

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 1 от «10» января 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 16 от «12» января 2023 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курсов повышения квалификации
по дополнительной профессиональной программе
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»
(наименование программы)
(36 часов)

I группа

Преподаватель Таяновская Е.В.

Санкт-Петербург
2023

Общая характеристика Рабочей программы
курсов повышения квалификации
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»

Рабочая программа разработана на основании дополнительной профессиональной программы (программа повышения квалификации) «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга динамики развития детей» (далее – ДПП), утвержденной приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 29 декабря 2022 г. № 196.

Краткая характеристика ДПП

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 2 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части, самостоятельную работу слушателей. При этом сделан акцент на сочетании индивидуальных и групповых форм работы для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

Теоретический модуль направлен на освоение нормативных документов, регламентирующих планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), теоретико-методологических основ её построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В практическую часть программы включены практикумы, педагогические мастерские. Выполнение заданий в ходе практических работ позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов мониторинга динамики развития детей.

Задачи программы:

- актуализировать умение применять в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательной деятельности, учитывая требования ФГОС ДО и ФООП ДО;
- совершенствовать способность проводить педагогическую диагностику достижений планируемых результатов (выявлять особенности и динамику развития ребенка, его индивидуальные достижения) и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;
- развивать умение вносить коррективы в план(ы) на основе результатов мониторинга динамики развития детей;
- совершенствовать умение анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода, учета результатов педагогической диагностики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);
- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);
- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);
- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Имеющаяся квалификация (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием			
Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей	Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте	Планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста средствами современных игровых технологий. Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода

	возрастных и индивидуальных особенностей их развития		
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 36 часов; из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Режим занятий: 4 часа в день, 1–2 занятия в неделю.

Срок обучения: с 16 января 2023 г. по 21 мая 2023 г.

Специфика контингента слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием.

Формы промежуточного и итогового контроля

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе практических занятий в форме экспресс-опроса, презентации проекта занятия с детьми.

Итоговая аттестация предусматривает защиту аттестационной работы.

Техническое обеспечение программы:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника, электронные и печатные издания.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов мониторинга динамики развития детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ занятия	Дата занятия	Наименование разделов и тем (кол-во часов)	Форма контроля
Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО (8 часов)			Экспресс-опрос
1	01.03.2023	Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	
		Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию Федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФОП ДО.	
2	15.03.2023	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	
		Практическая работа: разработка проектно-тематического плана на месяц	
Модуль (раздел) 2. Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей (24 часа)			Презентация проекта занятия с детьми
3	22.03.2023	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	
		Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута)	
4	29.03.2023	Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
		Практическая работа: разработка культурной практики	

<i>№ занятия</i>	<i>Дата занятия</i>	<i>Наименование разделов и тем (кол-во часов)</i>	<i>Форма контроля</i>
		(познавательно-исследовательской)	
5	05.04.2023	Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик Практическая работа: разработка культурной практики (игровой)	
6	12.04.2023	Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик Практическая работа: презентация проекта занятия с детьми	
7	19.04.2023	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики Практическая работа: анализ раздела «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу	
8	26.04.2023	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования индивидуального маршрута развития Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога	
Итоговый контроль (4 часа)			Защита аттестационной работы
9	03.05.2023	Защита аттестационной работы. Итоговая рефлексия	

Содержание и последовательность изложения учебного материала. Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО (8 часов).

1.1. Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО). Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач

ФООП ДО. Новый контекст содержания образовательной деятельности: цель, задачи, интеграция федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуру образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования. Направления обучения и воспитания детей (образовательные области). Целевые ориентиры дошкольного образования.

СанПиН. Требования к организации деятельности ДОО;

Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию Федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФООП ДО.

1.2. Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности (4 часа).

Формы и виды планирования образовательной деятельности в детском саду. Рабочая программа педагога как эффективный инструмент проектирования образовательной деятельности. Вариативность содержания рабочих программ педагогов, возможность его корректировать, учитывая результаты мониторинга динамики развития воспитанников (учет индивидуальных достижений воспитанников, их способностей, особенностей развития, учет интересов и мнения родителей). Вариативность регионального компонента в части рабочей программы педагогов, формируемой участниками образовательных отношений.

Практическая работа: разработка проектно-тематического плана на месяц.

Модуль (раздел) 2. Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей (24 часа).

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (4 часа).

Понятия «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика». Цели, задачи, методы, инструментарий педагогической диагностики, организация и место в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика как основа дальнейшего планирования (проектирования/корректировки ежедневного календарного, перспективного планов и т.д.). Проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута) на основе результатов педагогической диагностики; учет мотивированного мнения родителей (законных представителей).

Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (12 часов).

Формы организации образовательной деятельности разных видов.

Виды проектов и культурных практик. Определение актуальных тем культурных практик и образовательных проектов на основе результатов педагогической диагностики, мониторинга индивидуальных предпочтений воспитанников, их интересов, потребностей.

Поддержка инициативы родителей (законных представителей) в области совместной

организации образовательных проектов, их реализация.

Практическая работа: разработка культурной практики (игровой);

Практическая работа: разработка культурной практики (познавательно-исследовательской);

Практическая работа: презентация проекта занятия с детьми.

2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе (далее – РППС) на основе результатов педагогической диагностики (4 часа).

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства на основе учета результатов педагогической диагностики, лексической темы/темы проекта, индивидуальных особенностей развития воспитанников, их интересов, возможностей, способностей, склонностей.

Детский дизайн. Разработка многофункциональных пособий для работы с детьми.

Активное включение детей и родителей в создание среды.

Практическая работа: анализ раздела «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу.

2.5. Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования индивидуального маршрута развития (4 часа).

Трактование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности, выявления проблемных зон; способы саморазвития для их устранения. Возможности профессионального роста и индивидуального развития педагога ДОО в эпоху цифровизации.

Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита аттестационной работы – проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Итоговая рефлексия.

Список литературы (перечень изданий/информационных источников)

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с
3. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. 42 с.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н. В. Микляевой. М.: ТЦ «Сфера», 2016. 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2013. — 464 с https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник (https://ciur.ru/vtk/vtk_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf).
2. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
3. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/?idU=17>).