

Модуль (раздел) 3. «Организация учебной деятельности обучающихся и анализ её эффективности» (16 часов).

3.1. Организационно-практический компонент урока в контексте ФГОС (2 часа).

Лекция: Понятие плана, конспекта, сценария урока. Технологическая карта урока как инструмент проектирования и реализации современного урока. Технологическая карта урока: структура и содержание.

Организационно-практический компонент урока в контексте ФГОС. Обеспечение целостности урока; единство и взаимосвязь обучения, воспитания и развития учащихся.

Организация познавательной деятельности обучающихся: дифференциация и индивидуализация обучения; обеспечение высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности учащихся, создание ситуаций успеха. Продуктивные задания. Ситуационные задачи.

Практическая работа: проектирование и анализ основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода. Выполнение работы: выбрать одну из тем уроков ФРП по предмету, выполнить задания по проектированию и анализу основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода; представление результатов группе слушателей, обсуждение. Указанная работа направлена на развитие умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей

программы по учебному предмету и осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода.

3.2. Педагогические действия по формированию познавательной мотивации обучающихся на разных этапах урока (2 часа).

Лекция: Мотивационная сфера обучающегося. Внутренние источники мотивации. Обеспечение мотивации и принятия обучающимися цели, актуализация знаний и умений. Понятие – мотив деятельности.

Практическая работа: решение кейсов по отбору приемов, формирующих мотивы обучающихся на разных этапах урока при проектировании учебных ситуаций. Выполнение работы: использовать тему из преподаваемого предмета для демонстрации применения приемов мотивации группе слушателей. Указанная работа направлена на развитие умения обеспечивать познавательную мотивацию обучающихся на разных этапах урока деятельностного типа.

3.3. Освоение педагогических приёмов и методов организации сотрудничества обучающихся на уроке (4 часа).

Лекция: Образовательные технологии в контексте ФГОС. Образовательные технологии деятельностного типа: сущность, принципы, методы, формы, приёмы обучения. Организация активной самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Приемы и техники организации делового сотрудничества на уроке.

Проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, экспериментирование, исследование. Использование приемов организации познавательной деятельности обучающихся в процессе групповой работы.

Практическая работа: проектирование и анализ урока с использованием одной из деятельностных технологий. Выполнение работы: спроектировать систему управления действиями обучающихся при организации познавательной деятельности с использованием одной из деятельностных технологий. Указанная работа направлена на развитие умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода.

3.4. Проектирование педагогических ситуаций по включению обучающихся во взаимоконтроль и самооценку, рефлексию (4 часа).

Лекция: Контрольно-оценочный компонент урока. Технология оценивания образовательных достижений.

Понятие: современная система оценивания образовательных достижений. Основы современной системы оценивания образовательных достижений.

Развивающий, воспитывающий и контролирующий потенциал контрольно-оценочной деятельности. Традиционные и нетрадиционные формы контроля. Виды оценок: внешняя (суммирующая) и внутренняя оценка (формирующая). Объекты оценки на уроке. Этапы организации контрольно-оценочной деятельности. Отличительные признаки разных техник контрольно-оценочной деятельности на уроке.

Организация эмоциональной и качественной рефлексии обучающихся (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.).

Практическая работа: составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке и применению техник контрольно-оценочной деятельности на разных этапах урока. Выполнение работы: демонстрация применения приемов оценивания. Указанная работа направлена на развитие умения проектировать контрольно-оценочную деятельность на уроке деятельностного типа.

3.5. Особенности анализа урока с учетом системно-деятельностного подхода (4 часа).

Лекция: Виды анализа урока: структурный, аспектный, системный.

Понятия: критерии эффективности урока в контексте требований ФГОС.

Технология анализа и самоанализа урока в контексте требований ФГОС.

Практическая работа: анализ урока в контексте требований ФГОС.

Выполнение работы: просмотр видео фрагментов уроков, анализ действий учителя в контексте требований ФГОС по предложенной схеме / алгоритму анализа урока; обсуждение в группе слушателей. Указанная работа направлена на развитие умения осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита итоговой аттестационной работы – методической разработки урока в логике ФГОС – представление педагогического продукта, анализ его эффективности и педагогической ценности.

Итоговая рефлексия.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Текущий контроль освоения программы слушателями проводится в ходе занятий в форме собеседования, профессионального диалога.

3.2. Промежуточный контроль.

Промежуточный контроль умений слушателей проводится в ходе освоения программы в форме практической работы.

Модуль 2. Проверка умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ его структуры проводится в ходе выполнения Практических работ.

– Практическая работа «Проектирование и анализ структуры урока в соответствии с требованиями ФГОС». Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задание по проектированию и анализу отдельных элементов структуры урока; представляет результаты.

– Практическая работа «Проектирование алгоритма определения целей урока в соответствии с требованиями ФГОС. Создание методической копилки приемов активного целеполагания». Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задания по комплексному выстраиванию целеполагания; представляет результаты. Методическая копилка приемов активного целеполагания создается в ходе группового обсуждения представляемых слушателями результатов.

Предмет оценивания – умение проектировать структуру урока деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ его структуры.

Объекты оценивания: структура спроектированного урока и содержание его компонентов, ответы на вопросы в ходе обсуждения.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Количество попыток – 1.

Модуль 3. Проверка умения проектировать урок деятельностного типа на основе тематического планирования федеральной рабочей программы по учебному предмету и осуществлять анализ эффективности урока с учетом системно-деятельностного подхода проводится в ходе выполнения Практических работ.

– Практическая работа «Проектирование и анализ основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода. Слушатель выбирает одну из тем уроков рабочей программы по предмету, выполняет задания по проектированию и анализу основного этапа урока в логике системно-деятельностного подхода; представляет результаты.

– Практическая работа «Решение кейсов по отбору приемов, формирующих мотивы обучающихся на разных этапах урока при проектировании учебных ситуаций». Слушатель проектирует применение приемов мотивации, в числе которых: «Верю- не верю», «Данетка», «Найди ошибку», «Отсроченная отгадка», «Удивляй»; демонстрация приемов на группе слушателей с использованием темы из преподаваемого предмета.

– Практическая работа «Проектирование и анализ урока с использованием одной из деятельностных технологий». Слушатель выбирает деятельностную технологию и проектирует систему управления действиями обучаемых при организации познавательной деятельности.

– Практическая работа «Составление методических рекомендаций по оцениванию на уроке и применению техник контрольно-оценочной деятельности на разных этапах урока». Слушатели выполняют работу в группе.

– Практическая работа «Анализ урока в контексте требований ФГОС».

Слушатель участвует в просмотре видео фрагмента урока и проводит анализ действий учителя в контексте требований ФГОС по предложенной схеме / алгоритму анализа урока; участвует в обсуждении в группе слушателей.

Предмет оценивания – умение осуществлять анализ эффективности урока в контексте ФГОС – с учетом системно-деятельностного подхода.

Объекты оценивания: структура спроектированного урока и содержание его компонентов, ответы на вопросы в ходе обсуждения.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Количество попыток – 1.

3.3. Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы – слушатели представляют педагогический продукт – методическую разработку урока в логике ФГОС и анализ его эффективности / педагогической ценности.

Слушатель проектирует один из уроков в контексте ФГОС в соответствии ФРП по предмету, представляет методическую разработку и самоанализ спроектированного урока.

Предмет оценивания: умение проектировать урок в логике ФГОС и осуществлять анализ его эффективности.

Объект оценивания: методическая разработка урока в логике ФГОС и самоанализ его эффективности / педагогической ценности в соответствии с предложенными критериями.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если по результатам оценки слушатель получил не менее 25 баллов.

Оценка методической разработки урока на соответствие требованиям ФГОС

Компонент урока	
Критерий	Баллы 0 – да 1 – частично 2 – нет
Целеполагание	
Слушатель представил комплекс целеполагания: цель, задачи, планируемые результаты урока	0 – 1 – 2
Представленная слушателем цель урока диагностична, измеряема	0 – 1 – 2
Представленная слушателем цель урока лично значима для обучающегося, предусмотрено её обсуждение и формирование в диалоге с обучающимися	0 – 1 – 2
максимально	6
Мотивация учебной деятельности обучающихся	
Слушателем указаны приемы, формирующие мотивы обучающихся на разных этапах урока	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены учебные ситуации, в которых источником информации становятся личные наблюдения обучающихся, опыт, эксперимент	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены учебные ситуации, обеспечивающие поддержку образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	0 – 1 – 2
максимально	6
Организация деятельности обучающихся Педагогические технологии	
Слушателем предложены разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	0 – 1 – 2
Слушателем предложены вариативные задания, возможности выбора по уровню сложности или способам деятельности	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрены парная / групповая деятельность обучающихся	0 – 1 – 2

Слушателем предложена модель коммуникации, предусмотрена эффективная обратная связь на уроке	0 – 1 – 2
Слушатель предусмотрел использование не только репродуктивных, но и активных технологий обучения	0 – 1 – 2
Слушатель предложил задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0 – 1 – 2
максимально	12
Оценка деятельности и рефлексия	
Слушатель предусмотрел использование только стандартной 5-балльную шкалу оценки/ разъяснение и обсуждение критериев оценивания/ использование формирующего(критериального) оценивания	0 – 1 – 2
Слушателем предложена модель организации взаимооценки обучающихся по установленным критериям	0 – 1 – 2
Слушателем предусмотрена самооценка обучающихся по установленным критериям	0 – 1 – 2
Слушатель предусмотрел организацию эмоциональную и качественную рефлексии обучающихся	0 – 1 – 2
максимально	8
Итого максимально	32

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» // [Электронный ресурс] URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745> (дата обращения: 25.08.2025)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (редакция № 4 от 22.01.2024, действующая) Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/29/> (дата обращения: 25.08.2025).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (редакция № 4 от 22.01.2024, действующая). Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/30/> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (редакция № 8 от 27.12.2023, действующая). Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 // [Электронный ресурс] URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/federal-standard/31/> (дата обращения: 25.08.2025).
5. Федеральные образовательные программы ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/educational-programs> (дата обращения: 25.08.2025).
6. Федеральные рабочие программы [Электронный ресурс]. URL: <https://fgosreestr.edsoo.ru/working-programs> (дата обращения: 25.08.2025).

Список основной литературы

1. Ермолаева М. Г. Современный урок: анализ, тенденции, возможности: учебно-методическое пособие / М. Г. Ермолаева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9.
2. Иоффе А.Н. Книга о полезном, здоровом и вкусном образовательном занятии: открытый путеводитель с образцами и рекомендациями для размышлений, творческого использования и потенциалом профессиональной переработки / А.Н. Иоффе. — 2-е изд., испр. — Ярославль: ООО «Академия 76», 2023. — 456 с.: ил. ISBN: 978-5-90604-121-0.
3. Крылова О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург: КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1022-5.
4. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1–11 классы. — 3-е изд., эл. ISBN 978-5-408-05269-1 Петруленков В.М. Методическое пособие. Издательство: Москва: ВАКО, 2020 — 112 с.
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС: Учебно-методическое пособие. Даутова О. Б., Иванышина Е. В., Ивашедкина О. А., Казачкова Т. Б., Крылова О. Н., Муштавинская И. В. — Санкт-Петербург: КАРО, 2022. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1.
6. Формирование метапредметных результатов образования: Ф79 книга для учителя: в 2 частях: издание в pdf-формате / авт.-сост. В. С. Басюк. — Москва: Просвещение, 2025. — (Педагогический нон-фикшн). ISBN 978-5-09-126315-2 (электр. изд.). — Текст: электронный. ISBN 978-5-09-122738-3 (печ. изд.). Ч. 1. — 288 с., [4] л. цв. ил.: ил. ISBN 978-5-09-126313-8 (электр. изд.). ISBN 978-5-09-122739-0 (печ. изд.).

Интернет-ресурсы

1. Библиотека цифрового образовательного контента. [Электронный ресурс] URL: <https://моиуроки.рф> (дата обращения: 25.08.2025)
2. Новые уроки [Электронный ресурс] URL: <https://newuroki.net> (дата обращения: 25.08.2025)
3. Проект «Открытый урок. Первое сентября» [Электронный ресурс] URL: <https://urok.1sept.ru> (дата обращения: 05.09.2025)

4.2. Кадровые условия реализации программы:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.