

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 1 от «09» января 2024 г..

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 2 от «09» января 2024 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
**«Профессиональные компетенции педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»**
(наименование программы)
(36 часов)

II группа

Преподаватель Серова Н.В.

Санкт-Петербург
2024

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Профессиональные компетенции педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся»
(наименование программы)

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы «Профессиональные компетенции педагога в области развития функциональной грамотности обучающихся» (далее – ДПП) утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 25 декабря 2023 г. № 176.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Учитель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов. Содержание ДПП выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. Связь ДПП с профессиональным стандартом представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6)
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/03.6)

ДПП включает модули (разделы): «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования», «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное», «Оценка заданий по функциональной грамотности».

Раздел «Формирование функциональной грамотности как одно из направлений развития российского образования» знакомит слушателей со сложившейся в Российской Федерации системой оценки качества образования, результатами всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности, понятием «функциональная грамотность», составляющими функциональной грамотности школьников.

В разделе «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» слушатели анализируют отличие подходов к развитию функциональной и академической грамотности, знакомятся с концептуальными подходами к конструированию заданий функциональной грамотности.

Раздел «Оценка заданий по функциональной грамотности» знакомит слушателей с современными форматами и принципами оценивания успешности выполнения различных заданий, критериальным оцениванием, его возможностями и ограничениями.

Цель и планируемые результаты обучения

Целью ДПП является совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Задачами ДПП являются:

- освоение и расширение понятийного аппарата по данной проблеме;
- знакомство с принципами, подходами и инструментарием оценки образовательных результатов обучающихся по модели международных сравнительных исследований с целью внедрения их элементов в практическую деятельность учителя;
- формирование умения отбирать и использовать содержание учебных текстов и заданий учебно-методических комплексов по предмету для целей развития функциональной грамотности;
- создание мотивации для внедрения в практическую деятельность принципов и подходов критериального (формирующего) оценивания;

Планируемые результаты обучения – совершенствование уровня профессиональных компетенций педагогов, необходимых для осуществления деятельности по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся начальной, основной и средней школы.

Слушатели познакомятся с методологической основой международных сравнительных исследований, используемым понятийным аппаратом, форматом и типологией заданий, а также инструментарием для оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся; с принципами критериального (формирующего) оценивания и педагогической ценности заданий.

Слушатели научатся выделять в предметном содержании элементы, необходимые для развития функциональной грамотности, преобразовывать задачи академического характера в задания, близкие по форме и содержанию заданиям международных сравнительных исследований, а также использовать в оценке образовательных результатов критериальный подход.

Слушатели получают возможность научиться использовать модель оценки уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в практике образовательной деятельности.

Трудоёмкость ДПП составляет 36 часов, в том числе: аудиторные занятия – 36 часов. Из них: лекции – 14 часов; практические занятия – 22 часа.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1 – 2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 25 марта 2024 г. по 31 мая 2024 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация слушателей проводится в ходе занятий в таких формах как экспресс-интервью, практические работы: анализ учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности, создание критериев оценки учебной задачи, анализ её педагогической ценности.

Итоговая аттестация проводится в ходе презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности, анализа его педагогической ценности.

Техническое обеспечение программы:

Учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника. Информационные и учебно-методические условия: электронные и печатные учебно-методические материалы.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
проведения занятий курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Профессиональные компетенции педагога
в области развития функциональной грамотности обучающихся
(наименование программы)
(36 часов)

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования» (12 часов)			Экспресс-интервью
1	27.03.2024	Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования	
		Понятие и основные составляющие функциональной грамотности	
2	03.04.2024	Функциональная грамотность и идеология обновленных ФГОС	
		Практическая работа: анализ положений ФГОС (содержание обучения и планируемые результаты)	
		Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности	
3	10.04.2024	Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ содержания заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»	
		Текущая аттестация: Экспресс-интервью	
Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов)			
4	17.04.2024	Академическая грамотность как база функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач	
5	24.04.2024	Академическая грамотность как база функциональной грамотности	
		Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи	
		Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности; создание паспорта задания по функциональной грамотности	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
6	08.05.2024	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности	
		Практическая работа: Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности	
7	15.05.2024	Задания на формирование и развитие функциональной грамотности.	
		Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности.	
		Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности	
		Практическая работа: анализ заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика с информацией.	
		Текущая аттестация. Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности	
Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности» (4 часа)			Практическая работа
8	22.05.2024	Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников	
		Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания – 2030»	
		Текущая аттестация. Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности	
Итоговый контроль (4 часа)			Методическая разработка
9	29.05.2024	Итоговый контроль. Презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности. Итоговая рефлексия	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. «Формирование функциональной грамотности как одно из приоритетных направлений развития российского образования» (12 часов).

1.1. Постановка проблемы. Различные подходы к оценке качества образования (2 часа).

Результаты всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников. Уровень развития функциональной грамотности российских школьников по материалам всероссийских и региональных исследований и мониторингов сформированности функциональной грамотности школьников.

1.2. Понятие и основные составляющие функциональной грамотности (6 часов).

Понятие «функциональная грамотность».

Составляющие функциональной грамотности: читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Функциональная грамотность и «4К»-компетенции. Критическое мышление как основа формирования и развития функциональной грамотности.

Функциональная грамотность и идеология обновленных ФГОС. Функциональная грамотность и предметные, метапредметные компетенции, универсальные учебные действия.

Практическая работа: анализ положений ФГОС (содержание обучения и планируемые результаты).

Программы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие функциональной грамотности. Актуальность и назначение программы. Взаимосвязь с программой воспитания. Особенности организации работы.

Практическая работа: проектирование программы внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие функциональной грамотности.

1.3. Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности (4 часа).

Содержательные и технологические особенности заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» с точки зрения системно-деятельностного и компетентностного подходов.

Практическая работа: анализ содержания заданий по функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

Текущая аттестация: Экспресс-интервью.

Модуль (раздел) 2. «Академическая и функциональная грамотность: общее и различное» (16 часов).

2.1. Академическая грамотность как база функциональной грамотности (6 часов).

Расширение традиционного понятия «академическая грамотность».

Задачный принцип построения учебного материала. Типы учебно-познавательных задач.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Учебно-познавательные задачи, их возможности и ограничения.

Практическая работа: анализ содержания и структуры деятельности ученика по решению учебно-познавательных задач.

Практическая работа: создание паспорта учебно-познавательной задачи.

2.2. Задания на формирование и развитие функциональной грамотности (8 часов).

Комплексный характер задания по развитию функциональной грамотности.

Концепт как системообразующий компонент заданий по функциональной грамотности. Универсальность концепта. Сюжет и фабула. Стимул. Формулировка задачи.

Структура деятельности по решению учебно-познавательных задач.

Основные подходы к конструированию заданий для оценки функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ структуры задания по функциональной грамотности; создание паспорта задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: Сопоставление паспорта учебно-познавательной задачи и задания по функциональной грамотности.

Практическая работа: анализ учебно-познавательных задач в аспекте их использования для развития функциональной грамотности.

2.3. Работа с информацией в процессе решения задач по функциональной грамотности (2 часа).

Практическая работа: анализ заданий по функциональной грамотности с точки зрения структуры и содержания деятельности ученика с информацией.

Текущая аттестация. Практическая работа: анализ заданий учебно-познавательных задач и заданий по функциональной грамотности.

Модуль (раздел) 3. «Оценка заданий по функциональной грамотности» (4 часа).

3.1. Различные подходы к оценке образовательных результатов школьников (4 часа).

Оценка педагогической ценности задания. Технологии оценивания. Критериальное (формирующее) оценивание.

Специфика оценки заданий по функциональной грамотности. Объекты оценки.

Практическая работа: форсайт-сессия «Учебные задания – 2030».

Текущая аттестация. Практическая работа: создание критериев оценки успешности решения учебной задачи, анализ её педагогической ценности

Итоговый контроль (4 часа).

Презентация методической разработки учебного задания, составленного на материале УМК по предмету, направленного на формирование и развитие функциональной грамотности.

Итоговая рефлексия.

Список литературы (перечень изданий / информационных источников)

Основная литература:

1. Авдеенко Н.А., Демидова М.Ю., Ковалева Г.С., Логинова О.Б., Михайлова А.М., Яковлева С.Г. Основные подходы к оценке креативного мышления в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности» // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4 (61). С. 124–145.
2. Алексеева Е. Е. Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 4 (83). С. 214–218.
3. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // Отечественная и зарубежная педагогика. Т. 1. 2019. № 4 (61). С. 13–33.
4. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов. - М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. С.34–36
5. Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018.
6. Компетенции «4к»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019.
7. Корощенко Н.А. Математические задачи с региональным содержанием как средство формирования универсальных учебных действий у учащихся 5–6 классов [Электронный ресурс] / Н.А. Корощенко, Т.И. Кушнир, Л.П. Шебанова, Г.А. Яркова, С.В. Демисенова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <http://scienceeducation.ru/ru/article/view?id=21391> (дата обращения: 22.03.2021).
8. Основные результаты российских учащихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA-2018 и интерпретация/ Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д.; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2019
9. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003.
10. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Основные подходы к оценке естественнонаучной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. № 4. Т.1. (61). 2019.
11. Проблемы и перспективы развития системы оценки качества образования. Интегрирующая роль информационной политики в обеспечении результативности региональной оценки качества образования/ IV межрегиональная научно-практическая конференция (21 ноября 2019 года, г. Челябинск) – Челябинск, 2019
12. Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач. – СПб, ГБУ ДПО «СРБЦОКОиИТ», 2019
13. Современные образовательные технологии: учебное пособие/под ред. Н. В. Бордовской – М.2013
14. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий. Пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение. 2010

15. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно-методическое пособие/коллектив авторов; науч. редактор И.Ю.Алексашина – СПб: КАРО. 2019

Дополнительная литература:

1. Ванина Э.В., Захаревич Н.Б., Матюшкина Н.Б. Создание внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга – СПб, СПб АППО, 2017
2. Мониторинг качества учебного процесса. Принципы, анализ, планирование. ФГОС. /Попова Г.П., Размерова Г.А., Рекчукова И.Б. – Волгоград: Учитель, 2014
3. Методические рекомендации к сборнику математических задач «Основы финансовой грамотности». В 3 томах. Т. 2. Для 5–9-х классов /составители: Н.В. Новожилова, Н.П. Моторо, И.В. Филатова, М.М. Шалашова. М., 2019. 108 с.
4. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной грамотности в учебном процессе // Отечественная и зарубежная педагогика № 4. Т.1 (61). 2019.
5. Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО». 2014. 89 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.consultant.ru/> – консультационно-правовая система КонсультантПлюс
3. <https://fioco.ru/ru/osoko> – Федеральный институт оценки качества образования
4. <http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений
5. <http://www.centeroko.ru/> – Центр оценки качества образования ИСРО РАО
6. <https://mcko.ru/> – Московский центр качества образования
7. [https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20\(32\)%20электронный.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2020/03/13/1566377518/CAO%20(32)%20электронный.pdf)– Концепция модернизации общего образования/Современна аналитика образования - М. 2020
8. <https://id.hse.ru/books/series/131328879/> - Библиотека журнала «Вопросы образования»
9. <https://www.eduniko.ru/> – Национальные исследования качества образования
10. <https://rcokoit.ru/library.htm> – Раздел «Библиотека» ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ»