

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 8 от «25» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 176 от «25» декабря 2023 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Профессиональные компетенции педагога
в области применения цифровых инструментов»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2024

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Профессиональные компетенции педагога
в области применения цифровых инструментов»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Профессиональные компетенции педагога в области применения цифровых инструментов» (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями **нормативно-методических документов**:

- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №568 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 №569 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на компенсацию дефицитов и развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС.

Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/02.6; В/03.6)

В настоящее время в рамках национального проекта «Образование» реализуется Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». Проект призван оптимизировать систему школьного образования; результат его реализации должен представлять собой электронную образовательную среду, широко используемую в процессе обучения школьников.

Внедрение в российские школы цифровой образовательной среды (далее – ЦОС) не подразумевает переход на дистанционное обучение, но расширяет интерактивность процесса образования, создает условия для электронного образования и введение электронного документооборота.

В связи с тем, что введение «Цифровой образовательной среды» не предполагает отказа от традиционной классно-урочной системы обучения, одним из направлений развития системы образования является подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

Содержание ДПП направлено на совершенствование компетенций педагогов в области использования цифровых инструментов для проектирования и реализации образовательной деятельности обучающихся в контексте федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и позволяет освоить технологию сбора, хранения, обработки различных видов информации, использование web-сервисов и информационных систем при планировании, разработке, проведении занятий, а также при оценке эффективности учебного процесса.

Специфика ДПП: программа предполагает самостоятельную практическую работу, в результате которой активизируются процессы развития профессиональных компетенций слушателей в области применения цифровых инструментов.

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование профессиональных компетенций профессиональных компетенций в области использования цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- формирование навыков отбора и использования цифровых образовательных технологий и инструментов в профессиональной деятельности;
- формирование навыков проектирования и реализации образовательной деятельности обучающихся с использованием цифровых инструментов.

Планируемые результаты обучения – совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС в области применения цифровых инструментов:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения с применением цифровых инструментов Виды и приемы современных педагогических технологий в области	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательской; общепедагогической; предметно-педагогической; компетенциями в области использования цифровых инструментов Владеть формами и методами обучения,

	<p>образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>использования цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности</p>	<p>создающими условия для электронного образования и расширяющими интерактивность обучения с включением элементов дистанционного образования</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся с помощью доступных цифровых инструментов, анализировать полученные результаты</p>
--	---	---	--

Слушатели получают возможность: организовывать профессиональную деятельность по проектированию и реализации образовательной деятельности обучающихся, оценки эффективности учебного процесса с использованием цифровых инструментов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Категория слушателей ДПП

Адресатом программы являются педагогические работники образовательных учреждений, преподающие учебные предметы основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

К освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Трудоемкость обучения составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 10 часов; практические занятия – 26 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Профессиональные компетенции педагога
в области применения цифровых инструментов»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области использования цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество занятий: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Информационно-образовательная среда как условие безопасной профессиональной педагогической деятельности	8	4	4	Экспресс-опрос
2.	Цифровые инструменты в практике работы педагога. ФГИС «Моя школа»	12	4	8	Практическая работа
3.	Цифровые инструменты обработки аналитических данных	12	2	10	Практическая работа
Итоговый контроль		4	-	4	Портфолио педагога
ИТОГО		36	10	26	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Профессиональные компетенции педагога
в области применения цифровых инструментов»
(наименование программы)
(36 часов)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области использования цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности в условиях цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных учреждений – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество занятий: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Информационно-образовательная среда как условие безопасной профессиональной педагогической деятельности	8	4	4	Экспресс-опрос
1.1	Платформы и сервисы для сбора и хранения информации	4	2	2	
1.2	Правила общения в сети. Защита персональных данных	2	2	-	
1.3	Виды электронных портфолио. Конкурсное и аттестационное портфолио	2	1	1	
2.	Цифровые инструменты в практике работы педагога. ФГИС «Моя школа»	12	4	8	Практическая работа
2.1	Нормативная база ФГИС «Моя школа»	2	2	-	
2.2	Подсистемы ФГИС «Моя школа»	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.3	Внешние сервисы ФГИС «Моя школа»	4	1	3	
2.4	Выгрузка данных для аналитики из ФГИС «Моя школа»	2	-	2	
3.	Цифровые инструменты обработки аналитических данных	12	2	10	Практическая работа
3.1	Автозаполнение в Excel. Сортировка и фильтры	4	1	3	
3.2	Абсолютные и переменные значения	4	-	4	
3.3	Сводные таблицы	4	1	3	
Итоговый контроль		4	-	4	Портфолио педагога
ИТОГО		36	12	24	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Информационно-образовательная среда как условие безопасной профессиональной педагогической деятельности (8 часов)

1.1. Платформы и сервисы для сбора и хранения информации (4 часа).

Обзор облачных сервисов: возможности, доступ.

Практическая работа: регистрация в одном из предложенных сервисов, сравнение функционала сервисов.

1.2. Правила общения в сети. Защита персональных данных. (2 часа).

Обзор доступных мессенджеров. Правила общения в сети. Отличия форм общения с учениками, родителями, коллегами.

Защита персональных данных. Целесообразность размещения информации, фильтрация контента.

1.3. Виды электронных портфолио. Конкурсное и аттестационное портфолио (2 часа).

Виды электронного портфолио: сайт, блог, облачные хранилища, флеш-накопители. Удобство и оптимизация хранения информации.

Отличие личного от профессионального портфолио педагога. Конкурсное и аттестационное портфолио. Сбор, сканирование и отправка документов через портал «Госуслуги» (федеральный или региональный).

Практическая работа: сбор материалов для портфолио, загрузка, размещение.

Тестовый контроль: определение уровня компетентности слушателей в области защиты персональных данных и применения цифровых инструментов для создания и хранения портфолио.

Модуль (раздел) 2. Цифровые инструменты в практике работы педагога. ФГИС «Моя школа» (12 часов)

2.1. Нормативная база ФГИС «Моя школа» (2 часа).

Обзор документов, регламентирующих функционирование ФГИС «Моя школа».

2.2. Подсистемы ФГИС «Моя школа» (4 часа).

Обзор инструментов, которые помогают осуществлять образовательный процесс внутри платформы ФГИС «Моя школа».

Практическая работа: работа в подсистемах «Базовая платформа», «Тесты», «Аналитика», «Библиотека ЦОК», «Файлы».

2.3. Внешние сервисы ФГИС «Моя школа» (4 часа).

Обзор возможностей образовательных платформ и сервисов ФГИС «Моя школа»: «Помощник ученика», «Билет в будущее», «Российская электронная школа», «Сферум».

Практическая работа: знакомство с основными функциями VK мессенджера. Создание чата. Присоединение по ссылке или QR-коду. Приглашение в чат участников.

2.4. Выгрузка данных для аналитики из ФГИС «Моя школа» (2 часа).

Контроль использования устройств, изучения статистики использования контента, получения информации о материалах, загруженных с внешнего носителя информации. Категории отчетов.

Текущая аттестация. Практическая работа: создание звонков в VK-мессенджере (в «Сферуме»). Приглашение в звонок, присоединение к звонку различными способами. Распределение участников звонка по «залам».

Модуль (раздел) 3. Цифровые инструменты обработки аналитических данных (12 часов).

3.1. Автозаполнение в Excel. Сортировка и фильтры (4 часа).

Принципы работы формул в Excel. Сортировка данных, автозаполнение ячеек данными по заданным условиям.

Практическая работа: применение функции условного форматирования, создание «выпадающих» списков.

3.2. Абсолютные и переменные значения (4 часа).

Понятие абсолютных и переменных значений в Excel. Области их применения при обработке данных.

Практическая работа: Обработка данных с применением функции «копирования», создание абсолютных ссылок. Сравнение результатов применения абсолютных и переменных значений.

3.3. Сводные таблицы (4 часа).

Принципы выбора данных для формирования сводных таблиц. Способы составления сводных таблиц и их анализ.

Текущая аттестация. Практическая работа: создание сводных таблиц по заданным параметрам. Применение фильтров и условного форматирования для анализа данных. Построение диаграмм на основе выбранных параметров.

Итоговая аттестация (4 часа).

Портфолио педагога, оформленное в виде таблицы в документе Word и содержащее:

- аннотацию к программе пройденного курса (ДПП), отражающее готовность слушателя к использованию цифровых инструментов;
- рабочую ссылку на электронное портфолио педагога (сайт, блог, облачное хранилище).

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Квалификация педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, способными организовать обучение учителей по рефлексивной модели, обладающими умением выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-технические условия:

- учебное помещение, оборудованное компьютерной техникой (лекционная аудитория с необходимым демонстрационным электронным оборудованием, проектором, выходом в сеть Интернет, экраном);
- множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, консультации, мастер-классы, тестирование. Значительное время отводится на проведение практических занятий, самостоятельное выполнение заданий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе занятий.

Итоговая аттестация проводится в форме презентации портфолио слушателя.

ДПП включает модули (разделы):

В разделе «Цифровые инструменты в практике работы педагога. Безопасность в сети. Интернет-этикет. Персональные данные» будут рассмотрены доступные платформы и сервисы для сбора и хранения информации. Возможности облачных сервисов, совместный доступ к документам.

Раздел «Портфолио педагога: виды, отличия». Слушатели ознакомятся с основными способами сбора документов, хранения информации, размещения в сети информации о своей профессиональной деятельности.

Обзор мессенджеров, разрешенных к использованию. Защита персональных данных и правила общения в сети.

Раздел «ФГИС «Моя школа». Подсистемы и внешние сервисы. Обработка результатов выгрузки аналитических данных в Excel» познакомит с нормативной базой ФГИС «Моя школа», с подсистемами и внешними сервисами: «Базовая платформа», «Тесты», «Аналитика», «Библиотека ЦОК», «Файлы», «Помощник ученика», «Билет в будущее», «Российская электронная школа», «Сферум».

описаны принципы работы формул в Excel, способы сортировки данных, автозаполнение ячеек данными по заданным условиям. Научатся применять функции условного форматирования, создавать «выпадающие» списки, сводные таблицы и применять фильтры и условное форматирование для анализа данных.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как практическая работа, тестовый контроль.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме презентации портфолио слушателя.

Оценочные материалы

Текущая аттестация.

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровых инструментов необходимых для осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях.

Объект оценивания – практические работы в соответствии с календарным учебным графиком:

- определение уровня компетентности слушателей в области применения цифровых инструментов для создания и хранения портфолио;
- определение уровня компетентности слушателей в области защиты персональных данных;
- создание звонков в VK-мессенджере (в «Сферуме»). Приглашение в звонок, присоединение к звонку различными способами. Распределение участников звонка по «залам»;
- создание сводных таблиц по заданным параметрам. Применение фильтров и условного форматирования для анализа данных. Построение диаграмм на основе выбранных параметров.

Оценивание проводится в процессе практической деятельности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Итоговая аттестация.

Предмет оценивания – уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.

Объект оценивания: портфолио педагога, содержащее аннотацию к программе курса, отражающее готовность слушателя к использованию цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий; рабочую ссылку на электронное портфолио педагога (сайт, блог, облачное хранилище).

Оценивание проводится в процессе публичной презентации.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено.

Зачет выставляется при условии, если средний балл за выполнение задания не ниже 1 балла в соответствии с критериями оценивания.

Требования к оформлению: материалы представляются для защиты в виде таблицы в документе Word.

Оценочные средства являются частью ДПП и предназначены для поэтапного контроля достижения слушателями планируемых результатов обучения.

Паспорт оценочных средств

Объект оценивания	Критерии оценивания	Показатели
Текущая аттестация		
Предмет оценивания: уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровых инструментов, необходимых для осуществления педагогической деятельности		
Тестовый контроль. Тест состоит из 15 вопросов. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл	От 11 до 15 баллов	2 балла
	От 6 до 10 баллов	1 балл
	От 0 до 5 баллов	0 баллов
Результаты практической работы: создание звонков в VK-мессенджере (в «Сферуме»). Приглашение в звонок, присоединение к звонку различными способами. Распределение участников звонка по «залам»	Создан звонок в VK-мессенджере, предполагаемым участникам высланы ссылки-приглашения. Участники звонка распределены по залам.	2 балла
	Создан звонок в VK-мессенджере, предполагаемым участникам высланы ссылки-приглашения.	1 балл
	Звонок в VK-мессенджере не создан.	0 баллов
Результаты практической работы: создание сводных таблиц по заданным параметрам. Применение фильтров и условного форматирования для анализа данных. Построение диаграмм на основе выбранных параметров.	Созданы сводные таблицы по заданным параметрам. Применено условное форматирование Построены диаграммы на основе выбранных параметров.	2 балла
	К данным применено условное форматирование Построены диаграммы на основе выбранных параметров.	1 балл
	Данные не отсортированы, таблицы не отформатированы, диаграммы не построены.	0 баллов
Итоговая аттестация		
Предмет оценивания: уровень профессиональных компетенций педагогов в области применения цифровых инструментов необходимых для осуществления педагогической деятельности		
Портфолио педагога, оформленное в виде таблицы - документе Word и содержащее аннотацию к программе курса, отражающее готовность слушателя к использованию цифровых инструментов и цифровых образовательных технологий; рабочую ссылку на электронное портфолио педагога (сайт, блог, облачное хранилище)	Представлено портфолио, содержащее аннотацию к программе курса, отражающее готовность слушателя к использованию цифровых инструментов. Содержит рабочую ссылку на электронное портфолио	2 балла
	Представлено портфолио, содержащее аннотацию к программе курса, отражающее готовность слушателя к использованию цифровых инструментов. Не содержит рабочую ссылку на электронное портфолио	1 балл
	Не представлена аннотация к программе курса, отражающая готовность слушателя к использованию цифровых инструментов. Не содержит рабочую ссылку на электронное портфолио	0 баллов

Список используемых ресурсов и литературы

1. Онлайн сервисы для хранения данных:
<https://disk.yandex.ru/>
<https://cloud.mail.ru/>
2. Портал информационно-методической поддержки пользователей ФГИС «Моя школа»
<https://myschool.eduprosvet.ru/>
3. VK-мессенджер
<https://web.vk.me/>
4. ФГИС «Моя школа»
<https://myschool.edu.ru/>
5. Онлайн сервисы для создания тестов и анкет:
<https://onlinetestpad.com/>
<https://forms.yandex.ru/>
6. Спиридонов О.В. «Расширенные возможности Microsoft Excel»
7. Рудикова Л. В. Р83 Microsoft Office Excel 2019. — СПб.: БХВ-Петербург, 2020. — 624 с.: ил.
8. Макаров С. «Прекрасный, опасный, кибербезопасный мир. Всё, что важно знать детям и взрослым о безопасности в интернете» – М.: 2022. – 568 с.: ил.