

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 7 от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 112 от «01» сентября 2025 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курсов повышения квалификации  
по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
**«Планирование образовательной деятельности  
в дошкольной образовательной организации  
на основе результатов педагогической диагностики»**  
(наименование программы)

Преподаватель Таяновская Е.В.

Санкт-Петербург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основы планирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) Особенности проектирования образовательной работы разных видов и культурных практик в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.  Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы (далее- РППС)	Планировать: образовательную деятельность с детьми разных видов и культурных практик на основе ФГОС ДО и ФОП ДО; разрабатывать календарно-тематический план, проектировать конспект занятия на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников; проектировать РППС группы
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции результатов педагогической диагностики

### 1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

1.4. Форма обучения – очная. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Срок освоения программы: с 01 сентября 2025 г. по 26 декабря 2025 г

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

**Раздел 2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**проведения аудиторных / учебных занятий**  
**курсов повышения квалификации**  
**по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации**  
**«Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной**  
**организации на основе результатов педагогической диагностики»**

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование модулей (разделов) и тем (кол-во часов) Краткое содержание аудиторного / учебного занятия</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (Раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО (8 часов)			Практическая работа
1	03.09.2025	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО	
2	10.09.2025	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	
Модуль (Раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (52 часа)			Практическая работа
3	17.09.2025	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
4	24.09.2025	Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута)	
5	01.10.2025	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития	
6	08.10.2025	Формы организации образовательной деятельности в течение дня	
7	15.10.2025	Проектирование занятий	
8	22.10.2025	Культурные практики – форма организации деятельности детей	
9	29.10.2025	Практикум «Проектирование культурных практик»	
10	05.11.2025	Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик	
11	12.11.2025	Проектирование и реализация игровых культурных практик	
12	19.11.2025	Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность»	
13	26.11.2025	Практическая работа: 1. Проектирование образовательного события по познавательно-исследовательской деятельности. 2. Мастер-класс «Изготовление динамических игрушек».	
14	03.12.2025	Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы»	
15	10.12.2025	Проектирование продуктивных культурных практик	
Модуль (раздел) 3. Проектирование РППС группы на основе результатов педагогической диагностики (8 часов)			Практическая работа
16	17.12.2025	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики	
17	22.12.2025	Проектирование образовательной среды ДОО	
18	24.12.2025	Итоговый контроль. Итоговая рефлексия	Защита аттестационной работы

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой календарно-тематический план образовательной деятельности.

#### Промежуточный контроль

Модуль (раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Форма: практическая работа – разработка календарно-тематического плана

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний особенности проектирования календарно-тематического плана на месяц, разработка которого осуществляется в подгруппах по 5 человек.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если педагог способен определить ключевую тему и/или тему проекта на месяц, учитывая актуальные на текущий месяц события, временные изменения и так далее, может учесть в проекте плана интересы воспитанников и их родителей, оснащение пространства группы. Особо приветствуется способность слушателей самостоятельно разработать структурные единицы содержания календарно-тематического плана и презентовать его, аргументировать выбор содержания. Оценка «не зачет» при условии, если педагог не способен разработать проект плана.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается разработать фрагмент календарно-тематического плана на месяц по определенной теме, учитывая результат педагогической диагностики воспитанников средней группы (<https://disk.yandex.ru/i/eJKq5wX9YmT6PQ>) и старшей группы ([https://disk.yandex.ru/i/LBuUCTI6\\_mgI3g](https://disk.yandex.ru/i/LBuUCTI6_mgI3g)), предлагаемые преподавателем. По окончании каждая подгруппа слушателей презентует выполненную работу

Возможные формы оформления проектно-тематического плана:

1. Самостоятельно разработанная структура оформления проектно-тематического плана, его содержания.

2. Проект №1, предлагаемый преподавателем (Таблица 1):

Таблица 1

Срок реализации	Тема	Основные элементы содержания			Иные сценарии реализации *	Итоговый продукт, его презентация в РППС
		Цель, задачи педагога	Мероприятия	Виды деятельности (содержание)		

\*Изменения, которые не запланированы педагогом и зависят от инициативы детей/родителей

3. Проект № 2, предлагаемый преподавателем:

1. Тема.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Проектно-тематический план (Таблица 2):

Таблица 2

ОО	Период реализации	Тема	Основные элементы содержания			Включение родителей	Оснащение РППС	Итоговый продукт
			Связь с сопряженными лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка*			

\* могут выступать как мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, цели проекта, индивидуализации образования.

### 3. Проект № 3, предлагаемый преподавателем (Таблица 3):

Таблица 3

Тема/ период реализации	Основные элементы содержания				Взаимодействие с семьями*	Оснащение РППС
	Связь с сопряженными лексическими темами	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности*	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов*	Самостоятельная деятельность детей*		

\*п.24.1 ФОП ДО

### 1. 4. Проект № 4, предлагаемый преподавателем (Таблица 4):

Таблица 4

Тема / неделя (месяц)	Основные элементы содержания					Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*ПД (события окружающей жизни)	*КД (речевая / общение со взрослыми)	*ХЭД (изобразительная, музыкальная деятельность)	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

Количество попыток: 2

Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

Форма: практическая работа – презентация конспекта занятия с детьми.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний в области проектирования конспекта занятия с детьми на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Критерии оценивания:

Выполненное задание оценивается в форме «зачет», «не зачет». Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатели выполнили задание в полном объеме, создав проект конспекта

занятия, который учитывает результат педагогической диагностики, индивидуальные особенности воспитанников группы. В конспекте:

1. Цель и содержание образовательной деятельности соответствуют, заявленной слушателем возрастной категории воспитанников;
2. Образовательные результаты согласуются с целью;
3. Этапы занятия позволяют проследить логику достижения планируемого результата.

Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатели представили продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников, не учитывают результат педагогической диагностики, прослеживается формальный подход к разработке проекта конспекта.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать проект конспекта занятия для воспитанников той возрастной группы, в которой он осуществляет трудовую деятельность, учитывая результат педагогической диагностики.

Задание:

1. Выберите тему занятия;
2. Определите цель, задачи, содержание образовательной деятельности с детьми;
3. Сформулируйте планируемые результаты;
4. Сформулируйте предполагаемую предварительную работу с детьми (при необходимости с родителями);
5. Продумайте, какие методы, приемы, технологии, средства (материалы, оборудование и так далее) вам потребуются для достижения цели образовательной деятельности;
6. Создайте проект конспекта занятия с детьми;
7. Презентуйте ваш проект конспекта занятия, обосновав выбор темы, методов, средств для достижения цели занятия.

Количество попыток: 1

Модуль (раздел) 3. Проектирование РППС группы на основе результатов педагогической диагностики

Форма: практическая работа - анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» в календарно-тематическом плане педагога по чек-листу  
Требование к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, умение анализировать календарно-тематический план педагога.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если педагог способен соотнести содержание раздела своего календарно-тематического плана и критериев оценки РППС в чек-листе, продумать возможные пути ликвидации несоответствия, если они присутствуют. Оценка «не зачет» ставится при условии, если педагог не может предоставить проект описания РППС группы, соответствующего критериям чек-листа.

Пример заданий:

Слушателям предлагается чек-лист, по которому им необходимо проанализировать содержание раздела «Оснащение РППС в группе» в своего календарно-тематического плана в разделе «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

Чек-лист

Критерий	Соответствует полностью	Частично соответствует	Не соответствует	Примечание
Подраздел «Организация развивающей предметно-				

пространственной среды»/или «Оснащение РППС» представлен в подразделе комплексно-тематического плана				
Содержание раздела позволяет проследить изменение среды группы в зависимости от темы:				
- имеется возможность для корректировки содержания подраздела с учетом интересов/способностей/индивидуальных особенностей ребенка;				
- указаны дидактические игры/материалы и /или пособия для реализации лексической темы/проекта, иные атрибуты в разных развивающих центрах, учитывая пять ОО;				
- отражено внесение новых атрибутов для всех видов игр, включая СРИ;				
- отражена смена литературного материала в центре познания и коммуникации (книжный уголок)				
Изменение в РППС комплексно-тематическом плане педагога прослеживается не менее чем 1 раз в месяц				

Вывод педагога \_\_\_\_\_.  
Количество попыток: 1

Итоговая аттестация.

Форма: практическая работа - защита аттестационной работы

Требования к выполнению.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы - календарно-тематического плана образовательной деятельности.

Примеры заданий

Слушателю предлагается разработать и презентовать календарно-тематический план образовательной деятельности на месяц, содержание которого основано на актуальной лексической теме на момент итоговой аттестации, который учитывает интересы воспитанников группы.

Задание: календарно-тематический план включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Календарно-тематический план (Таблица 1 или 2)

Таблица 1

ОО	Период реализации	Тема	Основные элементы содержания			Включение родителей	Оснащение РПС	Итоговый продукт
			Связь с сопряженными лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка*			

Таблица 2

Тема / неделя (месяц)	Основные элементы содержания					Оснащение РПС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*ПД (события окружающей жизни)	*КД (речевая / общение со взрослыми)	*ХЭД (изобразительная, музыкальная деятельность)	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

### Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа - календарно-тематический план образовательной деятельности.

Предмет оценивания – способность слушателя планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – календарно-тематического плана образовательной деятельности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил календарно-тематический план, который полностью соответствует требованиям к оформлению и обозначенным компонентам. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать календарно-тематический план, учитывая в нем интересы воспитанников, отразив взаимосвязь всех компонентов.

Требования к оформлению.

Календарно-тематический план образовательной деятельности предоставляется в электронном виде на электронный адрес ГБУ ИМЦ Петродворцового района [nmc-peterhof@mail.ru](mailto:nmc-peterhof@mail.ru)

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования:

поля – по 2 см;

шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;

междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Количество попыток: 1

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

#### Список основной литературы

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с
3. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник([https://ciur.ru/vtk/vtk\\_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf](https://ciur.ru/vtk/vtk_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf)).
2. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
3. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/?idU=17>).

4.2. Кадровые условия реализации программы: реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

4.3. Материально-технические условия реализации программы: учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.