

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
на заседании  
Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
  
Протокол № 6 от «25» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом  
№ 108 от «26» августа 2025 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Планирование образовательной деятельности  
в дошкольной образовательной организации  
на основе результатов педагогической диагностики»  
(наименование программы)  
(72 часа)**

Санкт-Петербург  
2025

## Раздел 1. Характеристика программы

### 1.1. Цели реализации программы:

совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области планирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов педагогической диагностики.

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	<p>Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).</p> <p>Особенности проектирования образовательной работы разных видов и культурных практик в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.</p> <p>Особенности проектирования развивающей предметно-пространственной среды группы (далее – РППС)</p>	<p>Планировать образовательную деятельность с детьми разных видов и культурных практик на основе ФГОС ДО и ФОП ДО;</p> <p>разрабатывать календарно-тематический план, проектировать конспект занятия на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников;</p> <p>проектировать РППС группы</p>
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<p>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции результатов педагогической диагностики</p>

### 1.3. Категория обучающихся:

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

### 1.4. Форма обучения – очная.

1.5. Срок освоения программы: с 01 сентября 2025 г. по 26 декабря 2025 г.

1.6. Режим занятий: 4 часа в день, 1– 2 занятия в неделю.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	<b>Модуль (раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО</b>					
1.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО	4	2	2	0	
1.2.	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
2.	<b>Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников</b>					
2.1	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8	4	4	0	
2.1.2	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития	4	1	3	0	
2.3.	Формы организации образовательной деятельности в течение дня	4	2	2	0	
2.4.	Проектирование занятий	4	2	2	0	

2.5.	Культурные практики – форма организации деятельности детей	8	4	4	0	
2.6.	Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик	4	1	3	0	
2.7	Проектирование и реализация игровых культурных практик	4	1	3	0	
2.8	Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность»	8	4	4	0	
2.9	Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы»	4	1	3	0	
2.10	Проектирование продуктивных культурных практик	4	1	3	0	
Итого		52	21	31	0	Практическая работа
3.	<b>Модуль (раздел) 3. Проектирование РППС группы на основе результатов педагогической диагностики</b>					
3.1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики	4	2	2	0	
3.2.	Проектирование образовательной среды ДОО	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация. Итоговая рефлексия			4		Защита аттестационной работы
Итого		72	30	42	0	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ				Формы контроля
		Всего часов	Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час	Самостоятельная работа, час	
1.	<b>Модуль (раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе ФГОС ДО и ФОП ДО</b>					
1.1.	Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО	4	2	2	0	
1.2.	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
2.	<b>Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников</b>					
2.1	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	8	4	4	0	
2.2	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития	4	1	3	0	
2.3.	Формы организации образовательной деятельности в течение дня	4	2	2	0	
2.4.	Проектирование занятий	4	2	2	0	

2.5.	Культурные практики – форма организации деятельности детей	8	4	4	0	
2.6.	Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик	4	1	3	0	
2.7	Проектирование и реализация игровых культурных практик	4	1	3	0	
2.8	Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность»	8	4	4	0	
2.9	Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы»	4	1	3	0	
2.10	Проектирование продуктивных культурных практик	4	1	3	0	
Итого		52	21	31	0	Практическая работа
3.	<b>Модуль (раздел) 3. Проектирование РПС группы на основе результатов педагогической диагностики</b>					
3.1	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики	4	2	2	0	
3.2.	Проектирование образовательной среды ДОО	4	2	2	0	
Итого		8	4	4	0	Практическая работа
	Итоговая аттестация. Итоговая рефлексия			4		Защита аттестационной работы
Итого		72	30	42	0	

### 2.3. Рабочая программа (содержание)

#### **Модуль (раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО (8 часов).**

Тема 1.1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: новый контекст содержания образовательной деятельности. ФГОС ДО. (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция (2 часа): Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования. Обновленный ФГОС дошкольного образования.

ФОП ДО: новый контекст содержания образовательной деятельности: цель, задачи, планируемые результаты, приоритет воспитательных задач. Интеграция федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуре образовательной программы дошкольного образования детского сада.

Практическая работа (2 часа): анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФОП ДО.

Тема 1.2. Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция (2 часа): Формы и виды планирования образовательной деятельности в детском саду. Календарно-тематический план педагога как эффективный инструмент проектирования содержания образовательной деятельности. Вариативность содержания, возможность его корректировать, опираясь на результаты педагогической диагностики в том числе на основе наблюдения динамики развития воспитанников в рамках ежедневной образовательной деятельности, учета индивидуальных достижений детей, их способностей, особенностей развития.

Практическая работа (2 часа): разработка календарно-тематического плана.

#### **Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников (52 часа).**

Тема 2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (8 часов: лекция – 4 часа; практическая работа – 4 часа).

Лекция (4 часа) Понятия «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика». Цели, задачи, методы, инструментарий педагогической диагностики, организация и место в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика как основа дальнейшего планирования (проектирования/корректировки календарного, перспективного планов и т.д.). Проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута) на основе результатов педагогической диагностики; учет мотивированного мнения родителей (законных представителей).

Практическая работа (4 часа): проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута).

Тема 2.2. Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования его индивидуального маршрута развития (4 часа: лекция – 1 час; практическая работа – 3 часа).

Лекция (1 час) Трактование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности, выявления проблемных зон, способов саморазвития для их устранения. Возможности профессионального роста и индивидуального развития педагога ДОО в эпоху цифровизации.

Практическая работа (3 часа): проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Тема 2.3. Формы организации образовательной деятельности в течение дня (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа)

Лекции 1 (2 часа): Формы организации образовательной деятельности в течение дня разных видов, их планирование на основе результатов педагогической диагностики.

Практическая работа (2 часа): проектирование конспекта/проекта образовательного события

Тема 2.4. Проектирование занятий (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа)

Лекции 2 (2 час) Виды занятий. Занятие как форма педагогической диагностики, которое позволяет корректировать работу с ребенком, план индивидуальной работы с воспитанниками, проектировать РППС. Примерный алгоритм подготовки и проведения занятия-исследования, занятия-экспериментирования, его структура.

Практическая работа (2 часа): практикум «Разработка конспекта занятия».

Тема 2.5. Культурные практики – форма организации деятельности детей (8 часов: лекция – 4 часа; практическая работа – 4 часа)

Лекции (4 часа) Типы культурных практик. Организационно-педагогические условия включения культурных практик в образовательную деятельность ДООУ. Определение актуальных тем культурных практик и/или образовательных проектов с учетом мониторинга индивидуальных предпочтений воспитанников, их интересов, потребностей. Алгоритм разработки культурной практики.

Практическая работа (4 часа): практикум «Проектирование культурных практик».

Тема 2.6. Проектирование и реализация коммуникативных культурных практик (4 часа: лекция – 1 час; практическая работа – 3 часа).

Тема 2.7. Лекции 3 (1 часа): Коммуникативные практики как основа социализации ребенка, его приобщения к общепринятым нормам общения, взаимоотношению между сверстниками и взрослыми, а также к общекультурным традициям семьи и государства.

Практическая работа (3 часа): разработка проекта.

Тема 2.7. Проектирование и реализация игровых культурных практик (4 часа: лекция – 1 час; практическая работа – 3 часа)

Лекция (1 час): Игра как метод или прием обучения и педагогической диагностики. Функции игры в образовательном процессе. Игры и упражнения, стимулирующие исследовательское поведение. Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие).

Практическая работа (3 часа): практикум «Разработка проекта сценария мероприятия для воспитанников с использованием игровой культурной практики»

Тема 2.8. Проектирование и реализация культурных практик в области «Познавательно-исследовательская деятельность» (8 часов: лекция – 4 часа; практическая работа – 4 часа).

Лекция (4 часа): Сущность, организация, функции познавательной деятельности. Пути формирования естественнонаучных представлений. Развитие сенсорных эталонов, познавательной мотивации, познавательной инициативы ребенка. Формирование познавательных действий. Планирование познавательно-исследовательской деятельности детей в разных возрастных группах.

Практическая работа (4 часа):

1. Проектирование образовательного события по познавательно-исследовательской деятельности.

2. Мастер-класс «Изготовление динамических игрушек».

Тема 2.9. Проектирование и реализация культурной практики «Чтение художественной литературы» (4 часа: лекция – 1 час, практическая работа – 3 часа)

Лекция (1 час) Формирование основ читательской грамотности посредством разных видов деятельности. Специфика организации деятельности по чтению литературных произведений в каждой возрастной группе. Театрализация как неотъемлемая часть культурной практики «Чтение художественной литературы»

Практическая работа № 5 (3 часа). педагогическая мастерская «Театральные этюды»  
Тема 2.10. Проектирование продуктивных культурных практик (4 часа: лекция – 1 час; практическая работа – 3 часа).

Лекция (1 часа): Концептуальные основы организации продуктивной деятельности как вида культурной практики в сотрудничестве взрослого и ребенка. Отличие продуктивной культурной практики от реализации образовательной области «художественно-эстетическое развитие». Проектирование продуктивной культурной практики посредством интеграции различных видов детской деятельности: изобразительной (лепка, рисование, аппликация), конструирование, знакомство с художественными произведениями и произведениями искусства. Организация мастерских в образовательном пространстве группы. Включение родителей воспитанников в процесс продуктивной культурной практики.

Практическая работа (3 часа): творческая мастерская по проектированию продуктивных практик.

### **Модуль (раздел) 3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики (8 часов)**

Тема 3.1. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе (далее – РППС) на основе результатов педагогической диагностики (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция (2 часа) Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Варианты организации внутренней инфраструктуры ДОО: функциональные модули, центры детской активности. Модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства на основе лексической темы/темы проекта, учета результатов педагогической диагностики, индивидуальных особенностей развития воспитанников, их интересов, возможностей, способностей, склонностей. Использование многофункциональных пособий в работе с детьми.

Практическая работа (2 часа) - анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» календарного плана по чек-листу.

Тема 3.2. Проектирование образовательной среды ДОО (4 часа: лекция – 2 часа; практическая работа – 2 часа).

Лекция (2 часа): Рациональное использование помещений детского сада, создание дополнительных условий для развития детей: лабораторий, игротек, гостиных и т.д. Активное включение детей в создание среды. Детский дизайн.

Практическая работа (2 часа) Разработка схемы проекта развивающей предметно-пространственной среды группы

Итоговая аттестация (4 часа).

Практическая работа. Защита аттестационной работы – проектно-тематического плана образовательной деятельности. Итоговая рефлексия.

### Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### 3.1. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой календарно-тематический план образовательной деятельности.

#### Промежуточный контроль

Модуль (раздел) 1. Основы планирования образовательной деятельности в ДОО на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования и ФГОС ДО.

Форма: практическая работа – разработка календарно-тематического плана.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний особенности проектирования календарно-тематического плана на месяц, разработка которого осуществляется в подгруппах по 5 человек.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если педагог способен определить ключевую тему и/или тему проекта на месяц, учитывая актуальные на текущий месяц события, временные изменения и так далее, может учесть в проекте плана интересы воспитанников и их родителей, оснащение пространства группы. Особо приветствуется способность слушателей самостоятельно разработать структурные единицы содержания календарно-тематического плана и презентовать его, аргументировать выбор содержания. Оценка «не зачет» при условии, если педагог не способен разработать проект плана.

Примеры заданий:

Слушатели делятся на 5 подгрупп по равному количеству деления. Каждой подгруппе предлагается разработать фрагмент календарно-тематического плана на месяц по определенной теме, учитывая результат педагогической диагностики воспитанников средней группы (<https://disk.yandex.ru/i/eJKq5wX9YmT6PQ>) и старшей группы ([https://disk.yandex.ru/i/LBuUCTH6\\_mgl3g](https://disk.yandex.ru/i/LBuUCTH6_mgl3g)), предлагаемые преподавателем. По окончании каждая подгруппа слушателей презентует выполненную работу

Возможные формы оформления проектно-тематического плана:

1. Самостоятельно разработанная структура оформления проектно-тематического плана, его содержания.

2. Проект №1, предлагаемый преподавателем (Таблица 1):

Таблица 1

Срок реализации	Тема	Основные элементы содержания			Иные сценарии реализации *	Итоговый продукт, его презентация в РППС
		Цель, задачи педагога	Мероприятия	Виды деятельности (содержание)		

\*Изменения, которые не запланированы педагогом и зависят от инициативы детей/родителей

3. Проект № 2, предлагаемый преподавателем:

1. Тема.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Проектно-тематический план (Таблица 2):

Таблица 2

ОО	Период реализации	Тема	Основные элементы содержания			Включение родителей	Оснащение РППС	Итоговый продукт
			Связь с сопряженными лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка*			

\* могут выступать как мониторинг индивидуальных достижений воспитанников, цели проекта, индивидуализации образования.

### 3. Проект № 3, предлагаемый преподавателем (Таблица 3):

Таблица 3

Тема/ период реализации	Основные элементы содержания				Взаимодействие с семьями*	Оснащение РППС
	Связь с сопряженными лексическими темами	Образовательная деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности*	Образовательная деятельность в ходе режимных процессов*	Самостоятельная деятельность детей*		

\*п.24.1 ФОП ДО

### 1. 4. Проект № 4, предлагаемый преподавателем (Таблица 4):

Таблица 4

Тема / неделя (месяц)	Основные элементы содержания					Оснащение РППС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*ПД (события окружающей жизни)	*КД (речевая / общение со взрослыми)	*ХЭД (изобразительная, музыкальная деятельность)	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

Количество попыток: 2

Модуль (раздел) 2. Проектирование образовательной работы в группе на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

Форма: практическая работа – презентация конспекта занятия с детьми.

Требования к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний в области проектирования конспекта занятия с детьми на основе результатов педагогической диагностики и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Критерии оценивания:

Выполненное задание оценивается в форме «зачет», «не зачет». Оценка «зачет» ставится в случае, если слушатели выполнили задание в полном объеме, создав проект конспекта

занятия, который учитывает результат педагогической диагностики, индивидуальные особенности воспитанников группы. В конспекте:

1. Цель и содержание образовательной деятельности соответствуют, заявленной слушателем возрастной категории воспитанников;
2. Образовательные результаты согласуются с целью;
3. Этапы занятия позволяют проследить логику достижения планируемого результата.

Оценка «не зачет» ставится при условии, если слушатели представили продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников, не учитывают результат педагогической диагностики, прослеживается формальный подход к разработке проекта конспекта.

Примеры заданий:

Слушателю предлагается разработать проект конспекта занятия для воспитанников той возрастной группы, в которой он осуществляет трудовую деятельность, учитывая результат педагогической диагностики.

Задание:

1. Выберите тему занятия;
2. Определите цель, задачи, содержание образовательной деятельности с детьми;
3. Сформулируйте планируемые результаты;
4. Сформулируйте предполагаемую предварительную работу с детьми (при необходимости с родителями);
5. Продумайте, какие методы, приемы, технологии, средства (материалы, оборудование и так далее) вам потребуются для достижения цели образовательной деятельности;
6. Создайте проект конспекта занятия с детьми;
7. Презентуйте ваш проект конспекта занятия, обосновав выбор темы, методов, средств для достижения цели занятия.

Количество попыток: 1

Модуль (раздел) 3. Проектирование РППС группы на основе результатов педагогической диагностики.

Форма: практическая работа – анализ раздела «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе» в календарно-тематическом плане педагога по чек-листу  
Требование к выполнению:

В ходе выполнения практической работы проводится проверка знаний основ проектирования развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО, умение анализировать календарно-тематический план педагога.

Критерии оценивания:

Оценка «зачет» ставится в случае, если педагог способен соотнести содержание раздела своего календарно-тематического плана и критериев оценки РППС в чек-листе, продумать возможные пути ликвидации несоответствия, если они присутствуют. Оценка «не зачет» ставится при условии, если педагог не может предоставить проект описания РППС группы, соответствующего критериям чек-листа.

Пример заданий:

Слушателям предлагается чек-лист, по которому им необходимо проанализировать содержание раздела «Оснащение РППС в группе» в своего календарно-тематического плана в разделе «Организация развивающей предметно-пространственной среды».

## Чек-лист

Критерий	Соответствует полностью	Частично соответствует	Не соответствует	Примечание
Подраздел «Организация развивающей предметно-пространственной среды»/или «Оснащение РППС» представлен в комплексно-тематическом плане				
Содержание раздела позволяет проследить изменение среды группы в зависимости от темы:				
- имеется возможность для корректировки содержания подраздела с учетом интересов/способностей/индивидуальных особенностей ребенка				
- указаны дидактические игры/материалы и /или пособия для реализации лексической темы/проекта, иные атрибуты в разных развивающих центрах, учитывая пять ОО;				
- отражено внесение новых атрибутов для всех видов игр, включая СРИ;				
- отражена смена литературного материала в центре познания и коммуникации (книжный уголок)				
Изменение в РППС в комплексно-тематическом плане педагога прослеживается не менее чем 1 раз в месяц				

Вывод педагога \_\_\_\_\_.

Количество попыток: 1

### Итоговая аттестация

Форма: практическая работа – защита аттестационной работы.

Требования к выполнению.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – календарно-тематического плана образовательной деятельности.

Примеры заданий.

Слушателю предлагается разработать и презентовать календарно-тематический план образовательной деятельности на месяц, содержание которого основано на актуальной лексической теме на момент итоговой аттестации, который учитывает интересы воспитанников группы.

Задание: календарно-тематический план включает в себя следующие компоненты:

1. Тема.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Календарно-тематический план (Таблица 1 или 2)

Таблица 1

ОО	Период реализации	Тема	Основные элементы содержания			Включение родителей	Оснащение РПС	Итоговый продукт
			Связь с сопряженными лексическими темами	Мероприятия	Компетентности, которые могут быть сформированы у ребенка*			

Таблица 2

Тема / неделя (месяц)	Основные элементы содержания					Оснащение РПС	Взаимодействие с родителями*	Итоговый продукт/ мероприятие
	*ПД (события окружающей жизни)	*КД (речевая / общение со взрослыми)	*ХЭД (изобразительная, музыкальная деятельность)	*Игровая деятельность (игры и игровые упражнения)	*Двигательная деятельность			

\*п.23.5.3. ФОП ДО

### Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа – календарно-тематический план образовательной деятельности.

Предмет оценивания – способность слушателя планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста.

Процедура оценивания проводится в процессе защиты аттестационной работы – календарно-тематического плана образовательной деятельности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил календарно-тематический план, который полностью соответствует требованиям к оформлению и обозначенным компонентам. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать календарно-тематический план, учитывая в нем интересы воспитанников, отразив взаимосвязь всех компонентов.

Требования к оформлению.

Календарно-тематический план образовательной деятельности предоставляется в электронном виде на электронный адрес ГБУ ИМЦ Петродворцового района [nmc-peterhof@mail.ru](mailto:nmc-peterhof@mail.ru)

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования: поля – по 2 см; шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;

междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;

формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») – 1.25 см;

страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);

список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Количество попыток: 1

## Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### Нормативные документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». (с изменениями на 08.11.2022). [Электронный ресурс] URL: <https://docs.cntd.ru/document/499057887>
2. О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 8 ноября 2022 г. № 955 [Электронный ресурс]. URL: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302060059>
3. Федеральная образовательная программа дошкольного образования <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

#### Список основной литературы

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с.
3. Михайлова-Свирская Л. В. Организация образовательной деятельности в детском саду. Вариативные формы. ФГОС ДО. М: Национальное образование, 2019. 144 с.
4. Михайлова-Свирская Л. М. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. М: Просвещение, 2019. 128 с.

#### Интернет-ресурсы

1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник ([https://ciur.ru/vtk/vtk\\_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf](https://ciur.ru/vtk/vtk_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf)).
2. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОО в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
3. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/?idU=17>).

### 4.2. Кадровые условия реализации программы:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

### 4.3. Материально-технические условия реализации программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; системы мультимедиа, множительная техника.