

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
на заседании
Педагогического совета
ГБУ ИМЦ Петродворцового района
Протокол № 10 от «29» декабря 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом
№ 196 от «29» декабря 2022 г.
Директор ГБУ ИМЦ
Петродворцового района
_____ М.М. Мединская

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(программа повышения квалификации)
**«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»**
(наименование программы)
(36 часов)

Лицензия Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга
на осуществление образовательной деятельности
№ 1672 от 25 января 2016 г.

Санкт-Петербург
2023

**Общая характеристика дополнительной профессиональной программы
(повышения квалификации)
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»**

Дополнительная профессиональная программа (программа повышения квалификации) «Проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов мониторинга динамики развития детей (далее – ДПП) разработана в соответствии с требованиями *нормативно-методических документов*:

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001г. № 197-ФЗ;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)";

приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

письмо заместителя министра Минобрнауки России от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций».

Современная образовательная политика ориентирована на построение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) на основе учета интересов детей, их возрастных особенностей, индивидуальных возможностей и социальной ситуации развития воспитанников. При этом особое место в ходе реформирования российского образования отведено личности педагога, который обладает знаниями, навыками и умениями для организации эффективной образовательной деятельности. Ее проектирование тесно связано с результатами мониторинга динамики развития детей и последующей рефлексией педагогических действий.

Проектирование образовательной деятельности является одной из основных трудовых функций педагогических работников ДОО, которая нередко является дефицитной. Это обусловлено недостаточным уровнем владения педагогами нормативной базой, регламентирующей данное направление деятельности, и формальным отношением воспитателей к планированию образовательного процесса, которое учитывает требования ФГОС дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), а в настоящее время, должно разрабатываться на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО). Как следствие, современные руководящие кадры, а также некоторые педагогические работники не готовы осуществлять грамотное проектирование и организацию образовательного процесса. Выявленные у педагогов профессиональные проблемные зоны и требования профессионального стандарта «Педагог», который нормативно закрепляет обобщенную трудовую функцию «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ», определили

необходимость разработки ДПП, направленной на поддержку педагогов ДОО в области проектирования образовательной работы с группой детей, учитывая индивидуальные особенности каждого из них.

При разработке ДПП учтены: профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (далее – ПС); квалификационные характеристики должности «Воспитатель».

Содержание ДПП ориентировано на развитие методических компетенций педагогов, выстроено в соответствии с обобщенными трудовыми функциями (далее – ОТФ) и конкретными трудовыми функциями (далее – ТФ), определенными ПС. *Связь ДПП с профессиональным стандартом* представлена в таблице 1.

Таблица 1

Связь ДПП с профессиональным стандартом

Наименование ПС, ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А 6 (А/01.6; А/03.6) ¹
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В 6 (В/01.5)

ДПП включает в себя 2 модуля (раздела), содержание которых является обязательным для усвоения. Все темы включают теоретическую и практическую части, самостоятельную работу слушателей. При этом сделан акцент на сочетании индивидуальных и групповых форм работы для стимулирования творчества педагогов, их личностного и профессионального роста.

Теоретический модуль направлен на освоение нормативных документов, регламентирующих планирования образовательной деятельности в ДОО, теоретико-методологических основ ее построения в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.

В практическую часть программы включены практикумы, педагогические мастерские. Выполнение заданий в ходе практических работ позволит слушателям применить полученные знания на практике, опираясь на собственный педагогический опыт, а также оценить свою деятельность с точки зрения гуманистической педагогики, личностно-ориентированного стиля взаимодействия педагога и ребенка.

Цель и планируемые результаты обучения

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов мониторинга динамики развития детей.

Задачи программы:

- актуализировать умение применять в профессиональной деятельности современные подходы к проектированию образовательной деятельности, учитывая требования ФГОС ДО и ФОП ДО;
- совершенствовать способность проводить педагогическую диагностику достижений планируемых результатов (выявлять особенности и динамику развития ребенка, его

¹ Пункты 3.1.1, 3.1.2, 3.1.3; 3.2.1, 3.2.2, 3.2.3 приказа Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»

индивидуальные достижения) и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста;

- развивать умение вносить коррективы в план(ы) на основе результатов мониторинга динамики развития детей;

- совершенствовать умение анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода, учета результатов педагогической диагностики.

Программа основана на андрагогических принципах построения, способствующих эффективному профессиональному становлению педагогов:

- рефлексивность (постоянное осмысление педагогами основных параметров процесса обучения, своих действий, а главное – собственных изменений);

- опора на жизненный и профессиональный опыт (актуализация индивидуального опыта каждого участника; организация процессов обсуждения таким образом, чтобы участники, сопоставляя услышанное от других с собственными идеями и представлениями, могли продвигаться в практической деятельности, помогая тем самым профессиональному становлению других);

- сотрудничество (широкое использование совместной деятельности взрослых);

- индивидуализация (ориентация на образовательные потребности и цели обучающихся, уровень их подготовки, особенности опыта, содействие самообразованию);

Таблица 2

Планируемые результаты обучения – совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<p>Имеющаяся квалификация (<i>требования к слушателям</i>): педагогические работники дошкольных образовательных организаций со средним или высшим профессиональным образованием</p> <p>Вид деятельности: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса (А 6) и основных образовательных программ дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях (В 01.5)</p>			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста средствами современных игровых технологий.</p> <p>Анализировать и осмысливать педагогическую деятельность с позиции компетентностного и деятельностного подхода</p>
	<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.</p> <p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом)</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте</p>	<p>Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения</p>

	и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста		и развития на следующих уровнях обучения. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
--	--	--	--

Категория слушателей ДПП

Адресатом ДПП являются педагоги дошкольных образовательных организаций.

К освоению ДПП допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование (Часть 3 статьи 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Трудоемкость обучения составляет 36 часов; из них: лекции – 12 часов; практические занятия – 24 часов.

Форма обучения – очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов мониторинга динамики развития детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО	8	4	4	Экспресс-опрос
2.	Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей	24	8	16	Презентация проекта занятия с детьми
	Итоговый контроль	4		4	Защита аттестационной работы
	ИТОГО	36	12	24	

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
«Проектирование образовательной деятельности
в дошкольной образовательной организации
на основе результатов мониторинга динамики развития детей»
(наименование программы)

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательной деятельности в ДОО на основе результатов мониторинга динамики развития детей.

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Форма обучения: очная.

С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Количество часов: 36 часов.

Режим занятий: 4 часа в день.

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО (8 часов)					Экспресс-опрос
1.1.	Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования	4	2	2	
1.2.	Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности	4	2	2	
Модуль (раздел) 2. Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей (24 часа)					Презентация проекта занятия с детьми
2.1.	Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	4	1	3	
2.2.	Особенности проектирования образовательной деятельности разных видов и культурных практик	12	4	8	
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе на основе результатов педагогической диагностики	4	2	2	

№ п/п	Наименование модулей (разделов)	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
2.4.	Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования индивидуального маршрута развития	4	1	3	
Итоговый контроль		4		4	Защита аттестационной работы
Итого		36	12	24	

Рабочие программы учебных модулей (разделов)

Модуль (раздел) 1. Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО (8 часов).

1.1. Ведущие направления стратегии развития образования в Российской Федерации. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (4 часа).

Концептуальные изменения и обновления в системе дошкольного образования в связи с введением федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФООП ДО). Новые целевые установки программы, приоритет воспитательных задач

ФООП ДО. Новый контекст содержания образовательной деятельности: цель, задачи, интеграция федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы в структуру образовательной программы дошкольного образования.

ФГОС дошкольного образования. Направления обучения и воспитания детей (образовательные области). Целевые ориентиры дошкольного образования.

СанПиН. Требования к организации деятельности ДОО;

Практическая работа: анализ соответствия календарного плана воспитательной работы в ОП ДО детского сада содержанию Федерального календарного плана воспитательной работы, заданному в ФООП ДО.

1.2. Содержание, формы, виды планирования образовательной деятельности (4 часа).

Формы и виды планирования образовательной деятельности в детском саду. Рабочая программа педагога как эффективный инструмент проектирования образовательной деятельности. Вариативность содержания рабочих программ педагогов, возможность его корректировать, учитывая результаты мониторинга динамики развития воспитанников (учет индивидуальных достижений воспитанников, их способностей, особенностей развития, учет интересов и мнения родителей). Вариативность регионального компонента в части рабочей программы педагогов, формируемой участниками образовательных отношений.

Практическая работа: разработка проектно-тематического плана на месяц.

Модуль (раздел) 2. Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей (24 часа).

2.1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов (4 часа).

Понятия «педагогический мониторинг» и «педагогическая диагностика». Цели, задачи, методы, инструментарий педагогической диагностики, организация и место в образовательном процессе.

Педагогическая диагностика как основа дальнейшего планирования (проектирования/корректировки ежедневного календарного, перспективного планов и т.д.). Проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута) на основе результатов педагогической диагностики; учет мотивированного мнения родителей (законных представителей).

Практическая работа: проектирование индивидуальной карты развития ребенка (образовательного маршрута).

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (12 часов).

Формы организации образовательной деятельности разных видов.

Виды проектов и культурных практик. Определение актуальных тем культурных практик и образовательных проектов на основе результатов педагогической диагностики, мониторинга индивидуальных предпочтений воспитанников, их интересов, потребностей.

Поддержка инициативы родителей (законных представителей) в области совместной организации образовательных проектов, их реализация.

Практическая работа: разработка культурной практики (игровой);
Практическая работа: разработка культурной практики
(познавательно-исследовательской);

Практическая работа: презентация проекта занятия с детьми.

2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе (далее – РППС) на основе результатов педагогической диагностики (4 часа).

Требования ФГОС ДО и ФОП ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Модели проектирования вариативного, трансформируемого пространства на основе учета результатов педагогической диагностики, лексической темы/темы проекта, индивидуальных особенностей развития воспитанников, их интересов, возможностей, способностей, склонностей.

Детский дизайн. Разработка многофункциональных пособий для работы с детьми.

Активное включение детей и родителей в создание среды.

Практическая работа: анализ раздела «Развивающая предметно-пространственная среда в группе» календарного плана и/или рабочей программы педагога по чек-листу.

2.4. Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования индивидуального маршрута развития (4 часа).

Трактование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности, выявления проблемных зон; способы саморазвития для их устранения. Возможности профессионального роста и индивидуального развития педагога ДОО в эпоху цифровизации.

Практическая работа: проектирование индивидуального маршрута профессионального развития педагога.

Итоговый контроль (4 часа).

Защита аттестационной работы – проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Итоговая рефлексия.

Организационно-педагогические условия реализации ДПП

Кадровые условия:

реализация ДПП обеспечивается специалистами системы повышения квалификации, владеющими технологиями и формами организации обучения взрослых, способными организовать обучение слушателей по рефлексивной модели «проживания образования», обладающими умениями выстраивания образовательных развивающих ситуаций; проектировочными, коммуникативными и рефлексивными умениями и способностями, проблемным видением педагогической действительности.

Материально-техническое обеспечение ДПП включает:

учебное помещение с трансформируемым пространством для организации лекционных и практических занятий; компьютеры с выходом в сеть Интернет; средства информационных технологий, системы мультимедиа, множительная техника.

Информационные и учебно-методические условия:

электронные и печатные учебно-методические материалы.

Организация образовательного процесса.

Формы работы со слушателями – лекции, практические занятия, практикумы, педагогические мастерские, зачеты. Значительное время отводится на проведение практических занятий. Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, представляющей собой проектно-тематический план образовательной деятельности.

ДПП включает модули (разделы): «Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО», «Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей».

Модуль (раздел) «Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО» освещает вопросы государственной политики в области образования на современном этапе. Знакомит с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Раскрывает аспекты нормативного обоснования в структуре проектирования образовательной деятельности на основе ФОП ДО.

Модуль (раздел) «Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей» предусматривает изучение разных форм, видов организации образовательной деятельности и культурных практик. Освещает вопросы проектирования индивидуального маршрута развития ребенка, вариативность проектирования РППС и индивидуального маршрута развития педагога, которые основаны на результатах педагогической диагностики, учитывают требования ФГОС ДО, ФОП ДО и иных актуальных документов.

Формы аттестации слушателей

Текущая аттестация качества усвоения знаний проводится в ходе выполнения практических работ на занятиях, в форме экспресс-опроса, презентация проекта занятия с детьми.

Итоговая аттестация предусматривает защиту итоговой аттестационной работы, представляющей собой проектно-тематический план образовательной деятельности.

Оценочные материалы

Текущий контроль

Раздел программы: «Нормативные правовые основы проектирования образовательной деятельности в ДОО».

Форма: экспресс-опрос

Описание, требования к выполнению:

Проводится в форме экспресс-опроса. Опрос состоит из 11 заданий.

Время выполнения 1 час.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл. Экспресс-опрос считается пройденным, если слушатель набрал не менее 15 и более баллов.

Примеры заданий:

1. Укажите документы, регламентирующие проектирование образовательной деятельности в образовательной организации?
 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ДО;
 - СанПиН;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
 - Все вышеперечисленные документы.
2. В каком документе отражены требования к структуре образовательной программы дошкольного образования?
 - ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
 - ФГОС ДО;
 - СанПиН;
 - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
 - Во всех вышеперечисленных документах.
3. Разработка образовательной программы дошкольного образования относится к компетенции:
 - Министерства просвещения Российской Федерации,
 - Учредителя образовательной организации;
 - Дошкольной образовательной организации?
4. Укажите какие виды проектирования образовательной деятельности относятся к компетенции педагогического работника ДОО?
 - образовательная программа дошкольного образования;
 - рабочая программа педагога;
 - учебный план;
 - годовой план работы ДОО;
 - календарный учебный график;
 - календарный план воспитательной работы;
 - индивидуальная карта (маршрут) развития воспитанника.
5. При реализации образовательных программ дошкольного образования (далее – Программы) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Подумайте, сопровождается ли освоение Программы проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации?
 - да;
 - нет;
 - иногда;
 - по мере необходимости.
6. Укажите верное определение понятия «педагогическая диагностика»
 - это - система (форма) организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности образовательной системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование развития;
 - это - оценочная практика, направленная на изучение индивидуальных особенностей воспитанников, уровня их развития в определенном направлении;
 - это - оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста (изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей,

- личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками), связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащих в основе их дальнейшего планирования.
7. Выберите верное отличие определения «педагогическая диагностика» от «педагогический мониторинг»:
- это слова-синонимы;
 - педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития воспитанников, а педагогический мониторинг - оценка профессиональных компетенций воспитателя;
 - педагогическая диагностика – это оценка индивидуального развития воспитанников, а педагогический мониторинг – система, включающая в себя педагогическую диагностику и оценку профессиональных компетенций воспитателя.
8. Определите цель педагогической диагностики в соответствии с ФГОС ДО:
- оценка эффективности педагогических действий для решения образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей;
 - оценка качества образовательного процесса детского сада;
 - определение результатов освоения ребенком образовательной программы.
9. Какие методы сбора информации может использовать в практике своей педагогической деятельности воспитатель в процессе проведения педагогической диагностики?
- наблюдение;
 - изучение продуктов деятельности детей;
 - несложные эксперименты;
 - нестандартизованные беседы;
 - диагностические ситуации, провоцирующие деятельность ребенка;
 - все вышеперечисленные методы.
10. На что направлена педагогическая диагностика достижений ребенка?
- деятельностных умений ребенка;
 - интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
 - поведенческих проявлений ребенка;
 - личностных особенностей ребенка;
 - особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми;
 - особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
 - уровня освоения образовательной программы детского сада;
 - все вышеперечисленные результаты возможных достижений ребенка.
11. Укажите верное определение понятия «Педагогическая рефлексия»
- это процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании;
 - это осознанное сопереживание эмоциональному состоянию других людей;
 - это процесс идентификации субъекта педагогического взаимодействия со сложившейся педагогической ситуацией;
 - это приобретение новых качеств, способ прогрессивного преобразования человека или системы.

Раздел программы: «Проектирование педагогом образовательной работы в группе на основе результатов мониторинга динамики развития детей».

Форма: практическая работа – презентация проекта занятия с детьми.

Описание, требования к выполнению.

Слушатели делятся на 5 подгрупп по принципу равного деления. Каждой подгруппе предлагается разработать проект с детьми.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценивания:

1. Представлен макет паспорта проекта;
2. Тема проекта соответствует возрастной категории участников;

3. Образовательные результаты согласуется с целью проекта;
 4. Этапы проекта позволяют проследить логику достижения планируемого результата.
- Выполненное задание оценивается в форме «зачет / незачет». Оценка «зачет» ставится, если слушатели выполнили задание в полном объеме. Оценка «незачет», если слушатели представили продукт, в содержании которого средства, методы, формы и виды деятельности не соответствуют возрасту воспитанников

Примеры заданий:

1. Выберите тему/название проекта;
2. Определите типологию проекта (по содержанию: творческий, исследовательский, игровой, познавательный т. д; по продолжительности (краткосрочный и т.д.); участников: воспитанники, родители (законные представители), по преобладающему виду деятельности);
3. Сформулируйте планируемые результаты проекта с учетом требований ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования;
4. Определите структурные единицы паспорта проекта в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;
5. Создайте макет «Паспорта проекта»;
6. Сформулируйте позиции относящиеся к этапу планирования проектной и совместной исследовательской деятельности воспитанников и их родителей (при участии) и заполните эти пункты паспорта проекта.

Время выполнения – 2 часа.

Итоговая аттестация

Форма: публичная защита аттестационной работы

Описание, требования к выполнению.

Слушателям предлагается разработать проектно-тематической план образовательной деятельности на месяц, содержание которого основано на актуальной теме проекта, который учитывает интересы воспитанников группы. Проектно-тематический план включает в себя:

1. Тема проекта.
2. Срок реализации.
3. Цель.
4. Задачи.
5. Проектно-тематический план (таблица 3)

Таблица 3

ОО	Месяц	Тема проекта	Связь с лексическими темами	Мероприятия с детьми	Компетенции, которые могут быть сформированы у ребенка	Включение родителей в совместную деятельность	Оснащение РПС	Итоговый продукт

Критерии оценивания

Объект оценивания – итоговая аттестационная работа - проектно-тематический план образовательной деятельности.

Предмет оценивания – способность слушателя планировать и решать задачи образования детей раннего и дошкольного возраста (таблица 2).

Процедура оценивания проводится в процессе публичной защиты аттестационной работы - проектно-тематического плана образовательной деятельности.

Показатель оценки – зачтено/не зачтено. Оценка «зачтено» ставится, если слушатель представил проектно-тематический план, который полностью соответствует требованиям. Оценка «не зачтено» выставляется, если слушатель не способен разработать проектно-тематический план, учтя в нем интересы воспитанников, отразив взаимосвязь всех компонентов.

Требования к оформлению:

Проектно-тематический план образовательной деятельности предоставляется в электронном виде на электронный адрес ГБУ ИМЦ Петродворцового района nmc-peterhof@mail.ru

Технические требования к оформлению материалов.

Материал должен быть подготовлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word или его аналоге. Опции форматирования:

- поля – по 2 см;
- шрифт – Times New Roman, 12 пт; шрифт в таблице Times New Roman, 11 пт;
- междустрочный интервал — множитель, значение - 1.15;
- формат абзац: интервал перед и после – 0; отступ первой строки («красная строка») –1.25 см;
- страницы пронумерованы (снизу, по центру, арабскими цифрами, без декоративных символов и/или рисунков);
- список использованных и цитируемых источников (в т.ч. литературы и Интернет-источников).

Список литературы (перечень изданий/информационных источников)

1. Крулехт М.В. Педагогическое сопровождение дошкольника в контексте концепции целостного развития как субъекта детской деятельности // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. Сборник трудов Международной научно-практической конференции «XV Левитовские чтения». М.: Перо, 2020. 221–226 с.
2. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет: Методическое пособие/ Под ред О.А. Шиян. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 88 с
3. Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2015. 42 с.
4. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОО / Под ред. Н. В. Микляевой. М.:ТЦ «Сфера», 2016. 144 с.
5. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб: Питер, 2013. — 464 с https://umc-pedagog.ru/media/1525679093_doshkpedag.pdf

Электронные обучающие материалы, интернет-ресурсы

1. Мониторинг индивидуального развития детей дошкольного возраста. Электронный сборник (https://ciur.ru/vtk/vtk_ds38/1111/MP%20по%20проведению%20мониторинга%20индивидуального%20развития%20детей%20дошкольного%20возраста.pdf).
2. Методическая разработка «Мониторинг освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ в логике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Инновационный продукт ГБДОУ детского сада № 33 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга (<http://33.dou.spb.ru/attachments/article/119/Инновационный%20продукт%20ГБДОУ%20№%2033.pdf>).
3. Научно-исследовательская работа ФИРО РАНХиГС «Инструментарий оценки качества дошкольного образования» (<http://firo-nir.ru/?idU=17>).