

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 01 от «10» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 01 от «10» января 2025 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»**
(наименование программы)
(72 часа)

I группа

Преподаватель Таяновская Е.В.

Санкт-Петербург
2025

Общая характеристика Рабочей программы
(повышения квалификации)
«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»

Рабочая программа (программа повышения квалификации) «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики» (далее – ДПП) утверждена приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2024 г. № 178.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель» «Единого квалификационного справочника».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 3 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части, самостоятельную работу слушателей. При этом сделан акцент на сочетание индивидуальных и групповых форм работы для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

Теоретический модуль направлен на освоение нормативных документов, регламентирующих планирование образовательной деятельности в ДОО, теоретико-методологических основ ее построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В практическую часть программы включены практикумы, педагогические мастерские.

Выполнение заданий в ходе практических работ позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

Задачи программы:

– актуализировать умение применять в профессиональной деятельности современные подходы к планированию образовательной деятельности, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО;

– совершенствовать способность проводить педагогическую диагностику достижений планируемых результатов (выявлять особенности и динамику развития ребенка, его индивидуальные достижения) и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

– совершенствовать умение вносить коррективы в план(ы) на основе результатов педагогической диагностики;

– совершенствовать умение анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентного и деятельностного подхода, учета результатов педагогической диагностики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

– рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);

– опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);

– сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);

– индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию).

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющаяся квалификация (требования к слушателям): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Основы планирования образовательной деятельности на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) Особенности проектирования образовательной работы разных видов и культурных практик в группе на основе	Планировать образовательную деятельность с детьми разных видов и культурных практик на основе ФГОС ДО и ФОП ДО; разрабатывать проектно-тематический план как часть рабочей программы педагога, проектировать конспект занятия на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников; проектировать РППС группы в рабочей программе и/или календарно-тематическом плане,

		результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников. Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы (далее-РППС)	учитывая результаты педагогической диагностики и индивидуальные особенности/возможности воспитанников
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество Проектировать рабочую программу на основе образовательной программы дошкольного образования	Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции результатов педагогической диагностики

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 72 часа; из них лекции – 30 часов; практические занятия – 42 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 01 сентября 2025 г. по 26 декабря 2025 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме практических работ: разработки проектно-тематического плана презентации конспекта занятия с детьми, создания схемы пространства РППС группы.

Итоговая аттестация предусматривает защиту аттестационной работы.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Планирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов педагогической диагностики»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 72 часа.

Режим занятий: 4 часа в день.

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
<i>Модуль (раздел) 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО (8 часов)</i>			Практическая работа
1	03.09.2025	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО	
		Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФОП ДО	
2	10.09.2025	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	
		Практическая работа: разработка проектно-тематического плана	
<i>Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (52 часа).</i>			Практическая работа
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов			
3	17.09.2025	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	

4	24.09.2025	Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута)	
5	01.10.2025	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития	
		Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога	
Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик на основе результатов педагогической диагностики			
6	08.10.2025	Формы организации образовательной деятельности в течение дня	
7	15.10.2025	Практическая работа: проектирование конспекта/проекта образовательного события	
8	22.10.2025	Проектирование занятий	
		Практическая работа: практикум «Разработка конспекта занятия»	
9	29.10.2025	Культурные практики – форма организации деятельности детей	
		Практическая работа: практикум «Проектирование культурных практик»	
10	05.11.2025	Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик	
		Практическая работа: разработка проекта	
11	12.11.2025	Проектирование и реализация игровых культурных практик	
		Практическая работа: практикум «Разработка проекта сценария мероприятия для воспитанников с использованием игровой культурной практики»	
12	19.11.2025	Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность»	
13	26.11.2025	Практическая работа: Проектирование образовательного события по познавательно-исследовательской деятельности. Мастер-класс «Изготовление динамических игрушек»	
14	03.12.2025	Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы»	
		Практическая работа: педагогическая мастерская «Театральные этюды»	

15	10.12.2025	Проектирование продуктивных культурных практик	
		Практическая работа» творческая мастерская «Проектирование продуктивных культурных практик»	
<i>Модуль (раздел) 3 Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики (8 часов).</i>			Практическая работа
16	17.12.2025	Проектирование РППС в группе на основе результатов педагогической диагностики	
		Практическая работа: анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу	
17	22.12.2025	Проектирование образовательной среды ДОО	
		Практическая работа: «Создание схемы пространства РППС группы»	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита аттестационной работы
18	24.12.2025	Защита аттестационной работы. Итоговая рефлексия	

Содержание и последовательность изложения учебного материала. Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Планирование образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО (8 часов).

1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО (4 часа).

Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновленный ФГОС дошкольного образования.

ФОП ДО: новый контекст содержания образовательной деятельности: цель, задачи, планируемые результаты, приоритет воспитательных задач. Интеграция федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуре образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФОП ДО.

1.2. Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности (4 часа).

Формы и виды планирования образовательной деятельности в детском саду. Рабочая программа педагога как эффективный инструмент проектирования содержания образовательной деятельности. Проектно-тематический план – основа рабочей программы педагога. Вариативность содержания, возможность его корректировать, опираясь на результаты педагогической диагностики в том числе на основе наблюдения динамики развития воспитанников в рамках ежедневной образовательной деятельности, учета индивидуальных достижений детей, их способностей, особенностей развития.

Практическая работа: разработка проектно-тематического плана.

Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (12 часов).

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (12 часов).

2.1.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (8 часов).

Понятия «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика». Цели, задачи, методы, инструментарий педагогической диагностики, организация и место в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика как основа дальнейшего планирования (проектирования/корректировки ежедневного календарного, перспективного планов и т.д.). Проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута) на основе результатов педагогической диагностики; учет мотивированного мнения родителей (законных представителей).

Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута).

2.1.2. Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития (4 часа).

Трактование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности, выявления проблемных зон, способов саморазвития для их устранения. Возможности профессионального роста и индивидуального развития педагога ДОО в эпоху цифровизации.

Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

2.2. Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик на основе результатов педагогической диагностики (40 часов).

2.2.1. Формы организации образовательной деятельности в течение дня (4 часа).

Формы организации образовательной деятельности в течение дня разных видов, их планирование на основе результатов педагогической диагностики.

Практическая работа: проектирование конспекта/проекта образовательного события

2.2.2. Проектирование занятий (4 часа).

Виды занятий. Занятие как форма педагогической диагностики, которое позволяет корректировать ежедневный календарный план, план индивидуальной работы с воспитанниками, проектировать РППС. Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-исследования, занятия-экспериментирования, его структура.

Практическая работа: практикум «Разработка конспекта занятия».

2.2.3. Культурные практики – форма организации деятельности детей (8 часов).

Типы культурных практик. Организационно-педагогические условия включения культурных практик в образовательную деятельность. Определение актуальных тем культурных практик и/или образовательных проектов с учетом мониторинга индивидуальных предпочтений воспитанников, их интересов, потребностей. Алгоритм разработки культурной практики.

Практическая работа: практикум «Проектирование культурных практик».

2.2.4. Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик (4 часа).

Коммуникативные практики как основа социализации ребенка, его приобщения к общепринятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и взрослыми, а также к общекультурным традициям семьи и государства.

Практическая работа: разработка проекта.

2.2.5. Проектирование и реализация игровых культурных практик (4 часа).

Игра как метод или прием обучения и педагогической диагностики. Функции игры в образовательном процессе. Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

Практическая работа: практикум «Разработка проекта сценария мероприятия для воспитанников с использованием игровой культурной практики»

2.2.6. Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность» (8 часов).

Сущность, организация, функции познавательной деятельности. Пути формирования естественнонаучных представлений. Развитие сенсорных эталонов, познавательной мотивации, познавательной инициативы ребенка. Формирование познавательных действий. Планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.

Практическая работа:

Проектирование образовательного события по познавательно-исследовательской деятельности.

Мастер-класс «Изготовление динамических игрушек».

2.2.7. Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы» (4 часа).

Формирование основ читательской грамотности посредством разных видов деятельности. Специфика организации деятельности по чтению литературных произведений в каждой возрастной группе. Театрализация как самостоятельная культурная практика и как неотъемлемая часть культурной практики «Чтение художественной литературы»

Практическая работа: педагогическая мастерская «Театральные этюды».

2.2.8. Проектирование продуктивных культурных практик (4 часа).

Концептуальные основы организации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка. Отличие продуктивной культурной практики от реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Планирование продуктивной культурной практики посредством интеграции различных видов детской деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация), конструирования, знакомства с художественными литературными произведениями и произведениями искусства. Организация мастерских в образовательном пространстве группы. Включение родителей воспитанников в процесс продуктивной культурной практики.

Практическая работа» творческая мастерская «Проектирование продуктивных культурных практик».

Модуль (раздел) 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики (8 часов).

3.1. Проектирование РППС в группе на основе результатов педагогической диагностики (4 часа).

Модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства на основе учета результатов педагогической диагностики, лексической темы/темы проекта, индивидуальных особенностей развития воспитанников, их интересов, возможностей, способностей, склонностей. Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО: функциональные модули, центры детской активности.

Практическая работа: анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу.

3.2. Проектирование образовательной среды ДОО (4 часа).

Рациональное использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей: лабораторий, игротек, гостиных и т.д. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн.

Практическая работа: «Создание схемы пространства РППС группы».

Итоговый контроль (4 часа).

Защита аттестационной работы – проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Итоговая рефлексия.

Список литературы (перечень изданий/информационных источников)

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с
3. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования). (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887> (дата обращения: 11.04.2025)
2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>. (дата обращения 11.04.2025).
4. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник (<https://rostoksamara.siteedu.ru/media/sub/1185/files/monitoring-individualnogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta-elektronnyj-sbornik.pdf>). (дата обращения 11.04.2025).
5. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДООУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
6. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<https://firo.ranepa.ru/projects/children>).