

ПРИНЯТ  
на заседании  
Общего собрания работников  
ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
Протокол № 4 от «20» марта 2026 г.

УТВЕРЖДЕН  
Приказом № 39 от «20» марта 2026 г.  
Директор ГБУ ИМЦ  
Петродворцового района  
\_\_\_\_\_ М.М. Мединская

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования,**  
**проведенного государственным бюджетным учреждением**  
**дополнительного профессионального педагогического образования**  
**центром повышения квалификации специалистов**  
**«Информационно-методический центр»**  
**Петродворцового района Санкт-Петербурга**  
**за 2025 год**

2026 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I	Образовательная деятельность и организация учебного процесса ..... 5 <i>Показатели, характеризующие комфортность условий осуществления образовательной деятельности</i>
Раздел II	Деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров ..... 10 <i>Организационное и информационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров</i> <i>Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения</i> <i>Реализация целевой модели наставничества</i> <i>Мониторинг качества деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров</i>
Раздел III	Деятельность по направлению «Оценка качества образования» ..... 24
Раздел IV	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных образовательных программ ..... 28 <i>Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования</i> <i>Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования</i>
Раздел V	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта ..... 31
Раздел VI	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей ..... 42
Раздел VII	Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение» ..... 45 <i>Реализация программ, включающих в себя: модули, направленные на укрепление здоровья; модули, направленные на укрепление психологического здоровья</i> <i>Условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи</i> <i>Психолого-педагогическое консультирование</i> <i>Консультирование по правовым и социальным вопросам</i>
Раздел VIII	Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования» ..... 50
Раздел IX	Система управления учреждением ..... 54 <i>Достижение показателей эффективности деятельности</i>
Раздел X	Кадровое обеспечение деятельности учреждения ..... 61 <i>Наличие сотрудников-экспертов</i> <i>Благодарности в адрес учреждения и сотрудников</i> <i>Методические публикации</i>
Раздел XI	Развитие материально-технической базы учреждения ..... 62 <i>Условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе обеспечение требований «Доступная среда»</i> <i>Учебно-методическое и информационное обеспечение</i>
Заключение (в том числе результаты анкетирования «Качество образовательной деятельности»	63
Показатели деятельности учреждения	64
Список принятых сокращений	66

## Введение

Самообследование проведено Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального педагогического образования центром повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ, ГБУ ИМЦ Петродворцового района) в период январь-март 2023 года в соответствии с Приказами Минобрнауки России: от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; на основании Положения о самообследовании, утвержденного приказом ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 19 декабря 2016 г. № 131 «Об утверждении локальных актов», и приказа ГБУ ИМЦ Петродворцового района от 8 января 2026 г. № 8 «О проведении самообследования».

### *Основные сведения об учреждении*

#### *Местонахождение*

198510, Санкт-Петербург, г. Петергоф, улица Бородачева, д. 12, лит. А.

Адрес электронной почты: [imcpd@obr.gov.spb.ru](mailto:imcpd@obr.gov.spb.ru)

Адрес сайта: <https://imc-peterhof.ru>

Учредителем ИМЦ является субъект Российской Федерации город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию, адрес: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, д. 8, тел.: (812) 570-31-79, 570-38-29, телефон горячей линии: 576-20-19, e-mail: [kobr@gov.spb.ru](mailto:kobr@gov.spb.ru), сайт: <http://www.k-obr.spb.ru>

ИМЦ находится в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, адрес: 198510, Санкт-Петербург, г. Петергоф, ул. Калининская, д. 7, тел.: (812) 450-74-20 (приемная), 450-65-18,

e-mail: [tuptrdv@gov.spb.ru](mailto:tuptrdv@gov.spb.ru), сайт: [https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg\\_petrodv/](https://www.gov.spb.ru/gov/terr/reg_petrodv/)

ИМЦ действует на основании *Устава*, утвержденного распоряжением Комитета по образованию от 10 декабря 2015 г. № 5796-р, изменений в Устав, утвержденных распоряжением Комитета по образованию от 26 января 2016 г. № 164-р

Образовательная деятельность ИМЦ организована на основании предоставленной бессрочно *лицензии Комитета по образованию на осуществление образовательной деятельности* 78ЛЮ2 № 0000601 Регистрационный № 1672 от 25 января 2016 г.

### *Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления*

Мединская Марина Михайловна, директор, тел. (812) 417-38-68

Танина Наталия Петровна, заместитель директора по организационной и методической деятельности, тел. (812) 417-38-69

Мидонова Ирина Адольфовна, заместитель директора по административной и хозяйственной работе, тел. (812) 417-38-69

Белов Игорь Александрович, заместитель директора по безопасности, тел. (812) 417-38-69

### *Структурные подразделения*

Центр информатизации образования

Городецкая Т.В., заведующий структурным подразделением  
тел. (812) 417-38-68

Центр оценки качества образования

Серова Наталья Васильевна, заведующий структурным подразделением  
тел. (812) 417-38-67

### *Органами самоуправления ИМЦ являются:*

Общее собрание работников ГБУ ИМЦ Петродворцового района,  
Педагогический Совет ГБУ ИМЦ Петродворцового района.

*Проектная мощность 200 человек.*

*Фактический контингент 2000 человек в год.*

*Порядок приема в ОУ: заявительный от администрации ОУ района.*

*Финансирование ОУ и расходование средств: бюджетное.*

*Основной целью деятельности ИМЦ является осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации.*

*Стратегия развития определена Программой развития ГБУ ИМЦ Петродворцового района на период до 2030 года «Методическое пространство профессиональной проактивности педагогов» (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 4 от 5 декабря 2024 г.).*

*Социальные связи учреждения*

*Социальные партнеры по сетевому взаимодействию при реализации дополнительных профессиональных программ / расширению пространства профессиональных активностей педагогических работников:*

– ГБУ ДПО Санкт Петербургская Академия постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского,

– ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»,

– Санкт-Петербургский Государственный университет,

– РГПУ им. А.И. Герцена,

– ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».

*Социальные партнеры по социальному, организационно-методическому взаимодействию:*

– Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна»,

– Государственный музей-заповедник «Петергоф»,

– Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района»,

– СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»,

– Издательства: «Просвещение», «Легион», «Русское слово»,

– Территориальная организация Петродворцового района Санкт Петербурга Общероссийского Профсоюза образования

Самообследование проведено с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ИМЦ.

*Основные задачи* самообследования: оценка качества образовательной деятельности и организации учебного процесса; эффективности системы управления; уровней кадрового, учебно-методического и информационного обеспечения, материально-технической базы; функционирования системы оценки качества освоения дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации).

В качестве *основных источников информации* для отчета о результатах самообследования использованы:

– статистические и аналитические материалы (справки, отчеты) по результатам проведения методических мероприятий (реализации направлений методической деятельности);

– формы государственной статистической отчетности по образованию;

– данные мониторингов качества образования различного уровня;

– результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений;

– публикации в СМИ, сети «Интернет».

## Раздел I. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

Стратегические ориентиры выстраивания системы дополнительного профессионального образования (ДПО) педагогов включают учёт нормативно-правовой базы, содержания программ, форм реализации и оценки качества. Эти ориентиры связаны с приоритетами государственной образовательной политики, требованиями к квалификации педагогов и изменениями в сфере образования:

- непрерывность педагогического образования – программы ДПО направлены на обеспечение непрерывного профессионального роста педагога, учитывают его затруднения и образовательно-профессиональные запросы, проектируются в соответствии с методическими рекомендациями, определяющими ключевые требования к содержанию и принципам реализации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»);

- учёт профессиональных стандартов – программы ДПО разрабатываются в соответствии с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте «Педагог», и профессиональными компетенциями;

- компетентностный подход – целью программ ДПО является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, с ориентацией на конечный результат – совокупность знаний и умений, соответствующих профессиональным компетенциям;

- учёт выявленных профессиональных дефицитов – на основе диагностических мероприятий педагоги могут получать индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального развития.;

- разработка программ ДПО, реализуемых в сетевой форме, что позволяет использовать ресурсы нескольких организаций.

Образовательная деятельность ИМЦ в 2025 году была организована в полном соответствии: с Приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», методическими рекомендациями Минобрнауки России (январь – август); с Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 24.03.2025 № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (январь – декабрь).

Цель образовательной деятельности ИМЦ: обеспечение доступности качественного ДПО с учетом профессиональных дефицитов педагогов и результативности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (далее – ДПП).

В соответствии с Положением о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга»; в целях обеспечения взаимодействия субъектов научно-методической деятельности регионального, районного уровней и уровня образовательного учреждения по вопросам профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров; на основании проведенных процедур по выявлению образовательных потребностей сформирован и утвержден в установленном порядке План-заказ на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, ГБУ ИМЦ Петродворцового района (далее – План-заказ). В соответствии с Планом-заказом реализовано 7 ДПП, обучено 225 педагогов (таблица 1).

В соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБУ ИМЦ Петродворцового района на 2025 год государственная услуга «Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации» выполнена полностью. Форма обучения – очная.

**Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации,  
реализованные в 2025 году**

Наименование программы, количество часов	Категория слушателей	Количество слушателей
«Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста», 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования	25
«Дидактический потенциал текста художественного произведения», 36 часов	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования	25
«Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних» 36 часов	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования	50
«Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания», 36 часов	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего образования	50
«Совершенствование компетенций учителя в сфере профилактики профессионального выгорания», 36 часов	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы основного общего, среднего общего образования	25
«Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики», 72 часа	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования	25
«Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности», 36 часов	Педагогические работники образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования	25
Итого: 225 слушателей, 9900 человеко-часов		

Отличительной особенностью ДПП является их согласованность с требованиями соответствующих профессиональных стандартов: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» и квалификационными характеристиками должности «Учитель» и «Воспитатель».

Целью и планируемыми результатами обучения по ДПП является освоение (совершенствование) профессиональных компетенций.

Содержание ДПП является актуальным, ориентировано на развитие рефлексивной культуры педагога и создание условий для профессионального самосовершенствования.

Формы работы (лекции с обратной связью, практические занятия и т.п.) позволили активно включать слушателей в процесс обучения, стимулировать их на самостоятельный поиск, отбор, обработку информации, обеспечить осознанный деятельностный характер обучения. Текущая оценка качества усвоения знаний проводилась в ходе практических занятий (экспресс-опрос, разработка фрагмента урока/занятия, подбор дидактических материалов и т.п.); итоговая аттестация – в форме защиты аттестационной работы (портфолио / проект слушателя).

Подробная информация о реализуемых ДПП размещается на официальном сайте учреждения <https://imc-peterhof.ru/programs.htm>.

В рамках функционирования системы оценки качества освоения ДПП проведен мониторинг качества образования на основе показателей внутреннего стандарта качества образования. Указанные показатели предусматривают проведение, как внутреннего аудита (учитывает соответствие структуры программы нормативным требованиям, актуальность и целенаправленность программы, качество содержания и результативность освоения программы), так и процедур внешней оценки (включает анкетирование слушателей, онлайн-опрос, анализ отзывов о программах; учитываются соответствие результатов освоения программ заявленным требованиям, актуальность содержания, эффективность организации процесса).

Особо следует отметить результаты внешней профессиональной экспертизы, по результатам которой 3 ДПП включены в региональный реестр, и 2 ДПП - в федеральный реестр ДПП.

Результаты мониторинга представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты мониторинга качества образования  
на основе показателей внутреннего стандарта качества образования**

Показатель ВСКО	Уровень достижения		Процедура оценки
	полностью	в большей степени	
Соответствие установленным требованиям к организации и осуществлению образовательной деятельности по ДПП	+		Внутренний аудит Анкетирование руководителей и педагогов образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга <a href="https://cloud.mail.ru/public/4iea/Nkc2idZCn">https://cloud.mail.ru/public/4iea/Nkc2idZCn</a>
Обоснованность целей, ценностей и содержания ДПП	+		Анкетирование слушателей КПК <a href="https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf">https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf</a>
Соответствие нормативным требованиям структуры, содержания ДПП	+		Внешняя экспертиза ДПП проведена СПбЦОКОиИТ: в региональный реестр включены 3 ДПП <a href="https://ppk.spbcokoit.ru">https://ppk.spbcokoit.ru</a> Внешняя экспертиза ДПП проведена федеральными экспертами: в федеральный реестр в 2025 году были включены 2 ДПП <a href="https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&amp;sortType=1">https://dppo.apkpro.ru/bank?page=1&amp;sortType=1</a> : <a href="https://dppo.apkpro.ru/uploads/pps/LhH81gg5ADBuytWwwDUxmFtnK.pdf">https://dppo.apkpro.ru/uploads/pps/LhH81gg5ADBuytWwwDUxmFtnK.pdf</a> <a href="https://dppo.apkpro.ru/uploads/kcq/86ngXYSZje8bWqCL11LUay0LE.pdf">https://dppo.apkpro.ru/uploads/kcq/86ngXYSZje8bWqCL11LUay0LE.pdf</a>
Высокий уровень квалификации преподавателей	+		Внутренний аудит Анкетирование слушателей КПК <a href="https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf">https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf</a>
Высокий уровень материально-технического обеспечения и условий реализации ДПП		+	
Эффективность используемых образовательных технологий	+		
Обеспечение психологического комфорта слушателей	+		
Высокий уровень образовательных результатов слушателей	+		Итоговая аттестация слушателей Отчет о выполнении государственного задания <a href="https://cloud.mail.ru/public/oAsJ/k4zuHvFg3">https://cloud.mail.ru/public/oAsJ/k4zuHvFg3</a>

*Показатели, характеризующие комфортность условий  
осуществления образовательной деятельности*

**Материально-техническое и информационное обеспечение ИМЦ:**

[https://imc-peterhof.ru/svedeniia-ob-ou.htm#Оснащенность\\_обр\\_процесса](https://imc-peterhof.ru/svedeniia-ob-ou.htm#Оснащенность_обр_процесса)

[https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-matobespech.pdf)

- 100% слушателей обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного слушателя);
- 100% педагогических работников обеспечены компьютерами с доступом к сети Интернет (1 компьютер на одного педагогического работника);
- локальная сеть учреждения объединяет всех сотрудников;
- 3 мультимедийных проектора, интерактивная доска,
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- доступ к сети Интернет обеспечен оптоволоконной связью, скорость до 100 Мб/с.
- образовательный процесс обеспечен специализированным кабинетом (2 мобильными компьютерными классами с доступом к сети Интернет);
- 100% слушателей обеспечены методическими материалами, включающими в себя теоретические материалы и практические задания.

В ИМЦ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания сотрудников и слушателей:

- В соответствии с законодательством Российской Федерации проведен профосмотр сотрудников.
- Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья с целью обеспечения условий для психологической разгрузки оборудована рекреационная зона на втором этаже.
- С целью обеспечения возможности получения горячего питания в столовой слушателями курсов повышения квалификации заключен договор с Государственным бюджетным общеобразовательным учреждением Петергофской гимназией императора Александра II (Договор № 1 от 09.01.2023 [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-petergof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-petergof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf)).
- В соответствии с Положением о питьевом режиме [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-petergof-local-acts-2025-polozhenie-o-pitevom-rezhime.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-petergof-local-acts-2025-polozhenie-o-pitevom-rezhime.pdf) обеспечен питьевой режим для персонала и слушателей: кулеры, поставка бутилированной питьевой воды (контракт № 24000039-10 от 11.11.2024 г.), оказание услуг по санитарной обработке кулеров для питьевой воды (контракт № 24000035-8 от 08.11.2024 г.).

Условия для индивидуальной работы со слушателями:

- Реализация индивидуальных образовательных маршрутов обеспечена при освоении ДПП: «Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности» и «Развитие читательской грамотности обучающихся 5 – 9-х классов при работе с текстами естественнонаучного содержания» – обучением в микрогруппах педагогов с учетом специфики содержания и форм профессиональной деятельности (начальная, основная или средняя школа, преподаваемый предмет); «Дидактический потенциал текста художественного произведения» – обучением педагогов в микрогруппах с учетом специфики содержания профессиональной деятельности (основная или средняя школа); «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних» – обучением педагогов в микро группах с учетом специфики содержания и форм профессиональной деятельности; «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики» и «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» – индивидуализацией содержания практических работ и их направленностью на конкретные образовательные запросы слушателей; «Совершенствование компетенций учителя в сфере профилактики профессионального выгорания» – обучением педагогов с учетом степени сформированности у них умений отбора и использования инструментов профилактики профессионального выгорания и навыков работы в команде.
- Использование дистанционных образовательных технологий также позволяет индивидуализировать работу со слушателями (электронные материалы в виде отдельных текстов, презентаций и др., доступны на сайте в разделе «Дополнительные профессиональные программы» <https://imc-peterhof.ru/programs.htm>).
- Проведение психолого-педагогических исследований, опросов и анализ их результатов служат основой для обеспечения качества образовательной деятельности и адресной направленности ДПП на удовлетворение различных образовательных запросов педагогов:

Опрос слушателей курсов повышения квалификации (май 2025, декабрь 2025 – 225 респондентов – 100% слушателей). Материалы опроса (образцы анкет, результаты анкетирования каждой группы слушателей) представлены в разделе «Дополнительные профессиональные программы» (<https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf>).

Обобщенные показатели удовлетворенности слушателей качеством образовательной деятельности ИМЦ в 2025 году:

- 98% слушателей удовлетворены результатами обучения полностью или в большей степени;
- 95% слушателей высоко оценили доступность учебного материала, уровень преподавания и отношение преподавателей;

– 92% слушателей удовлетворены материально-техническим обеспечением учебного процесса.

Оценка качества деятельности ИМЦ проведена путем опроса руководителей и педагогов образовательных учреждений с помощью Яндекс-формы. Обобщенные результаты опроса (<https://cloud.mail.ru/public/4iea/Nkc2idZCn>):

положительно оценили доброжелательность и вежливость работников организации 98 % респондентов; показатель удовлетворенности компетентностью работников составил 97%; удовлетворены материально-техническим обеспечением – 90%, качеством образовательной деятельности – 96%; готовы рекомендовать коллегам 97 % опрошенных.

Стабильно высокие показатели качества образовательной деятельности позволяют сделать вывод о способности ИМЦ результативно и эффективно осуществлять реализацию ДПП. Процедуры организации образовательного процесса соответствуют установленным требованиям; результаты освоения ДПП соответствуют заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Областью, требующей дальнейшего совершенствования, является материально-техническое обеспечение деятельности.

## **Раздел II. Деятельность по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в рамках единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров**

### ***Организационное и информационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений***

В 2025 году повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров образовательных учреждений осуществлялось по следующим направлениям:

- Повышение квалификации педагогических работников по дополнительным профессиональным программам на базе ИМЦ.
- Повышение квалификации и профессиональная переподготовка в образовательных организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга – в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию.
- Реализация персонифицированной модели повышения квалификации, ориентированная на индивидуальные профессиональные потребности специалистов.
- Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках действующих федеральных инициатив.
- Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.
- Научно-методическое сопровождение – проведение мероприятий по развитию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Содержание и анализ образовательной деятельности и организации учебного процесса по дополнительным профессиональным программам ИМЦ в 2025 году – подробно в Разделе I.

### ***Организация повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга***

В 2025 году осуществлялась организация обучения по ДПП педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Петродворцового района Санкт-Петербурга в Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К.Д. Ушинского (далее – СПб АППО) и Санкт-Петербургском Центре оценки качества образования и информационных технологий (далее – СПб ЦОКОиИТ) (таблица 3, таблица 4):

*Таблица 3*

#### **Обучение по ДПП в СПб АППО в 2025 году**

№ п/п	Подразделения СПб АППО	Объём образовательной программы, час	Количество обученных
1.	Институт управления образованием	36	7
2.	Институт управления образованием	72	39
3.	Институт управления образованием	108	6
4.	Институт общего образования	36	25
5.	Институт общего образования	72	15
6.	Институт общего образования	108	50
7.	Профессиональная переподготовка	288-504	3
Всего			145

*Таблица 4*

#### **Обучение по ДПП в СПб ЦОКОиИТ в 2025 году**

№ п/п	Виды образования (компетенции)	Количество обученных
1.	В области ИКТ	11
2.	Цифровая поддержка обучения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2
3.	Совершенствование механизмов функционирования ВСОКО	3

№ п/п	Виды образования (компетенции)	Количество обученных
4.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-9	7
5.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 9 классов	27
6.	Подготовка специалистов по организации, проведению и оцениванию эксперимента по химии в ППЭ	10
7.	Особенности подготовки выпускников образовательных организаций к ГИА-11	9
8.	Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации 11 классов	32
Всего		101

Отсутствие положительной динамики по сравнению с предыдущими годами связано с комплексом факторов, затрагивающих организационные, методические, мотивационные и системные аспекты:

- ограниченность возможности выбора тематики дополнительных профессиональных программ, формата обучения;
- нерациональное распределение квот на обучение, не учитывающее потребности педагогов;
- недостаток индивидуализации дополнительных профессиональных программ;
- системные проблемы управления образовательными организациями: отсутствие рационального планирования повышения квалификации с учётом быстро меняющихся требований образования;
- высокая учебная нагрузка педагогов: необходимость повышать квалификацию по различным направлениям деятельности одновременно.

#### *Организация повышения квалификации*

##### *педагогических работников и управленческих кадров по персонифицированной модели*

В 2025 году обучение педагогических и руководящих работников по персонифицированной модели повышения квалификации организовано в соответствии с распоряжениями Комитета по образованию от 05.11.2025 года № 1359-р, от 20.12.2024 года № 1629-р и от 07.03.2025 года № 226-р.

По целевой статье 0250020620 «Расходы на обеспечение непрерывного и планомерного повышения квалификации руководящих и педагогических работников» выделено 687600,00 рублей. В обучении приняли участие 89 работников образовательных учреждений (таблица 5).

*Таблица 5*

#### **Обучение по персонифицированной модели в 2025 году**

№ п/п	Виды образования (компетенции)	Количество обученных
1.	Дошкольное образование (предметные, методические)	42
2.	Дошкольное образование (психолого-педагогические)	8
3.	Дошкольное образование (в области ИКТ)	22
4.	Дошкольное образование (организационно-управленческие)	2
5.	Начальное общее образование (предметные, методические)	2
6.	Начальное общее образование (в области ИКТ)	1
7.	Основное общее и среднее общее образование (предметные, методические)	3
8.	Основное общее и среднее общее образование (психолого-педагогические)	2
9.	Основное общее и среднее общее образование (в области ИКТ)	1
10.	Основное общее и среднее общее образование (организационно-управленческие)	1
11.	Дополнительное образование (предметные, методические)	3
12.	Дополнительное образование (психолого-педагогические)	1
13.	Дополнительное образование (организационно-управленческие)	1
Всего		89

Обучение по персонифицированной модели традиционно остаётся востребованным у педагогических работников района. Это связано, в первую очередь, с большим выбором ДПП, предлагаемых различными обучающими организациями дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга; гибкой моделью обучения, которая включает дистанционное изучение теории и очные занятия для формирования практических умений. Наиболее востребована данная форма повышения квалификации у педагогов дошкольных образовательных организаций, в связи с ограниченностью мест в учебных группах, выделяемых на обучение в традиционной форме СПб АППО. Единственной проблемой повышения квалификации по персонифицированной модели является то, что потребности педагогов не могут быть удовлетворены полностью из-за недостаточного финансирования обучения.

*Организация повышения квалификации педагогических работников  
в рамках действующих федеральных инициатив*

Повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ организовано через систему мер, направленных на формирование единого научно-методического пространства, использование федеральных ресурсов и адресную поддержку профессионального развития. Ключевыми механизмами выступают районная система научно-методического сопровождения, федеральный реестр программ, цифровые платформы и Центр непрерывного повышения профессионального мастерства Санкт-петербургской Академии постдипломного педагогического образования имени К.Д. Ушинского.

Повышение квалификации осуществлялось на основании информационных писем Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» и иными обучающими организациями по дополнительным профессиональным программам, включенным в Федеральный реестр (таблица 6).

*Таблица 6*

**Обучение по дополнительным профессиональным программам,  
включенным в Федеральный реестр, в 2025 году**

№ п/п	Наименование программы	Обучающая организация	Количество слушателей
1.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	3
2.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (информатика)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	7
3.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	8
4.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (физика)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	5
5.	Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (химия)	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	3
6.	Основы раннего естественно-научного и технологического образования детей дошкольного возраста	ГБПО «Петербургский педагогический колледж имени Н.А. Некрасова»	2
7.	Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя для классных руководителей 5-8 классов	ГБУ ДПО СПб АППО	30
8.	Программы дополнительного профессионального образования по вопросам финансовой грамотности	Межрегиональный методический центр НИУ ВШЭ Санкт-Петербург	32
Всего			90

Организована методическая поддержка педагогических работников в соответствии с планом мероприятий по развитию системы образования обучающихся с ОВЗ – разработан перспективный план организации дополнительного профессионального образования специальных педагогов в 2025, 2026, 2027, 2028 годах.

В 2025 году организовано обучение педагогов школ, обучающихся детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии – по ДПП «Адаптация программно-методических и учебных материалов при обучении школьников с ОВЗ» (108 часов) обучено 25 учителей из 13 общеобразовательных организаций. В 2026 году запланировано обучение 25 учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций по программе «Современные технологии коррекции нарушений речи у детей дошкольного возраста» (36 часов). Повышение квалификации реализуется в сетевой форме с СПб АППО им. К.Д. Ушинского.

Еще одним инициативным направлением повышения квалификации, реализуемым в сетевой форме с СПб АППО им. К.Д. Ушинского, стало обучение по ДПП «Допсихологическая помощь в деятельности классного руководителя» 30 классных руководителей, работающих в 5 – 8 классах. На 2026 год запланировано обучение по данной программе классных руководителей 9 –11 классов и учителей начальной школы.

*Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций*

Концепция подготовки педагогических кадров до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 24.06.2022 года № 1688-р) предусматривает повышение квалификации педагогических работников на базе ведущих педагогических и классических университетов. В документе подчёркивается важность привлечения потенциальных работодателей, включая региональные системы образования, к подготовке педагогических кадров, а также развитие академической мобильности преподавателей.

Организация обучения педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций с учётом актуализированных профессиональных стандартов – это система повышения квалификации, которая ориентирована на формирование компетенций, соответствующих современным требованиям к педагогической деятельности. Такая модель позволяет адаптировать обучение к динамично меняющимся условиям образования, внедрять инновационные технологии и обеспечивать высокое качество подготовки педагогов.

Следует отметить особенности организации обучения педагогов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

– Базирование на научных и образовательных ресурсах. Ведущие вузы и научные организации обладают научным потенциалом, проектными и методическими ресурсами в сфере педагогического образования. Они разрабатывают программы ДПО, которые включают актуальные исследования, передовые педагогические технологии и практики.

– Акцент на практико-ориентированность. Программы строятся с учётом требований ФГОС, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и профессиональных стандартов. В них включаются модули по современным образовательным технологиям, цифровизации обучения, работе с разными категориями обучающихся (дети с ОВЗ, одарённые дети и др.).

– Использование сетевых форматов. Возможно обучение в рамках сетевых программ, когда несколько организаций (вузов, научных институтов, методических центров) совместно реализуют программу. Это позволяет расширить доступ педагогов к лучшим образовательным ресурсам.

– Модульность и гибкость. Программы часто строятся по модульному принципу, что даёт возможность адаптировать обучение под индивидуальные потребности педагогов, их профессиональные дефициты и цели развития. Возможны разные форматы: очный, дистанционный, смешанный.

- Участие учёных и практиков в преподавании. Лекторами и наставниками выступают кандидаты и доктора наук, опытные педагоги-практики, разработчики образовательных стандартов и методик.
- Экспертиза и качество программ. Программы ДПО проходят профессионально-общественную экспертизу.
- Интеграция исследовательской и образовательной деятельности. Педагоги могут участвовать в исследовательских проектах, апробации новых методик, что способствует глубокому освоению материала и развитию научно-педагогического мышления.

Таблица 7

**Количество педагогических работников, обученных на базе образовательных организаций высшего образования и научных организаций в 2025 году**

Педагоги дошкольного образования		Педагоги начального, основного и среднего общего образования	
обученные на базе			
научных организаций	организаций высшего образования	научных организаций	организаций высшего образования
0	4	4	59
Всего: 67			

Эффективность проведенных мероприятий при создании современной системы профессионального развития педагогических работников, направленной на повышение квалификации педагогических кадров, характеризует показатель «Доля педагогических работников для всех уровней образования, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования на основе актуализированных профессиональных стандартов на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» национального проекта «Молодежь и дети».

Показатель является статистическим индикатором задачи «Формирование к 2030 году современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10% педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций» национальной цели.

В 2025 году в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга этот показатель составляет 4%, что говорит о неудовлетворительном выполнении поставленной задачи.

Причинами являются проблемы, связанные с организационными, методическими и технологическими аспектами:

- ограниченное количество образовательных организаций высшего образования и научных организаций, предлагающих ДПП для обучения педагогических работников за счёт бюджетных ассигнований;
- высокая стоимость обучения по договору оказания образовательных услуг;
- несоответствие программ ДПО реальным потребностям педагогов;
- недостаток дистанционных ДПП;
- высокая загруженность педагогических работников.

Решению проблемы могут содействовать установление партнёрства вузов и образовательных организаций и организация повышения квалификации на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций в рамках персонифицированной модели повышения квалификации.

Доля педагогических работников и руководящих кадров образовательных организаций, прошедших обучение по направлению основной деятельности в 2025 году, с учётом обучавшихся по дополнительным профессиональным программам ИМЦ (подробно в Разделе I) и иных организаций дополнительного профессионального образования составила 75%, что значительно превышает показатель планового повышения квалификации. Обучились на курсах повышения квалификации и прошли профессиональную переподготовку 1034 работника образовательных

организаций. Ими освоено 1498 дополнительных профессиональных программ, что указывает на то, что часть педагогов освоили две и более программы.

*Реализация мероприятий по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в районной системе научно-методического сопровождения*

Деятельность ИМЦ по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в районной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров осуществлялась на основании распоряжения Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга».

Для решения задач по организации методического сопровождения педагогических работников в целях обеспечения их непрерывного профессионального развития в 2025 году организовано участие педагогов в исследовании компетенций учителей (ИКУ) общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга. Исследование проведено на основании письма Комитета по образованию от 09.10.2025 № 03-28-6860/250-0-0.

Цель исследования компетенций учителей – определение кадрового потенциала Российской Федерации. Участники исследования определены Федеральным организатором исследования – ФГБУ «ФИОКО». Исследование проведено в форме тестирования в информационной системе «Система обеспечения оценочных процедур». Результаты исследования не выдаются участникам и используются федеральным организатором для системной оценки качества образования в Российской Федерации. В ИКУ приняли участие педагоги из образовательных организаций № 417, 426, 436, 542 и 567. По окончании исследования участникам ИКУ выдан электронный сертификат участника от ФГБУ «ФИОКО».

Количество участников диагностики приведено в таблице 8.

Таблица 8

**Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров общеобразовательных организаций в 2025 году**

Направление диагностики	Количество участников диагностики
Диагностика профессиональных дефицитов учителей математики	6
Диагностика профессиональных дефицитов учителей химии	3
Диагностика профессиональных дефицитов учителей физики	6
Диагностика профессиональных дефицитов учителей биологии	5
Диагностика профессиональных дефицитов учителей начальных классов	8
Диагностика профессиональных дефицитов учителей русского языка	7
Всего	35

В качестве субъекта распределённой сети методической поддержки педагогических работников и управленческих кадров ИМЦ продолжает работу по разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов посредством наполнения ИАС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста». В ИАС зарегистрировано 1367 пользователей, что составляет 99% педагогических работников общеобразовательных и дошкольных организаций.

В 2025 году 162 педагога прошли диагностическое тестирование или повторную диагностику предметных, методических и психолого-педагогических компетенций. На основании диагностики определены направления профессионального развития и сформированы индивидуальные образовательные маршруты. Для наполнения АИС специалистами ИМЦ сформировано 24 образовательных события, направленных на повышение профессионального

мастерства педагогических работников. Всем педагогам – пользователям АИС «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста» обеспечено методическое сопровождение при реализации индивидуального образовательного маршрута.

В соответствии с Концепцией единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников ИМЦ реализует следующие направления деятельности:

- повышение квалификации педагогов и управленческих кадров с ориентацией на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- сопровождение внедрения в практику компетенций, освоенных в рамках индивидуальных образовательных маршрутов через адресную методическую поддержку педагогов и управленческих кадров;
- оказание адресной методической помощи по приоритетным направлениям (функциональная грамотность, воспитание, ФГОС, цифровые технологии);

Эффективность работы по профессиональному развитию кадров в образовательных организациях Петродворцового района Санкт-Петербурга подтверждается следующими результатами:

- 100 % соответствие индивидуальных папок педагогов (представленных в Центр аттестации работников образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга) заявленным квалификационным категориям;
- успешные выступления педагогов и педагогических коллективов в профессиональных конкурсах;
- высокие достижения учащихся Петродворцового района в предметных олимпиадах и творческих состязаниях.

Перспективные задачи:

- дальнейшее совершенствование системы повышения квалификации педагогов и управленческих кадров с учётом актуальных профессиональных дефицитов;
- оперативное реагирование на меняющиеся запросы педагогов и управленческих кадров в условиях динамичного развития общества и образовательной системы;
- развитие механизмов выявления, анализа и распространения эффективных педагогических практик;
- интеграция результатов прикладных исследований в образовательную и управленческую деятельность.

### ***Вовлечение педагогических работников в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения***

Сопровождение молодых специалистов в период профессиональной адаптации представляет собой сложный и многогранный процесс. Период профессионального становления является важным для формирования устойчивой профессиональной идентичности и успешной интеграции в образовательную среду молодого педагога.

Всего в районе, на конец 2025 года, работает 126 молодых педагогов в возрасте до 35 лет с педагогическим стажем не более 3-х лет. В сентябре 2025 года в образовательные учреждения района приняты на работу 48 молодых педагогов.

Для организации сопровождения молодых педагогов в период профессиональной адаптации организованы мероприятия (таблица 9).

*Таблица 9*

### **Сопровождение молодых педагогов в период профессиональной адаптации 2025 год**

№ п/п	Мероприятие		Период проведения
	форма	тема	
1	консультационная встреча	«Профсоюз – для молодого педагога»	январь
2	педагогическая карусель	«Профориентационная встреча молодых педагогов с учащимися профильных психолого-педагогических классов»	февраль
3	конкурс профессионального	«Педагогический дуэт»	март

	мастерства		
4	секция методических чтений	«Приемы формирования УУД на уроках»	апрель
5	работа с данными (АИС «Параграф»)	Создание банка данных молодых педагогов	август-сентябрь
6	встреча-семинар	«ИМЦ – молодым педагогам»	сентябрь
7	организация и планирование работы	Творческий актив молодых педагогов Петродворцового района	октябрь
8	конференция	секция для молодых педагогов «Мои педагогические находки»	ноябрь
10	круглый стол	«Вечер вопросов и ответов» (встреча молодых педагогов с учащимися профильных психолого-педагогических классов ГБОУ № 411, 413, 421, 430)	декабрь
11	онлайн-анкетирование	Выявление и анализ профессиональных потребностей молодого педагога	декабрь

При поддержке методистов ИМЦ, администрации ОУ и педагогов – наставников, молодые педагоги приняли участие в конкурсах районного и городского уровней. Молодой педагог ГБОУ № 567 Бал К.В. стала победителем XIV Всероссийской Герценовской педагогической олимпиады молодых учителей – 2025 «Педагог сегодня: связь поколений». На городской конференции "Созвездие молодых" в рамках ПМОФ – 2025 молодые педагоги ГБДОУ № 25 Абакумова М.С. и Березовская Е.О. представили свои наработки по теме: «Роль театральной деятельности в становлении многогранной личности. Взаимодействие воспитателя и музыкального руководителя». Молодой учитель ГБОУ № 412 Стрельник Е.Р. совместно с наставником Брискиной Н.Л. стали лауреатами городского конкурса лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт». Молодые педагоги Ефимова Д.А., Иванова К.В., Небольсина К.Г., Серебрицкий А.В., Смелкова А.Л. в стали участниками дискуссионной площадки ПМОФ 2025 «Кадры для высокотехнологичной экономики: вызовы и решения». В рамках работы секции «Будущее педагогической России начинается сегодня» они раскрыли тему «Потенциал профессионального взаимодействия молодых педагогов и обучающихся профильных психолого-педагогических классов».

В процессе взаимодействия с молодыми специалистами на протяжении 2025 года особое внимание уделялось созданию условий для профессиональной рефлексии и обмена опытом между педагогами.

При дальнейшем планировании мероприятий по сопровождению молодых педагогов в период профессиональной адаптации требуется комплексный подход, включающий наставничество, психологическую поддержку и интеграцию в профессиональное сообщество. Только при условии всесторонней поддержки можно говорить об успешной адаптации и профессиональном росте молодых специалистов.

### ***Реализация целевой модели наставничества***

В целях обеспечения реализации мероприятий регионального проекта «Педагоги и наставники» национального проекта «Молодежь и дети» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников в государственных образовательных учреждениях, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, продолжена работа по реализации системы (целевой модели) наставничества. Особое внимание уделено поддержке и развитию педагогической инициативы, совершенствованию организационных механизмов повышения профессионального уровня педагогов, развитию института наставничества и выявлению лучших практик реализации программ наставничества.

В 2025 году в систему (целевую модель) наставничества вовлечены 100 % всех ОУ (3 учреждения дополнительного образования детей, 1 учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, 19 общеобразовательных учреждений и 31 дошкольное образовательное учреждение).

В течение 2025 года в районе были реализованы формы наставничества: учитель-учитель, ученик-ученик, учитель-ученик, педагог-группа родителей, детский сад-детский сад, работодатель-студент (таблица 10, диаграмма 1).

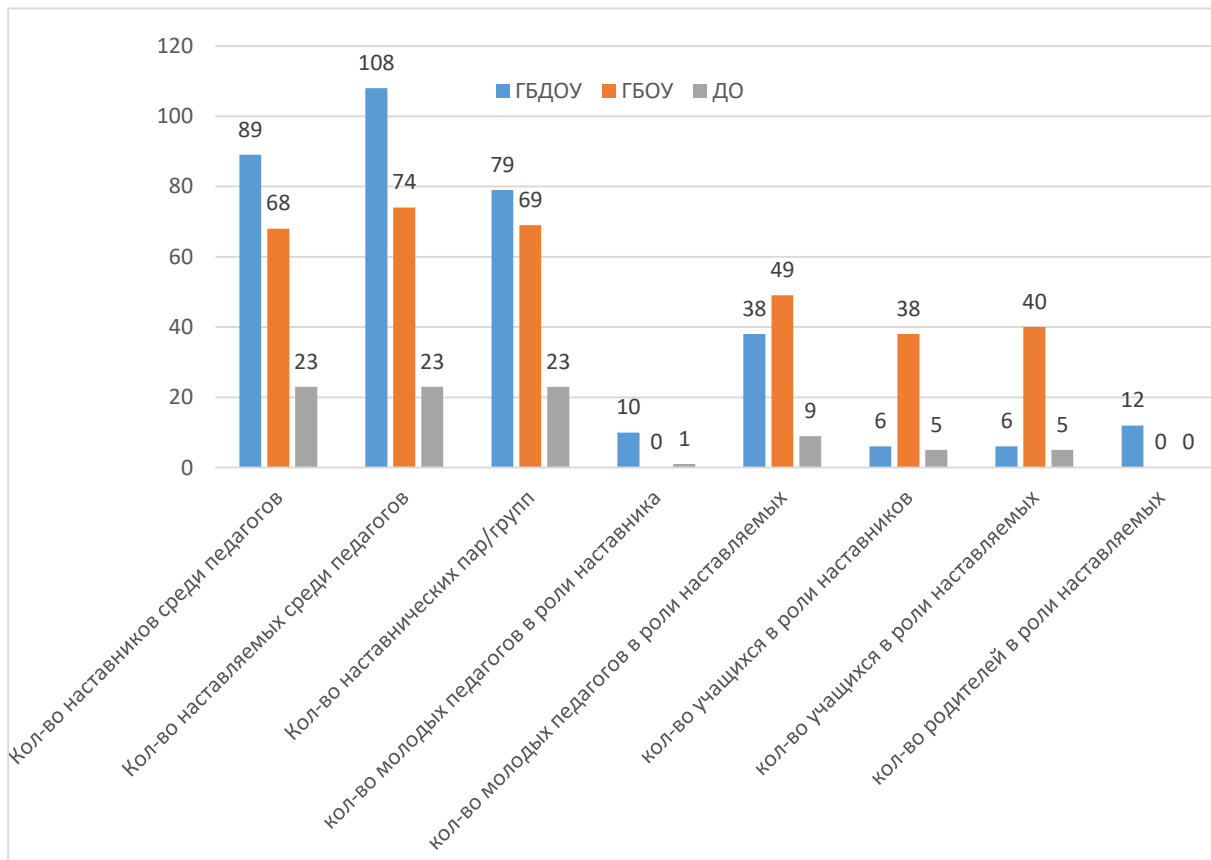
Таблица 10

**Педагоги и обучающиеся, вовлеченные в реализацию системы (целевой модели) наставничества**

Формы наставничества	Количество участников					
	педагог в роли наставника	Общее кол-во педагогов (родителей) в роли наставляемого	Наставляемые (молодые педагоги)	Наставляемые (студенты)	обучающийся в роли наставника	обучающийся в роли наставляемого
учитель-учитель	168	205	96	-	-	-
ученик-ученик	-	-	-	-	49	51
учитель-ученик	2	-	-	-	-	35
педагог-группа родителей	6	(12)	-	-	-	-
детский сад-детский сад	3	3	-	-	-	-
работодатель-студент	1	-	-	1	-	-

Диаграмма 1

**Количественный показатель вовлеченности педагогов и детей в реализацию системы (целевой модели) наставничества**



Наставничество реализуется через модели взаимодействия: опытный педагог – молодой педагог, опытный педагог – педагог, вновь пришедший в ОУ, лидер педагогического сообщества – педагог испытывающий затруднения, учитель – учащиеся психолого-педагогического класса, Организация системы (целевой модели) наставничества включила в себя информационное, организационное, методическое, консультационное и аналитическое сопровождение мероприятий по внедрению системы (целевой модели) наставничества (таблица 11).

Таблица 11

**Мероприятия по внедрению системы (целевой модели) наставничества  
2025 год**

Форма	Тема	Период	Аудитория
Консультации	Индивидуальные консультации по запросам ОУ	в течение года	кураторы по наставничеству
	Конкурс профессионального мастерства «Профессиональный дуэт»	март	кураторы по наставничеству
	Работа секции ««Реверсивное наставничество: сложности организации и перспективы развития»» районных методических чтений «Современный педагог – новой школе»	апрель	кураторы по наставничеству
	Подготовка и участие в городском конкурсе лучших практик реализации программ наставничества «Вперед и вместе»	май-июнь	кураторы по наставничеству
	Подготовка и представление лучших практик наставничества во всероссийском конкурсе «Наставничество»	июль-сентябрь	кураторы по наставничеству
	Организационная встреча-семинар «Реализация целевой модели наставничества»	сентябрь	кураторы по наставничеству
	Сбор информации по организации системы наставничества в ОО	октябрь	кураторы по наставничеству
	Работа секции «Презентация результативных практик наставничества модели педагог-педагог» районной педагогической конференции «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития»	ноябрь	педагоги ОУ
	Цифровой ресурс «Виртуальные миры реальных возможностей», раздел «Ассамблея наставников» ( <a href="https://imcpd.ru/вопрос-наставнику/">https://imcpd.ru/вопрос-наставнику/</a> )	в течение года	педагоги ОУ
Информационно-организационное сопровождение	Организация и ведение раздела «Наставники Петродворцового района» на образовательном сервисе «Методический атлас» ( <a href="http://imc-peterhof.spb.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/materialy/god-pedagoga-i-nastavnika">http://imc-peterhof.spb.ru/god-pedagoga-i-nastavnika/materialy/god-pedagoga-i-nastavnika</a> )	в течение года	руководители ОУ, кураторы по наставничеству, педагоги
Мониторинг	Мониторинг базы данных на сайте ОО в разделе «Наставничество»	январь	руководители ОУ
	Сводный отчет по результатам мониторинга применения целевой модели наставничества	июнь	руководители ОУ
	Мониторинг включенности ГОУ к реализации системы (целевой модели) наставничества	октябрь	руководители ОУ

В марте 2025 года был организован районный конкурс профессионального мастерства среди наставнических пар педагогических работников «Профессиональный дуэт», в котором приняли участие 9 наставнических пар из 9 ОУ: ГБДОУ № 1, 2, 10, 23, 33, ГБОУ № 319, 419, ДДЮТ «Петергоф». Каждая конкурсная пара представила творческую презентацию, раскрывающую стиль взаимодействия пары, наставляемые под руководством своего наставника разработали и показали открытое мероприятие. Учащиеся 11 А профильного психолого-педагогического класса ГБОУ № 411 подготовили и провели интеллектуальную игру, которая стала одним из испытаний для конкурсных пар.

Педагог ГБОУ № 411 участвовала в конкурсе педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Наставник молодых педагогов». Педагог ГБОУ № 430 стала участником конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Наставник будущих педагогов».

Наставническая пара ГБОУ школы № 412 стали лауреатами городского конкурса лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт».

Для поддержки ОУ района, реализующих целевую модель наставничества, на сайте ИМЦ разработан раздел «Целевая модель наставничества» (<https://imc-peterhof.ru/nastavnichestvo.htm>);

Выстраивание системы методической и организационной поддержки педагогов, вовлеченных в реализацию системы (целевой модели) наставничества, создание условий для профессионального становления педагогов является стратегической задачей дальнейшего развития районной системы (целевой модели) наставничества.

При этом необходимо учесть следующие аспекты:

- обучение и повышение квалификации наставников (организация мероприятий для наставников, транслирующие различные педагогические технологии, способы мотивации и методы оценки эффективности наставничества);

- функционирование цифровой платформы для обмена опытом между педагогами, вовлеченными в систему наставничества;

- обеспечение наставников необходимыми ресурсами (время, пространство, методические материалы) для полноценного взаимодействия между наставником и наставляемым;

- разработка стратегий взаимодействия с родителями и местным сообществом для создания более широкой поддержки и понимания роли наставничества;

- кросс-функциональное сотрудничество с другими учреждениями, включая университеты и колледжи, для привлечения внешних экспертов и дополнительных ресурсов;

- внедрение механизма сбора и анализа обратной связи как от наставников, так и от их наставляемых для выявления проблем и поиска путей их решения.

Успешная реализация этих аспектов поможет обеспечить устойчивое развитие наставничества в педагогической практике ОУ.

### **Мониторинг**

#### ***качества деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров***

С целью получения, адресного распространения объективной и достоверной информации о деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга, её результатах и влиянии на качество образования в декабре 2025 году проведен мониторинг деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2025 году (далее – мониторинг).

Мониторинг организован в отношении всех образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.

Мониторинг проведен по всей совокупности групп показателей, предусмотренных Положением о мониторинге, включая как группу критериев, относящихся к системе профессионального развития педагогических работников, определенных в перечне критериев Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее – СПб РСОКО), так и критерии федерального мониторинга по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования органов местного самоуправления, относящиеся к системе обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (предметных компетенций);

- по повышению профессионального мастерства педагогических работников;

- по осуществлению методической поддержки молодых педагогов;
- по реализации системы наставничества;
- по реализации сетевого взаимодействия педагогов, организации деятельности районных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов;
- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях района.

В систему Мониторинга включен дополнительный показатель открытости /сформированности информационной инфраструктуры деятельности.

При проведении мониторинга в качестве методов сбора и обработки информации были использованы как традиционные методы, так и информационные системы, цифровые инструменты – сбор и обработка информации:

- размещенной на официальных сайтах образовательных организаций в сети «Интернет», посредством изучения/анализа документов и материалов;
- из базы данных подсистемы «Параграф» КАИС КРО; официального сайта для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях <https://bus.gov.ru>;
- о результатах внутренней оценки качества образования в ОУ, посредством изучения/анализа результатов самообследования;
- о качестве нормативной правовой документации, регулирующей деятельность по обеспечению профессионального развития педагогов, посредством изучения/анализа локальных актов, документов образовательных организаций;
- из электронных журналов учета;
- из электронных сводов данных.

Стратегическими ориентирами выстраивания системы деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга является национальный проект «Молодежь и дети» в рамках которого осуществляется реализация региональных проектов: «Все лучшее детям», «Педагоги и наставники»; распоряжение Комитета по образованию от 08.04.2022 № 746-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга.

В соответствии с Планом-заказом на дополнительные профессиональные программы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, ИМЦ реализовано 7 ДПП, обучено 225 педагогов (Раздел I, табл.1). Организовано обучение 50 педагогов по двум ДПП, включенным в федеральный реестр.

Районная система дополнительного профессионального образования педагогических работников, включает в себя цели: обеспечение доступности качественного дополнительного профессионального образования с учетом профессиональных дефицитов педагогов и результативности реализации дополнительных профессиональных программ. Обновление содержания районной системы дополнительного профессионального образования педагогических работников проводится на основе анализа выявленных профессиональных дефицитов.

В 2025 году организовано участие 35 педагогов района в исследовании компетенций учителей, участники исследования определены Федеральным организатором исследования – ФГБУ «ФИОКО» (см. табл. 8).

Выявлению всех видов дефицитов (предметных, методических, психолого-педагогических, дефицитов в области ИКТ, организационно-управленческих) способствуют и традиционные формы: наблюдение и анализ профессиональной деятельности в рамках конкурсов и открытых мероприятий, методический анализ уроков/занятий.

Обобщение полученных данных позволяет не только зафиксировать динамику значения показателей «Количество педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов»: 2020 год – 174 чел.; 2021 год – 553 чел.; 2022 год – 344 чел.; 2023 год – 368 чел.; 2024 год – 587 чел.; 2025 год – 1109 чел., но и отметить взаимосвязь с положительной динамикой значений показателей по группе критериев «Повышение профессионального мастерства педагогических работников», а именно:

– «Количество/доля педагогических работников, охваченных мероприятиями, направленными на непрерывное повышение профессионального мастерства» и «Количество/доля педагогических работников, для которых организованы индивидуальные консультации с предоставлением адресных рекомендаций по вопросам профессионального роста, построения индивидуальной образовательной траектории»:

2020 год – 355 чел./20%; 2021 год – 553 чел./30%; 2022 год – 344 чел./19%; 2023 год – 368 чел./19%; 2024 год – 587 чел./30%; 2025 год – 1109 чел./61%.

– «Количество педагогов, прошедших повышение квалификации в соответствии с выявленными по результатам внешних оценочных процедур профессиональными дефицитами»:

2020 год – 25 чел.; 2021 год – 332 чел.; 2022 год – 209 чел.; 2023 год – 223 чел.; 2024 год – 173 чел.; 2025 год – 225 чел.

Доступность качественного дополнительного образования, с учетом профессиональных дефицитов и интересов педагогов, обеспечена:

– результативностью реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации ГБУ ИМЦ Петродворцового района (далее – ДПП) – 3 ДПП прошли внешнюю экспертизу качества и внесены в региональный реестр ДПП; 2 ДПП внесены в федеральный реестр ДПП; доля обновленных за год ДПП от их общей численности составила 100%; обучено 225 педагогов;

– организацией повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров по персонифицированной модели – повысили квалификацию 89 педагогов;

– созданием условий для повышения квалификации в образовательных организациях дополнительного профессионального образования Санкт-Петербурга – повысили квалификацию 301 педагог.

Результативность реализации ДПП оценивается, в том числе, по показателю, характеризующему удовлетворенность слушателей курсов повышения квалификации качеством образовательной деятельности – «Доля слушателей, удовлетворенных результатами обучения полностью или в большей степени», который определяется в ходе анкетирования <https://cloud.mail.ru/public/EXsb/2mFLSLBVf>.

Значение показателя стабильно высокое: 2020 год – 99%; 2021 год – 99%; 2022 год – 99%; 2023 год – 99%; 2024 год – 99%; 2025 год – 98%.

В соответствии с Государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) ГБУ ИМЦ Петродворцового района на 2025 год государственная работа «Методическое обеспечение образовательной деятельности» выполнена полностью (достигнуты объемные и качественные показатели): количество учителей и воспитателей – 1963 чел.; обеспеченность квалифицированными кадрами – 100%; обеспечение безопасных и комфортных условий – 100%. Анализ качества проведения указанных мероприятий осуществлен в ходе самообследования районной системы образования и отражен в Публичном докладе отдела образования (п.8.3 «Методическая работа»).

Анализ данных мониторинга свидетельствуют об эффективности деятельности по направлениям: «Осуществление методической поддержки молодых педагогов», «Реализация системы наставничества», «Реализация сетевого взаимодействия педагогов, организация деятельности районных методических объединений, профессиональных сообществ педагогов», «Организация инновационной деятельности», «Обеспечение открытости / сформированности информационной инфраструктуры деятельности». Это обусловлено взаимосвязью сложившейся в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга системой методического сопровождения и новых форматов деятельности, реализация которых осуществлялась с использованием потенциала информационных ресурсов, в числе которых:

– официальный сайт ГБУ ИМЦ Петродворцового района <https://imc-peterhof.ru>;

– электронный образовательный сервис «Методический атлас» <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru>;

– электронное СМИ – сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика» <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/atlas/bagazh-znaniy/smi> (Свидетельство о регистрации средства массовой информации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2012 г.);

– онлайн ресурс «Виртуальные миры реальных возможностей» <http://imcpd.ru>.

Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях района позволило не только проанализировать наличие вакансий по педагогическим должностям, но получить контекстные данные для формирования системы работы по устранению дефицита педагогических кадров, развитию кадрового потенциала. Ориентация на развитие кадрового потенциала включает в себя: анализ структуры профессиональных дефицитов, выявленных, в том числе в ходе процедур оценки предметных и методических компетенций педагогических работников и управленческих кадров и выстраивание системы их устранения; обеспечение соответствия образования педагогов профилю преподаваемого предмета, в том числе организация профессиональной переподготовки; всесторонняя поддержка молодых педагогов.

Расширения и содержательного углубления требует организация взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями профессионального образования.

Отдельно/обособленно зафиксированы и проанализированы данные, полученные при самообследовании деятельности по направлениям: «Совершенствование механизмов функционирования ВСОКО», «Методическое сопровождение школ по реализации ФОП», «Организационно-технологическое, информационно-аналитическое сопровождение всероссийских поверочных работ. Обеспечение объективности и достоверности результатов», «Методическое и организационное сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по преодолению и профилактике школьной неуспешности», «Методическое сопровождение профильного обучения и профориентационной деятельности», «Совершенствование аналитического инструментария и аналитической деятельности, связанной с оценкой качества подготовки обучающихся», «Методическое и организационно-технологическое сопровождение участников регионального проекта «500+» (раздел III).

Анализ деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров в системе образования Петродворцового района Санкт-Петербурга позволяет сделать вывод о достижении результатов, в числе которых:

- создано единое научно-методическое пространство, являющегося компонентом региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающего взаимодействие субъектов методической деятельности районного уровня для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования;
- сформирована единая районная система профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в том числе выявленных на базе ЦНППМ;
- обеспечено наполнение регионального реестра ДПП программами повышения квалификации педагогических работников, направленными на устранение выявленных профессиональных дефицитов;
- активно развивается сетевое взаимодействие между субъектами районной системы методического сопровождения для создания единой информационно-методической среды, способствующей профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров.

### Раздел III. Деятельность по направлению «Оценка качества образования»

Основной целью деятельности структурного подразделения «Центр оценки качества образования» ГБУ ИМЦ Петродворцового района (далее – ЦОКО) является повышение качества образования в ОУ района; получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности в ОУ района, тенденциях изменения качества образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень.

В 2025 году ЦОКО осуществлял деятельность в соответствии действующими федеральными и региональными документами, а также в соответствии с Положением о системе оценки качества образования в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга, утвержденным распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 15.10.2021 № 4509-р «Об утверждении Положения о системе оценки качества образования в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга».

Основные усилия подразделения были направлены на решение следующих задач:

- организационно-технологическое, информационно-аналитическое сопровождение федеральных оценочных процедур; обеспечение объективности и достоверности полученных результатов;
- совершенствование механизмов функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях Петродворцового района;
- методическое сопровождение перехода образовательных организаций на федеральные образовательные программы в части формирования учебных планов и учебных графиков, а также графиков оценочных процедур;
- методическое и организационное сопровождение деятельности общеобразовательных организаций по преодолению и профилактике школьной неуспешности;
- методическое сопровождение профильного обучения и профориентационной деятельности;
- совершенствование аналитического инструментария и аналитической деятельности, связанной с оценкой качества подготовки обучающихся;
- методическое и организационно-технологическое сопровождение участия школ № 412, № 430 в региональном проекте «500+».

*Организационно-технологическое, информационно-аналитическое  
сопровождение федеральных оценочных процедур;  
обеспечение объективности и достоверности полученных результатов*

Как оператор районной системы оценки качества образования ЦОКО в 2025 году организовывал проведение всероссийских проверочных (далее – ВПР). Информационный обмен и сбор данных в рамках проведения ВПР осуществляется с использованием Федеральной информационной системы оценки качества образования (далее – ФИС ОКО) посредством внесения данных через личные кабинеты районных координаторов и образовательных организаций, в которых размещалась актуальная информация о ходе проведения работ, инструктивные и методические материалы. Контроль занесения необходимой информации в информационную систему осуществлялся ежедневно.

Особое внимание при организации ВПР уделялось качеству проверки ответов обучающихся и обеспечению достоверности результатов, с этой целью:

- осуществлялась взаимопроверка, независимая проверка и перепроверка выполнения работ участниками внешних оценочных процедур;
- в ходе проведения ВПР выделялась контрольная группа классов и школ, в которые направлялись общественные наблюдатели из ИМЦ.

Оценка объективности результатов оценочных процедур проводилась по следующим показателям:

- доля обучающихся, у которых отметки по журналу на 2 и более балла не совпали с результатами ВПР;
- попадание/непопадание в доверительный интервал по Санкт-Петербургу по результатам ВПР;

– соотношение количества обучающихся и количества участников внешних оценочных процедур.

Методистами ЦОКО были проанализированы результаты внешних оценочных процедур 2025 года, результаты аналитической работы были освещены на семинаре-совещании с директорами и заместителями директоров по УВР в сентябре 2025 года, соответствующие аналитические материалы были направлены в общеобразовательные учреждения и отдел образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга [https://disk.yandex.ru/d/VvV\\_9H27kGrrNQ](https://disk.yandex.ru/d/VvV_9H27kGrrNQ); <https://disk.yandex.ru/d/MaMQTZgd1Apq4A>

*Информационно-методическое сопровождение  
создания объективных ВСОКО в общеобразовательных организациях*

В 2025 году продолжилась работа по совершенствованию ВСОКО как механизма управления качеством образования. Основными нормативными документами, определяющими указанную деятельность, были:

- Методические рекомендации по обеспечению объективности внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, направленные письмом Комитета по образованию от 03.02.2023 № 03-0-0;
- Положение о Санкт-Петербургской системе оценки качества образования, утвержденное распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 14.07.2023 № 938-р.

Для решения поставленных задач была создана рабочая группа по разработке циклограммы ВСОКО, типового положения о фонде оценочных средств, системы критериев объективности ВСОКО. В состав группы входили заместители директоров школ по УВР. По результатам 9 встреч были созданы типовые документы, которые были переданы в общеобразовательные организации.

Второй региональной рабочей группой осуществлялась разработка критериев оценки эффективности ВСОКО, в результате совместной с СПб ЦОКОиИТ были получены следующие результаты: определены основные направления оценки эффективности ВСОКО и состав показателей, созданы чек-листы, содержащие основные документы ВСОКО, по которым указанная оценка может проводиться. В настоящее время все материалы направлены в СПб АППО для экспертизы.

В рамках работы по совершенствованию ВСОКО в апреле и сентябре 2025 года было организовано и проведено собеседование с управленческими командами всех школ по результатам реализации дорожных карт по развитию внутренних систем оценки качества образования, в ходе которого были даны рекомендации по повышению эффективности работы по результатам различных оценочных процедур и мониторинговых исследований.

ЦОКО последовательно проводил работу в направлении повышения квалификации управленческих команд. ДПП «Подходы к оценке качества образования в образовательной организации» (36 часов) освоили 3 директора общеобразовательных учреждений и 7 заместителей директоров по УВР, ДПП «Управление качеством образования» (72 часа) освоили 10 директоров школ.

*Методическое и организационное сопровождение  
деятельности общеобразовательных организаций  
по преодолению и профилактике школьной неуспешности*

В 2025 году деятельность ЦОКО по профилактике и преодолению школьной неуспешности была направлена на реализацию задач, обозначенных в федеральных и региональных документах, в том числе по созданию равных возможностей для получения качественного образования всеми категориями обучающихся.

Работа осуществлялась по следующим магистральным направлениям:

1. Организационно-методическое сопровождение обучения детей с особыми образовательными потребностями:
  - проведение адресных консультаций для педагогов и административных команд ОУ по вопросам обеспечения качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
  - обновление и сопровождение технологических карт мониторинга соответствия организации учебного процесса для детей с риском школьной неуспешности требованиям законодательства (мониторинг обеспечения качества образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов);

- взаимодействие с ЦППМСП «Доверие» по вопросам своевременного выявления детей с трудностями в обучении и организации работы школьных психолого-педагогических консилиумов;
- повышение квалификации учителей, работающих с детьми с ОВЗ.

В рамках указанной деятельности проведено 2 районных семинара, 25 учителей начальных классов в мае-июне 2025 года освоили ДПП «Адаптация программно-методических и учебных материалов для обучения обучающихся с ОВЗ».

2. Работа с детьми с миграционной историей и детьми, для которых русский язык не является родным.

В 2025 году в общеобразовательных организациях Петродворцового района обучалось 98 детей с миграционной историей. Деятельность ЦОКО была направлена на создание условий для их успешной языковой и социально-культурной адаптации. С этой целью осуществлялись следующие мероприятия:

- мониторинг деятельности ОУ по языковой и культурной адаптации детей мигрантов и детей с миграционной историей;
- методическое сопровождение внедрения изменений в рабочие программы воспитания, направленных на социальную и культурную адаптацию указанной категории обучающихся;
- организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам обучения детей-инофонов. В январе 2025 года 49 педагогов русского языка, начальных классов и учителей-предметников прошли обучение по программам, направленным на формирование навыков преподавания русского языка как неродного. По сравнению с предыдущим годом количество обученных педагогов увеличилось вдвое, что позволило усилить кадровый ресурс школ для работы с детьми с миграционной историей;
- проведение районных семинаров и мастер-классов по обмену опытом в данной сфере. Опыт работы ГБОУ № 430 по языковой и социальной адаптации детей мигрантов, включая систему воспитательных мероприятий и взаимодействие с семьями, был представлен на районном семинаре в декабре 2025 года и рекомендован к распространению в других образовательных организациях района. В следующем учебном году планируется усилить контроль в рамках ВСОКО за эффективностью психолого-педагогического сопровождения детей с миграционной историей.

Для решения проблем школьной неуспешности, при непосредственном участии методистов ЦОКО был разработан Методический навигатор по проблемам школьной неуспешности – база знаний, навигация по которой осуществляется с помощью нейросети, созданной компанией Яндекс.

#### *Методическое сопровождение профильного обучения и профориентационной деятельности*

ЦОКО осуществлял координацию деятельности общеобразовательных организаций Петродворцового района по развитию системы профильного обучения и профориентационной работы. Целью работы ЦОКО являлось создание условий для осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной траектории через развитие сети профильных классов, учитывающей как запросы обучающихся и их родителей (законных представителей), так и кадровый потенциал образовательных организаций, а также потребности регионального рынка труда.

В 2025 году профильное обучение было организовано в 16 общеобразовательных организациях района для учащихся 10-11 классов. Анализ реализуемых профилей показал, что наиболее востребованными остаются технологический (инженерный и информационно-технологический) и социально-экономический (включая предпринимательский) профили, что соответствует запросам рынка труда и федеральным приоритетам подготовки инженерных кадров. В то же время особое внимание уделялось развитию педагогических классов как инструменту решения кадровой проблемы в системе образования: в трех школах района (№ 411, № 413, № 430) функционировало 5 педагогических классов, что позволило усилить профориентационную работу среди школьников, ориентированных на профессию учителя.

Результативность профильного обучения подтверждается данными об участии школьников во Всероссийской олимпиаде. Сравнительный анализ двух последних учебных лет демонстрирует положительную динамику общеобразовательных учреждений, реализующих профильное обучение: в гимназии № 426 количество призеров и победителей олимпиады, выросло с 77 до 81 (+5,2%), в ГБОУ № 411 – с 68 до 72 (+5,9%). Лидером по абсолютному числу дипломов остается Петергофская гимназия, реализующая четыре профиля и стабильно показывающая высокие результаты. В целом по району около 85% учащихся профильных классов выражают намерение связать свою будущую профессиональную деятельность с выбранным направлением.

Особое внимание в деятельности ЦОКО уделялось развитию естественнонаучного профиля как приоритетного направления государственной политики в области образования. В 2024-2025 учебном году классы естественнонаучной направленности функционировали в шести школах района (№ 319, № 412, № 416, № 426, № 567, Петергофской гимназии), однако охват обучающихся данным профилем остается недостаточным для удовлетворения растущего запроса на подготовку кадров для медицинской, биотехнологической и природоохранной сфер. В связи с этим ЦОКО планирует проведение анализа ресурсной базы школ и подготовку предложений по расширению сети естественнонаучных классов на 2026-2027 учебный год.

Особое значение придавалось информированию родителей (законных представителей) о возможностях профильного обучения. ЦОКО контролировал размещение актуальной информации на сайтах школ, а также обеспечивал методическую поддержку при проведении родительских собраний. Это позволило повысить уровень доверия семей к школе и обеспечить более осознанный выбор профиля обучающимися.

По итогам 2025 года определены задачи на перспективу: расширение сети профильных классов в школах, реализующих в настоящее время 1-2 профиля, с использованием сетевых форм взаимодействия; приоритетное развитие естественно-научного направления через повышение квалификации педагогов, обновление материальной базы и проведение профориентационных мероприятий, популяризирующих данную сферу; продолжение работы по укреплению партнерских связей с вузами и работодателями; совершенствование механизмов учета мнения родителей при формировании профильной сети. Решение этих задач позволит обеспечить каждому обучающемуся возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, соответствующей его интересам и способностям.

*Совершенствование аналитического инструментария и аналитической деятельности, связанной с оценкой качества подготовки обучающихся*

Значительная работа была проделана в части формирования механизмов управления качеством на уровне процессов на основе данных. В 2025 году была разработана новая система показателей и в рамках проекта «Эффективный регион» была проведена работа по использованию программы-робота для автоматизации расчетов для анализа результатов различных оценочных процедур: <https://disk.yandex.ru/d/OX8esHdE3VzxMA>.

По результатам проведенной работы проект «Оптимизация процесса подготовки аналитических данных по результатам внешних оценочных процедур» стал лауреатом Межрегионального конкурса проектов в сфере бережливого управления в номинации «Бережливое образование»: <https://disk.yandex.ru/d/Y7XS7sxudL0iHg>.

*Методическое и организационно-технологическое сопровождение участия школ в региональном проекте «500+»*

В 2025 году ЦОКО продолжал работу со школами № 430 и № 412 по реализации антирисковых программ. При непосредственном участии методистов ИМЦ ЦОКО проведено исследование профессиональных дефицитов педагогов школ, разработана программа подготовки педагогических коллективов к изменениям, которые необходимо осуществить для перехода в эффективный режим работы, разработана и готова к апробации методика внутришкольного аудита образовательной деятельности, осуществлялось методическое сопровождение мероприятий, которые проводились в рамках краткосрочной антирисковой программы, был организован городской семинар «Адресная помощь школам, имеющим низкие образовательные результаты, в рамках целевой программы наставничества «Школа – школе».

## Раздел IV. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных образовательных программ

### *Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования*

Научно-методическое сопровождение педагогических работников и управленческих кадров, созданное в ИМЦ, позволяет не только организовать дополнительное профессиональное образование и методическую поддержку педагогов, но и предоставляет площадки для трансляции лучших практик, обмена опытом, разработки новых актуальных материалов.

100% педагогических и управленческих кадров дошкольных образовательных учреждений района охвачены различными формами повышения квалификации: внутрикорпоративные программы, межкурсовая подготовка, ДПП ИМЦ.

Деятельность ИМЦ в 2025 году осуществлялась по направлениям:

1. Организация обучающих мероприятий, обусловленных поэтапным внедрением программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации (далее – Программы просвещения родителей);

2. Выявление проблемных зон профессиональной деятельности педагогических работников и их ликвидация, когда основой для формирования программ курсов, семинаров, информационно-методических встреч, инструктивно-методических совещаний служат результаты анализа:

- содержания образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО),
- потребностей управленческих кадров и педагогических работников, заявленных в [методическом заказе](#);
- [анкетирования](#) старших воспитателей «Анализ деятельности МО старших воспитателей за 2024-2025 учебный год»;
- [опроса](#) участников сетевых профессиональных сообществ «Анализ деятельности профессиональных педагогических сообществ»;

С целью поддержки управленческих кадров, педагогических работников и реализации вышеуказанных направлений ИМЦ были разработаны программы семинаров и инструктивно-методических совещаний:

- для старших воспитателей семинар «Эффективное партнерство с семьями: стратегии взаимодействия и просвещения родителей» ([подробнее](#), [материалы](#)); семинар «Векторы пространства развития старшего воспитателя» ([подробнее](#)).
- для учителей-логопедов семинар «Преимственность традиционных и инновационных подходов в коррекционной работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС и ФАОП ДО», части 1, 2 ([программа 1](#), [программа 2](#)) городской семинар «Результативные приёмы постановки звуков у детей с ОВЗ» ([программа](#)).
- для музыкальных руководителей «Формирование основ музыкальной культуры и эстетического вкуса у дошкольников посредством восприятия музыки», части 1,2 ([программа 1](#)), ([программа 2](#));
- для инструкторов по физкультуре семинар «Приобщение дошкольников к физической культуре посредством применения нестандартного спортивного оборудования», части 1, 2 ([программа 1](#), [программа 2](#))

С целью трансляции лучших практик и разработки сетевого инновационного продукта в 2025 году осуществляли свою деятельность 7 профессиональных Сообществ, одно из которых межрайонное между педагогическими коллективами ГБДОУ № 12 Петродворцового района и ГБДОУ № 101 Адмиралтейского района и ИМЦ этих районов:

- «Архитекторы идей: конструирование и пространственное моделирование в ДОО» ([программа](#));
- «Город профессий: играя, я выбираю. ФинБург» ([программа](#));
- «Естественнонаучная грамотность дошкольников. Экологическое воспитание» ([программа](#));
- «Картинная галерея в детском саду» ([программа](#));
- «Малая родина: культура, природа, искусство» ([программа](#));

– «Орлята-дошколята» ([программа](#)).

Продукты, разработанные в рамках деятельности педагогов в Сообществах, были представлены на Панораме методических идей «Сетевое взаимодействие: опыт реализации проектов ДОУ» ([материалы](#) выступающих и программы секций).

В 2025 году в рамках Петербургского международного образовательного форума на дискуссионной площадке «Кадры для высокотехнологичной экономики: вызовы и решения» ИМЦ была организована секция «Ранняя профориентация: играя я выбираю», где совместно с СПб АППО, Комитетом по образованию Ленинградской области, ГБУ ДО ДДТ Петродворцового района, школами № 411, 567, детскими садами № 21, 30 и 33 педагогической общественности был представлен опыт преемственности в работе педагогов по ранней профориентации воспитанников и обучающихся начальной школы в детском саду, школе, организациях дополнительного образования ([подробнее](#)).

В 2025 году в помощь педагогам функционируют ресурсы и сайты ИМЦ.

– На странице «Дошкольное образование» официального сайта ИМЦ размещены актуальные программы образовательных событий, актуальные нормативные и методические документы ([подробнее](#)).

– Образовательный сервис «Методический атлас» позволяет создать и обеспечить систему методического сопровождения введения ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, программы просвещения родителей в ГБДОУ. На его странице «[ФГОС. Качество образования](#)» размещены материалы всех образовательных событий ИМЦ, включая материалы секций районных методических чтений «[Современный педагог – новой школе](#)» и районной педагогической конференции «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития» (для старших воспитателей «Формирование основ естественно-научной грамотности») ([программа](#), [ссылка на интерактивный плакат](#)); для педагогов «Играя развиваем: творчество, инициативу, коммуникацию» ([программа](#), [ссылка на интерактивный плакат](#)). Темы секций стали отражением современных реалий, транслируя передовой опыт работы управленческих кадров и педагогов с детьми, родителями, коллегами.

– Сетевое издание СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» транслирует статьи и методические разработки применения новых образовательных технологий, инновационных методов обучения и воспитания ([статьи](#), [методические разработки](#)), которые педагоги Петродворцового района транслировали на конференции и/или методических чтениях;

– Сервис «Виртуальные миры реальных возможностей» транслирует материалы педагогов сетевых профессиональных сообществ, опыт призеров конкурсов, выступления на конференциях и форумах ([подробнее](#)).

Особое место в работе ИМЦ уделялось вопросам преемственности между уровнями основного общего образования: между педагогами дошкольных учреждений и учителями начальных классов. С целью распространения лучших практик взаимодействия, подбора единых подходов к развитию и обучению детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), ликвидации проблемного поля работы педагогов в этой области ИМЦ совместно со школой № 439 и детским садом № 25 была организована: программа конференции «Преемственность в образовании: сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в детском саду и начальной школе»» ([программа](#), [ссылка на материалы](#)).

***Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования***

Система сопровождения реализации федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования заключается в использовании комплекса методических мероприятий, направленных на совместную продуктивную работу методистов и педагогов образовательных организаций с целью внедрения в практику эффективных моделей, методик, современных технологий.

Как и в прошлые годы, ЦОКО осуществляло методическую поддержку общеобразовательных учреждений в части создания учебных планов, графиков оценочных процедур, программ внеурочной деятельности и других документов по организации образовательного процесса. Были проведены информационно-методические совещания, в ходе которых освещались вопросы внедрения индекса качества образования и изменения в нормативных документах.

Продолжилась системная работа по контролю за формированием графиков оценочных процедур в общеобразовательных организациях Петродворцового района. Данное направление деятельности реализовывалось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС), устанавливающих необходимость системной оценки качества подготовки обучающихся, с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», с письмом Министерства просвещения России от 06.08.2021 № ТВ-124/04 «О рекомендациях по организации работы образовательной организации», с рекомендациями Комитета по образованию Санкт-Петербурга по формированию графиков оценочных процедур в целях реализации принципов ФГОС по снижению учебной нагрузки и психологического дискомфорта обучающихся. В ходе указанной деятельности проводился мониторинг соответствия законодательству графиков оценочных процедур общеобразовательных организаций.

Основными задачами мониторинга являлись:

- анализ наличия и качества графиков оценочных процедур, сформированных общеобразовательными учреждениями на основе рекомендаций федерального уровня;
- предупреждение избыточности оценочных мероприятий, выявление фактов необоснованного уплотнения графиков;
- недопущение проведения оценочных работ с нарушением санитарно-эпидемиологических требований и рекомендаций по организации учебного процесса;
- проверка включения в график оценочных процедур: всероссийских проверочных работ (ВПР), итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, стартовых диагностик (в 1, 5, 10 классах и по вновь изучаемым предметам), промежуточной аттестации.

По итогам мониторинга:

- подготовлены адресные рекомендации для заместителей директоров по УВР по оптимизации графиков с целью равномерного распределения контроля в течение учебной недели и четверти;
- проведены индивидуальные консультации для ответственных за составление расписания.

Результаты мониторинга графиков оценочных процедур докладывались на совещаниях с руководителями общеобразовательных организаций и заместителями директоров по УВР. Проведенная работа позволила обеспечить соблюдение санитарных норм и упорядочить оценочную деятельность в районе, что способствует снижению стрессовой нагрузки на обучающихся и повышению объективности внутришкольного оценивания в строгом соответствии с требованиями ФГОС, Федеральных образовательных программ и федерального законодательства.

## Раздел V. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение образовательных учреждений по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов и распространению передового педагогического опыта

Современные тенденции динамично развивающегося мира обуславливают поиск новых форматов интеграции формального и неформального образования для совершенствования профессиональных компетенций педагогов. Одной из форм непрерывного образования, в которой развиваются необходимые компетенции, может выступать конкурсное движение.

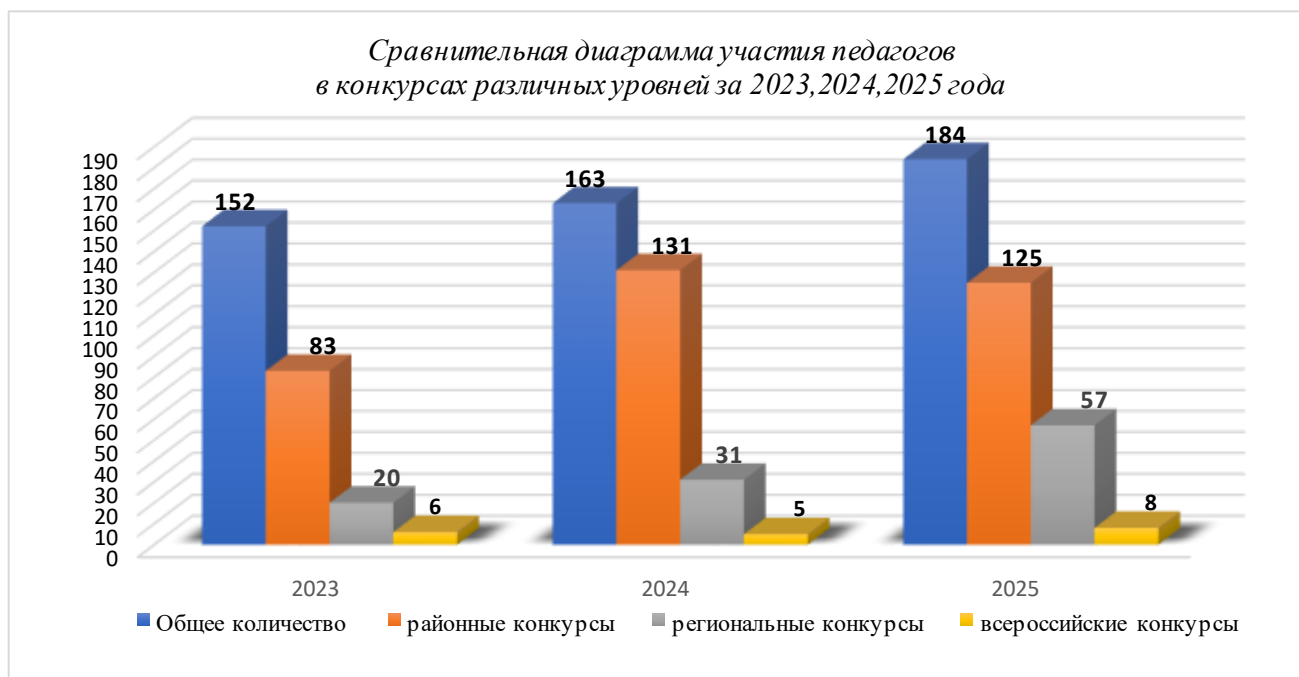
Участие педагогов в конкурсном движении способствует не только повышению квалификации, но и профессиональному обмену опытом, расширению профессиональных горизонтов, а также получению объективной экспертной оценки собственной педагогической деятельности.

Система профессиональных конкурсов в Петродворцовом районе включает в себя следующие конкурсы:

- по уровню: районные, региональные, всероссийские;
- по направленности: предметные (по конкретным учебным дисциплинам), методические (лучшие педагогические практики), инновационные (внедрение новых образовательных технологий), воспитательные (программы внеурочной деятельности и воспитательной работы), цифровизация образования, инклюзивное образование, работа с одарёнными детьми, проектная и исследовательская деятельность, профориентация и профессиональное самоопределение, функциональная грамотность, экологическое образование, патриотическое воспитание;
- по профессиональной принадлежности участников: учителя-предметники, педагоги начальных классов, воспитатели дошкольных образовательных организаций, психологи, логопеды и дефектологи, социальные педагоги.

В 2025 году конкурсное движение традиционно было представлено разнонаправленными конкурсами районного, регионального и всероссийского уровней (таблица 12, 13, 14). В отчётном периоде 184 педагогических работника приняли участие в конкурсах различного уровня.

Диаграмма 2



Динамика вовлечённости в конкурсное движение педагогов района по уровням с 2023 по 2025 год (диаграмма 2) составила:

- районном уровне – увеличение на 45 %;
- региональном уровне – увеличение на 65 %;

- *всероссийском* уровне – увеличение на 10 %.

Анализ показал устойчивое повышение активности числа участников в профессиональных педагогических конкурсах разных уровней. Количество участников возросло с 2023 по 2025 год на 21%, что отражает растущую мотивацию педагогов к профессиональному развитию.

С каждым годом совершенствуется организация и проведение конкурсных процедур на *районном* уровне. В 2025 году для привлечения молодых специалистов и педагогов района были внесены изменения и разработаны новые положения для конкурсов и фестивалей:

- «Педагогические достижения»;
- «Петербургский урок»;
- «Педагогический дуэт»;
- «Успешные практики в сфере воспитания»;
- «Педагогика здоровья»;
- «Цифровые сервисы в образовательной деятельности».

Самый масштабный конкурс, проводимый ежегодно в Петродворцовом районе, – «Конкурс педагогических достижений» (таблица 12).

Таблица 12

**Участие педагогических работников  
в районном этапе конкурса педагогических достижений**

Номинации 2023	Кол-во	Номинации 2024	Кол-во	Номинации 2025	Кол-во
«Учитель»		«Учитель»		«Учитель»	13
Подноминации:		Подноминации:		–	–
«Учитель года»	5	«Учитель года»	12	–	–
«Педагогические надежды»	3	«Педагогические надежды»	6	«Педагогические надежды»	4
«Учитель родного языка и родной литературы»	1	«Учитель родного языка и родной литературы»	1	«Учитель родного языка и родной литературы»	1
«Педагог дошкольного образования»		«Педагог дошкольного образования»		–	–
Подноминации:		Подноминации:		–	–
«Воспитатель года»	5	«Воспитатель года»	5	«Воспитатель»	7
«Воспитатель. Педагогические надежды»	1	«Воспитатель. Педагогические надежды»	1	«Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста»	1
«Музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения»	1	«Музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения»	3	«Музыкальный руководитель дошкольного образовательного учреждения»	–
– «Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения»	2	– «Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения»	4	«Инструктор по физической культуре дошкольного образовательного учреждения»	–
«Педагог дополнительного образования»	–	«Педагог дополнительного образования»	–	«Сердце отдаю детям», подноминация: «Техническая», «Художественная», «Естественнонаучная», «Туристско-краеведческая», «Физкультурно-спортивная», «Социально-гуманитарная», «Обучение и воспитание»	1

				детей с ОВЗ, с инвалидностью»	
Подноминации:		Подноминации:		–	–
– «Сердце отдаю детям»	–	– «Сердце отдаю детям»	1	–	–
– «Дебют»	–	– «Дебют»	–	«Дебют»	2
– «Театральная афиша»	1	–	–	–	–
«Специалист службы сопровождения»		«Специалист службы сопровождения»		«Специалист службы сопровождения. Дебютант»	–
Подноминации:		Подноминации:		–	–
– «Педагог-психолог года»	1	– «Педагог-психолог года»	–	«Педагог-психолог»	2
– «Учитель-дефектолог года»	2	– «Учитель-дефектолог года»	4	«Учитель -дефектолог»	4
«Руководитель образовательной организации»	–	«Руководитель образовательной организации»	–	–	–
Подноминации:		Подноминации:		–	–
– «Лидеры образования»	–	– «Лидеры образования»	–	–	–
– «Ступени успеха»	–	– «Ступени успеха»	–	–	–
«Организатор воспитательной работы»	1	«Организатор воспитательной работы»	1	«Организатор воспитательной работы»	1
«Видеоролик»		«Видеоролик»		–	–
Подноминации:		Подноминации:		–	–
– «Видеоурок»	5	– «Видеоурок»	7	–	–
– «Знаю! Научу!»	3	– «Знаю! Научу!»	6	–	–
–	–	«Наставник молодых педагогов»	3	«Наставник молодых педагогов»	3
–	–	«Наставник будущих педагогов»	1	«Наставник будущих педагогов»	–
<b>всего</b>	<b>31</b>	<b>всего</b>	<b>52</b>	<b>всего</b>	<b>39</b>

В 2025 году перечень номинаций конкурса расширен, что обусловлено несколькими значимыми факторами, связанные с государственной образовательной политикой, социокультурными изменениями и потребностями системы образования:

– номинация «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста» отражает стратегию сохранения и развития родных языков народов России, закреплённую в государственной образовательной политике, что способствует сохранению национальной культуры и традиций;

– номинации «Наставник молодых педагогов» и «Наставник будущих педагогов» актуальны при внедрении и реализации системы наставничества. Особое внимание этой системы уделяется популяризации и повышению престижа педагогических профессий, совершенствованию организационных механизмов повышения профессионального уровня педагогов, стимулированию развития института наставничества и распространению опыта лучших наставнических практик. Это становится важной задачей, решение которой возможно с помощью конкурсного движения.

Повышенное внимания к вопросам инклюзии и психологическому благополучию обучающихся обусловлен рядом объективных факторов государственной образовательной политики и потребности системы образования, объясняет увеличение числа участников конкурсов среди педагогов-психологов и учителей-дефектологов.

По итогам участия педагогов на региональном этапе Конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в 2025 году дипломантами стали: Милославская О.С., учитель ГБОУ № 439, в номинации «Учитель-дефектолог», и Неклюдова О.Н., воспитатель ГБДОУ № 6, в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста».

*Конкурс педагогических достижений* показал, что:

- участники конкурса видят конструктивные решения в качестве ответов на вызовы времени в области педагогической деятельности, критически перерабатывают имеющийся опыт;
- методическая грамотность педагогов основана на выстраивании своей индивидуальной педагогической практики;
- система конкурсных этапов позволяет педагогам продемонстрировать разные роли профессиональной деятельности.

Вместе с тем, необходима целенаправленная подготовка конкурсантов. Формирование у них умения анализировать методические материалы, используемые в своей работе, с выделением из них авторских и творческих наработок.

Такая комплексная поддержка позволяет не только максимально использовать опыт победителей, но и мотивировать других педагогов к участию в конкурсах, создавая культуру профессионального роста и обмена опытом в образовательном сообществе района.

### ***Участие педагогов в конкурсных отборах на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и Правительства Российской Федерации***

Одним из важных для профессионального роста педагогов являются конкурсы на получение премий Правительства Санкт-Петербурга и.

С 2006 по 2025 год 163 работника образовательных учреждений удостоены премий в области образования:

- 7 руководителей получили премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;
- 20 классных руководителей стали обладателями премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»;
- 32 воспитателя получили премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования»;
- 29 педагогов дополнительного образования получили премию Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»;
- 45 лучших учителей Петродворцового района получили премию Правительства Санкт-Петербурга – денежное поощрение лучшим учителям / премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности Правительства Российской Федерации;
- 30 педагогов-наставников Петродворцового района стали победителями конкурсного отбора на получение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийских олимпиад школьников» (таблица 13).

В 2025 году 9 педагогов прошли конкурсные отборы и получили премий Правительства Санкт-Петербурга.

### ***Участие в конкурсном движении школьных команд учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга***

Современное образование претерпевает много изменений, которые требуются не только новых подходов к преподаванию, но и нового взаимодействия учителей. Внедрение системы наставничества, направленное на подготовку и сопровождение школьных команд, имеет немаловажное значение в конкурсном движении для обучающихся, молодого поколения педагогов и привлеченных к участию родителей (таблица 14).

Участие школьных команд в конкурсах дает преимущества на всех уровнях:

- для учеников – углубление знаний и развитие навыков командной работы, коммуникации, критического мышления, а также приобретение опыта достижения целей, преодоления трудностей и укрепления дружеских связей;
- для педагогов – возможность представить профессиональному сообществу инновационные разработки, обогатить методический арсенал, объективно оценить свой профессиональный уровень, определить дефициты и наметить дальнейшие перспективы работы;

– для образовательного учреждения – повысить престиж и продемонстрировать высокие образовательные результаты.

Эти мероприятия поспособствуют расширению профессиональных горизонтов педагогов и обмену передовым опытом.

### ***Методическое сопровождение по подготовке и проведению профессиональных педагогических конкурсов***

Методическое сопровождение участников играет важную роль в развитии системы конкурсного движения. В 2025 году была усовершенствована система организации конкурсных процедур на районном уровне. Интеграция конкурсного движения с другими формами профессионального развития.

В 2025 году ГБУ ИМЦ Петродворцового района было организовано повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Проектирование урока в логике ФГОС и анализ его эффективности» (36 часов), нацеленной на совершенствование профессиональных компетенций учителей конкурсантов, формирование навыков проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС и развитие умений анализировать эффективность педагогической деятельности.

Для эффективной реализации потенциала победителей конкурсов в районе создана система поддержки, обеспечивающая их активное вовлечение в развитие профессионального сообщества, и включает следующие направления:

- публикации и медиа: помощь в подготовке методических материалов для СМИ;
- выступления и обмен опытом: участие в семинарах, конференциях, форумах;
- масштабные мероприятия: содействие в участии на региональном и всероссийском уровнях;
- методическая поддержка: консультирование при разработке новых образовательных практик;
- экспертная деятельность: включение в рабочие группы, жюри.

Особого внимания заслуживает интеграция конкурсных мероприятий в общую стратегию развития образования района. Конкурсы не являются изолированным событием, а органично встроены в систему профессионального развития педагогов. Они стимулируют внедрение инновационных подходов. Опыт участников и победителей распространяется через систему методических объединений и семинаров, что способствует формированию культуры профессионального роста и обмена опытом в образовательном сообществе.

В перспективе дальнейшей работы планируется продолжить расширение перечня номинаций и форматов конкурсов с учетом актуальных трендов в образовании – таких как цифровизация, инклюзивность, профориентация – и запросов педагогического сообщества. Особое внимание будет уделено внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта: педагоги пройдут обучение по использованию нейросетей в проектной деятельности, будут разработаны методические материалы с применением цифровых инструментов, а также появятся новые конкурсы и номинации, посвященные цифровым образовательным технологиям.

Усиление работы по подготовке конкурсантов станет одним из приоритетов. Будут организованы семинары по анализу и систематизации методических материалов, мастер-классы от победителей предыдущих конкурсов и индивидуальные консультации для участников.

Программы повышения квалификации планируется дополнить модулями по актуальным направлениям: использованию цифровых инструментов в образовательном процессе, проектированию междисциплинарных проектов, методикам работы с одаренными детьми и детьми с особыми образовательными потребностями.

Развитие системы наставничества также останется в фокусе внимания: популяризация роли наставника, создание банка лучших наставнических практик и организация совместных проектов опытных педагогов и молодых специалистов в рамках конкурсных и открытых мероприятий.

Будет внедрена система мониторинга и оценки эффективности конкурсного движения. Она позволит анализировать динамику вовлеченности педагогов, качество представленных работ, а также влияние конкурсов на профессиональный рост участников и образовательные результаты учащихся. Это обеспечит целенаправленное развитие конкурсного движения и его вклад в совершенствование образовательной системы Петродворцового района.

**Конкурсный отбор на присуждение премий Правительства в области образования**

<b>Ежегодные конкурсные отборы на присуждение премий в области образования</b>					
Наименование конкурсного мероприятия	Категория участников	Региональный этап	Примечание	ОУ	Результативность
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности (федеральная премия)	Педагоги общеобразовательных учреждений	апрель-май	Представление опыта за последние 3 года. Наличие собственной	Педагоги ГБОУ № 602 ГБОУ № 426	С 2006 г. конкурсный отбор прошли 45 педагогов
Конкурсный отбор на получение премии Правительства Санкт-Петербурга - денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (региональная премия)		май-июнь	методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе		
Конкурсный отбор на присуждения премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший классный руководитель Санкт-Петербурга»	Педагоги общеобразовательных учреждений	июнь-август	Победитель конкурса «Лучший классный руководитель», в 2024 г.	Педагог ГБОУ № 429	С 2006 г. конкурсный отбор прошли 20 педагогов
Конкурсный отбор на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший воспитатель государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга, реализующего образовательные программы дошкольного образования»	Воспитатели дошкольных образовательных учреждений	июнь-август	Воспитатель ДОУ № 6 дипломант регионального этапа конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга	Воспитатели ГБДОУ № 6 ГБДОУ № 21	С 2006 г. конкурсный отбор прошли 32 педагога
Конкурсный отбор на присуждения премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший педагог дополнительного образования государственного образовательного учреждения Санкт-Петербурга»	Педагоги дополнительного образования	июнь-август		ГБУ ДО ДДТ	С 2006 г. конкурсный отбор прошли 29 педагогов дополнительного образования
Конкурсный отбор на присуждение премии Правительства Санкт-Петербурга педагогам-наставникам, подготовившим победителей и призеров международных и всероссийской олимпиад школьников	Педагоги общеобразовательных учреждений	август	Педагоги-наставники победителей олимпиад	ГБОУ № 419 ГБОУ № 411 ГБОУ № 411	С 2006 г. конкурсный отбор прошли 30 педагогов

**Участие педагогов в профессиональных конкурсах  
2025 год**

Профессиональные конкурсы				
Наименование конкурсного мероприятия	Категория участников	Районный этап	Региональный этап	Результативность
Конкурс педагогических достижений	Педагоги общеобразовательных, дошкольных, дополнительного образования, службы сопровождения	сентябрь-декабрь	январь-февраль	В районном этапе конкурса участвовали 39 педагогов из 14 ОУ, 10 ДОУ, 2 УДОД, ЦППМСП «Доверие». На региональный этап конкурса направлено 9 педагогов – победителей районного этапа и 2 педагога по рекомендации от ГБОУ № 411, № 567 для участия в новых, рекомендуемых Комитетом по образованию номинациях
Конкурс «Петербургский урок»	Педагоги общеобразовательных учреждений	октябрь-ноябрь	декабрь	На региональный этап конкурса 2024/2025 учебного года были направлены конкурсные работы 2 участников из ОУ № 4125, 416. В районном этапе конкурса 2025/2026 учебного года приняли участие 9 конкурсных работ из 7 ГБОУ № 413, 421, 426, 429, 529, 542, 602. На региональный этап конкурса было направлено 2 конкурсных работы ГБОУ № 439, 413 и 2 работы лауреатов ГБОУ № 439, 602.
Городской профессиональный педагогический конкурс дистанционных проектов «Я познаю мир»	Педагоги общеобразовательных учреждений и дополнительного образования	ноябрь-декабрь	январь-апрель	В районном этапе конкурса были представлены три проекта ГБОУ № 413, 416, 439. Под руководством 6 педагогов-наставников. Проекты ГБОУ № 439, признанные победителями и направлены на городской этап конкурса. На городском этапе проект ОУ 439 стал лауреатом.
Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России»	Педагоги образовательных, дошкольных учреждений, дополнительного образования	март-апрель	апрель-май	В районном этапе приняли участие 17 педагогов. Победителями районного этапа конкурса стали: педагоги ГБОУ № 429, № 49, ГБДОУ № 7, № 17, 13. По итогам районного конкурса для участия в городском этапе были рекомендованы 8 педагогов: 2 педагога стали абсолютными победителями, 3 стали лауреатами и 1 – дипломантом.
Районный фестиваль методических разработок «Педагогика здоровья»	Педагоги образовательных, дошкольных учреждений, дополнительного образования	октябрь - ноябрь	-	В конкурсе приняло участие 22 конкурсных работы их 10 ОУ: ГБДОУ № 5, 34, 17, 33, 34, 7 26, 19, 4, ГБОУ № 421,436, ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум». 1 место заняли – ГБДОУ № 5, 26, 33, ГБОУ № 421, 436, ГБУДО ДДТ «Ораниенбаум»; 2 место заняли – ГБДОУ № 34, 19, 17, 33; 3 место заняли – ГБДОУ № 17 - участника, 4.

Конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Педагоги, руководители образовательных организаций, коллективы авторов проекта	–	апрель-май	Победителем регионального этапа конкурса в номинации «Лучшего образовательного издательского проекта года» стала учитель информатики из ГБОУ № 429.
Районный конкурс профессионального мастерства среди наставнических пар педагогических работников «Педагогический дуэт»	Педагоги, дошкольного, начального, основного, среднего общего, дополнительного образования	март-апрель	–	Участвовали 9 наставнических пар из 9 ОУ: ГБДОУ № 1, 2, 10, 23, 33, ГБОУ № 319, 411, 419, ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ». Победителями, лауреатами, дипломантами Конкурса признаны следующие конкурсные пары: воспитателей ГБДОУ № 23, № 1, №2 и педагогов ГБОУ № 419, № 411.
Конкурс лучших практик наставничества среди классных руководителей общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга «Классный дуэт»	Допускаются дуэты классных руководителей, выполняющих функции педагога-наставника и наставляемого.	–	ноябрь-март	Наставническая пара ГБОУ школы № 412 стали лауреатами городского конкурса.
Районный конкурс воспитательных практик «Успешные практики в сфере воспитания»	Заместители директоров по ВР и УВР; педагоги; педагоги-психологи; педагоги-организаторы; классные руководители; педагоги дополнительного образования; воспитатели; социальные педагоги; советники по воспитанию.	декабрь	–	В 2024-2025 учебном году 12 педагогов приняли участие в конкурсе. Победителями стали: педагогическая команда ГБУ ДО ДДТ; педагог-организатор ГБОУ № 439. Лауреатами стали педагоги-организаторы ДДЮТ «ПЕТЕРГОФ» и ГБОУ № 411, педагоги ГБУ ДО ДДТ; Дипломантами стали воспитатели ГБДОУ № 33; социальный педагог ГБОУ № 421.
Региональный фестиваль лучших воспитательных практик	Педагогические команды общего и дополнительного образования	–	февраль - май	Количество участников команды определяется образовательным учреждением самостоятельно (но не более 5 чел.) и зависит от масштаба воспитательной практики. Свои разработки и опыт воспитательной работы представили и стали лауреатами конкурса: педагогическая команда ДДТ Петродворцового района Санкт-Петербурга и педагогическая команда школы ГБОУ № 411.

Городской конкурс методических разработок учителей и преподавателей математики образовательных учреждений Санкт-Петербурга «Вероятность и статистика в школе»	Педагоги общеобразовательных учреждений, предметники	–	сентябрь-ноябрь	Участниками конкурса стали педагоги ОУ № 417 и 419, 429 – победитель.
Всероссийский конкурс «Лучший классный руководитель»	Педагогические работники ОУ–классные руководители	–	сентябрь- май	В Конкурсе приняли участие 3 педагога района: из ГБОУ Петергофской гимназии, № 412, № 417 - стала дипломантом.
Городской конкурс методических разработки по историческому просвещению обучающихся образовательных организаций Санкт-Петербурга	Педагоги общеобразовательных учреждений	–	октябрь-декабрь	Участник и победитель конкурса педагог ОУ № 319
Городской конкурс «Новое качество урока в начальной школе»	учителя начальных классов	–	сентябрь - октябрь	Участник и победитель городского конкурса для учителей начальных классов ОУ № 567
Всероссийский конкурс «Первый учитель»	учителя начальных классов	–	май - ноябрь	Приняла участие учитель начальных классов ОУ 429
ВИЭ для педагогов "Финансовая переменна"		–	ноябрь-декабрь	Участник и победитель педагог Петергофской гимназии
Всероссийский конкурс педагогических работников «Воспитать человека»	Педагогические работники всех образовательных типов.	–	май - июль	Директор ОУ № 436 – серебряный призёр конкурса
Городской конкурс эффективных педагогических программ и практик социально-культурной адаптации и интеграции детей с миграционной историей в образовательном пространстве Санкт-Петербурга	Педагогические работники всех образовательных типов.	–	сентябрь-ноябрь	Участник и победитель конкурса педагог ОУ № 430

Региональный этап XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	Воспитатели ДОУ	–	сентябрь - декабрь	Педагоги Петродворцового района стали призерами в 6 номинациях: - лауреат в номинации «Успешный воспитатель» – воспитатель ГБДОУ № 33; лауреат в номинации «Творческий педагог – творческие дети» – заведующий ГБДОУ № 33; дипломант в номинации «Лучший профессионал образовательной организации» – воспитатель ГБДОУ № 21; дипломант в номинации «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование» учитель-логопед ГБДОУ № 14; дипломант в номинации «Развивающие игры и пособия. Стартап» воспитатель ГБДОУ № 2; дипломант в номинации Лучшая инновационная образовательная практика работы с семьями воспитанников» воспитатель ГБДОУ № 2; Материалы победителей регионального этапа представлены на XII Всероссийском этапе конкурса «Воспитатели России».
Всероссийский конкурс «Директор года России»	Руководители образовательных учреждений	–	май	По результатам трёх заочных испытаний отборочного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Директор года России — 2025» нацпроекта «Молодежь и дети»: «Профессиональное тестирование», «Групповая работа» и «Марафон публикаций» — в финал вышла директор школы ГБОУ № 567.
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучший школьный педагог-библиотекарь России»	Педагоги-библиотекари	–	август-октябрь	Участником конкурса стал педагог библиотекарь ОУ № 430
Всероссийский конкурс «Самая читающая Россия»	Педагоги-библиотекари	–	август-октябрь	В номинации «Лучшая практика по вовлечению в чтение учащихся 1-4 классов» наша команда Гимназия № 426 стала одним из победителей блестяще представила многолетний проект «Бианковские чтения» и вошла в число 150 финалистов, а затем — в число лучших!
Всероссийский конкурс «Флагманы образования» президентской платформы «Россия – страна возможностей».		–	декабрь	ПГИА вошла в число победителей трека «Наставничество», Также обладателей специального приза от Сферум за разработку приложения для наставников.

**Участие в конкурсах школьных команд  
2025 год**

	Наименование конкурсного мероприятия	Категория участников	Региональный этап	Результативность
1	Городской конкурс результатов инновационной деятельности «Сильные решения»	Команды государственных образовательных организаций Санкт-Петербурга	сентябрь-декабрь	В конкурсе приняли участие команды ГБОУ № 49, Петергофской гимназии. В номинации «Цифровая среда образовательной организации» лауреатом стала Петергофская гимназия
2	Конкурс «Лучший детский сад Санкт-Петербурга»	Педагогические и управленческие команды образовательных организаций, дошкольного образования	февраль-март	
3	Районный конкурс «Лучшая школьная столовая глазами ученика: обновленный формат»	Общеобразовательные организации, подавшие заявки на участие обучающихся 5-11 классов	апрель-май	Отдельные авторы, авторские коллективы, составившие свои творческие работы (конкурсные предложения) во взаимодействии с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся - наставниками. Участие в Конкурсе бесплатное.
4	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая школьная столовая»	Команда образовательных учреждений	март-май	
5	Региональный конкурс государственно-общественных управлений образовательными организациями Санкт-Петербурга	Образовательные организации	март-май	Победитель конкурса – команда ГБОУ № 411
6	Всероссийский конкурс «Лучшие практики государственно-общественного управления образовательными организациями Санкт-Петербурга»	Образовательные организации	май-октябрь	Команда ОУ № 411 стала победителем в номинации «Эффективные практики участия совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в управлении ОО»
7	«Лучшие кадровые технологии Северо-Западного федерального округа – 2025»	Образовательные организации	сентябрь	Педагогическая команда ГБОУ № 567 стала победителем конкурса с проектом «Колесо компетенций» и признана «Лучшей кадровой технологией оценки персонала».
8	Общегородской проект «Твой бюджет в школах – 2025», который реализуется по инициативе губернатора Санкт-Петербурга	Образовательные организации	декабрь	Победителями стали проекты: <a href="#">школы № 429</a> «ТИР: территории инженерного развития» и проект <a href="#">школы № 413</a> по созданию творческой мастерской «ArtPlace» – многофункционального пространства для развития творческого мышления у школьников
9	Городской конкурс «Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга по реализации ФГОС дошкольного образования»	Педагогические работники дошкольных образовательных организаций	ноябрь	Принимают участие воспитатели, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, инструкторы по физической культуре, музыкальные руководители, старшие воспитатели, методисты, заместители заведующих по учебно-воспитательной работе, заведующие ДОО, методисты по дошкольному образованию информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга. В конкурсе приняли участие команды ГБДОУ № 5, 14

## **Раздел VI. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение проведения олимпиад, конкурсов, мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей.**

В 2025 году ИМЦ осуществлял организационно-методическое сопровождение всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), региональных и городских олимпиад, конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Проводилась обработка и первичный анализ итогов школьных и районных этапов предметных олимпиад.

В соответствии с Распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 05.09.2025 № 4668-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году» было организовано проведение школьного этапа ВсОШ по 24 предметам по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), разработанным:

районными предметно-методическими комиссиями по истории, обществознанию;

региональными предметно-методическими комиссиями Санкт-Петербурга по английскому языку, географии, искусству (мировой художественной культуре), испанскому языку, итальянскому языку, китайскому языку, литературе, немецкому языку, основам безопасности и защиты Родины, праву, русскому языку, труду (технологии), физической культуре, французскому языку, экологии, экономике;

экспертами ОЦ «Сириус» по астрономии, биологии, информатике, математике, физике и химии.

В школьном этапе ВсОШ в 2025 году приняли участие 11292 обучающихся (в 2020 году – 9074, в 2021 году – 9197, в 2022 году – 9905, в 2023 году – 12470, в 2024 году – 12452). На снижение общего числа участников школьного этапа ВсОШ в 2025-2026 учебном году (на фоне постоянного увеличения в период с 2020 по 2023 гг.) влияют следующие факторы: достижение высокого процента участия (125,7% от общего количества обучающихся 4 – 11 классов), а также право на участие районном этапе ВсОШ (минуя школьный этап) для победителей и призеров районного этапа предыдущего учебного года.

Районный этап ВсОШ в 2025 году был проведен в соответствии с Распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.10.2025 № 5727-р «Об организации и проведении районного этапа всероссийской олимпиады школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году».

В районном этапе ВсОШ приняли участие 1830 обучающихся (в 2024 году – 1883); 94 из которых стали победителями (в 2024 году – 128); 391 – призерами (в 2024 году – 602). За нарушения требований к проведению произведено 3 удаления участников с площадки проведения районного этапа ВсОШ: русский язык, литература, биология. Районными апелляционными комиссиями рассмотрено 3 апелляции: русский язык (апелляция отклонена с сохранением количества баллов), литература (апелляция отклонена с сохранением количества баллов), английский язык (апелляция удовлетворена с повышением количества баллов). Высокий уровень результативности участия в районном этапе ВсОШ показали ГБОУ ПГИА II, 419, 426, 411, 416, 319.

По итогам проведения районного этапа ВсОШ в 2025 году на региональный этап в 2026 году были приглашены 117 обучающихся Петродворцового района Санкт-Петербурга по 21 предмету (нет участников по математике, итальянскому и китайскому языкам) из 16 общеобразовательных учреждений.

Региональный этап ВсОШ в 2025 году был проведен в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 25.12.2024 № 1657-р «Об утверждении организационно-технологической модели проведения регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году». На региональный этап были приглашены 112 обучающихся Петродворцового района по 19 предметам (нет участников по математике,

физике, испанскому, итальянскому, китайскому языкам). Приняли участие 104 обучающихся. Наибольшее количество приглашенных на региональный этап ВсОШ отмечается по основам безопасности и защиты Родины (ОБЗР) – 25 человек. 100% явка приглашенных на региональный этап обеспечена по 15 предметным Олимпиадам (из 19). Победителями и призерами регионального этапа стали 59 обучающихся (в 2024 году – 68). Наибольшее количество победителей и призеров (14) обучаются в ГБОУ № 319, по 10 победителей и призеров – в ГБОУ № 411 и ГБОУ № 419.

В заключительном этапе ВсОШ приняли участие 4 обучающихся (ГБОУ № 411, 319) по предметам: искусство (МХК) – 2 участника, немецкий язык, технология; из них двое стали призерами заключительного этапа: искусство (МХК) и немецкий язык (ГБОУ № 411).

В 2025 году 8803 обучающихся образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, приняли участие в 75 мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности:

из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации;

перечня олимпиад школьников и их уровней, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

из перечня региональных олимпиад и иных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности для школьников, утвержденного Комитетом по образованию;

в мероприятиях, проводимыми высшими учебными заведениями и образовательными платформами.

Высокую активность участия в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности демонстрируют: ГБОУ ПГИА II, ГБОУ № 49, ГБОУ № 411, ГБОУ № 567, ГБОУ № 602.

Районный этап региональных олимпиад в 2025 году был проведен на основании распоряжения администрации Петродворцового района:

от 08.11.2024 года № 5337-р «Об организации и проведении районного этапа региональных олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт Петербурга в 2024-2025 учебном году»:

– интегрированная олимпиада для учащихся начальных классов по общеобразовательным дисциплинам «Петербургские надежды»,

– городская (региональная) теоретическая олимпиада по музыке среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт Петербурга,

– региональный конкурс по графической грамотности «Инженеры рождаются в школе»;

от 15.10.2025 года № 5536-р «Об организации и проведении районного/отборочного этапа региональных олимпиад школьников в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году»:

– Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья,

– региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья,

– региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья,

– Санкт-Петербургская олимпиада по экономике для 5-6 классов,

– городская олимпиада школьников Санкт-Петербурга по географии для 6-8 классов,

– городская олимпиада школьников по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 6-8 классов,

– Санкт-Петербургская лингвострановедческая олимпиада,

– региональная олимпиада по предмету «Изобразительное искусство» (теория искусства и практика творчества) среди учащихся общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга.

В 2025 году в Петродворцовом районе проведены районные олимпиады школьников по экономике для учащихся 3-4 классов и по английскому языку для учащихся 5-6 классов.

Формирование эффективной системы выявления и развития талантов у детей и молодежи в 2026 году связано с решением следующих задач:

– продолжить деятельность по повышению активности участия обучающихся в мероприятиях из Перечней олимпиад, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Комитетом по образованию;

– обеспечить информационное и методическое сопровождение проведения всероссийской олимпиады школьников, а также обучающихся, приглашенных к участию в заключительном этапе региональных и городских олимпиад;

– содействовать мероприятиям по повышению уровня подготовки участников районного и регионального этапов всероссийской олимпиады школьников, участников заключительного этапа городских и региональных олимпиад;

– продолжить деятельность по снижению процента неявки участников на районный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников, заключительный этап городских и региональных олимпиад;

– содействовать организации сетевого партнерства, обмену опытом между образовательными учреждениями, педагогами района по выявлению и развития талантов у обучающихся.

## Раздел VII. Организационно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации районной программы «Здоровое поколение»

В 2025 году завершена реализация Программы «Здоровое поколение» на 2021-2025 годы (далее – Программа), основной целью которой являлось сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. ИМЦ, обеспечивающий методическое сопровождение реализации Программы, являлся куратором выполнения следующих задач:

- создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательных отношений;
- создание условий для профилактики и оздоровления учащихся и воспитанников.

В рамках реализации Программы функционировали: районное методическое объединение «Здоровое поколение» (далее – РМО), службы здоровья ОУ. Деятельность РМО в 2025 году была направлена на повышение профессиональной компетенции педагогов в области здоровьесбережения, выявление и распространение лучших практик в направлении здоровьесбережения участников образовательного процесса. РМО выступает платформой для обмена опытом и разработки новых подходов к формированию здоровьесберегающей среды в ОУ. Участники РМО организуют мероприятия для обучающихся и педагогов, координируют в образовательных учреждениях района деятельность, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), а также профессионального здоровья педагогов.

Следует отметить системность проведения мероприятий 2025 года по вопросам здоровьесозидания.

Январь – районный семинар «Экология в педагогике» [https://vk.com/wall-205419603\\_557](https://vk.com/wall-205419603_557), материалы семинара <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/rajonnyj-seminar-dlya-pedagogov-ekologiya-v-pedagogike>.

Апрель – семинар-практикум «Здоровье подростков: вызов времени и решение проблемы» [https://vk.com/wall-205419603\\_681](https://vk.com/wall-205419603_681),

Май – круглый стол «Здоровым быть – здорово!», посвященный актуальным вопросам популяризации двигательной активности среди обучающихся и педагогов [https://vk.com/wall-205419603\\_723](https://vk.com/wall-205419603_723).

Октябрь – ноябрь – фестиваль методических разработок «Педагогика здоровья». Мероприятие стало эффективной площадкой для обмена педагогическим опытом и стимулирования внедрения современных подходов к формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся. Фестиваль проводился в соответствии с Положением о фестивале методических разработок «Педагогика здоровья», утвержденным приказом ИМЦ района от 25.09.2025 № 125. Фестиваль был объявлен в пяти номинациях, заявки поступили по четырем из них:

- «Методическое описание урока/занятия по формированию здорового и безопасного образа жизни»;
- «Методическое описание внеурочного мероприятия по формированию культуры здоровья и безопасности»;
- «Методическое описание инновационных технологий в здоровьесбережении»;
- «Методическое описание опыта работы с родителями по вопросам здоровья и безопасности детей».

На фестиваль поступило 22 заявки от 10 ОУ, в том числе от 22 педагогов из общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных учреждений. По итогам экспертной оценки определены 13 победителей и призеров, чьи материалы рекомендованы для включения в методический банк ресурсов ИМЦ и дальнейшего тиражирования в районных образовательных организациях. Фестиваль способствовал пополнению методического арсенала педагогов, стимулируя инновации в здоровьесбережении и повышая качество образовательного процесса. Информация об итогах фестиваля представлена в группе

ИМЦ в соцсети ВКонтакте: [https://vk.com/wall-205419603\\_1041](https://vk.com/wall-205419603_1041) и на сайте ИМЦ: <https://cloud.mail.ru/public/K8WR/v8116tY9P>.

Ноябрь – в рамках районной педагогической конференции «Современная школа: пространство профессионального и личностного развития» состоялась работали две секции: «Школьный спортивный клуб: к здоровой школе – вместе!» (информация [https://vk.com/wall-205419603\\_1016](https://vk.com/wall-205419603_1016); материалы секции: <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary-zdorove/zdor-konf-2025>) и «Корпоративный спортивный клуб: лучшие практики и стратегии развития» (информация: [https://vk.com/wall-205419603\\_1006](https://vk.com/wall-205419603_1006)).

Одним из приоритетных направлений работы РМО являлось организационное и методическое сопровождение педагогов и специалистов ОУ на районном и региональном этапах XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2025». Ключевым мероприятием подготовки к районному этапу конкурса стал семинар «Районный этап XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2025». Диалог с призёрами», организованный в январе. Семинар был нацелен на всестороннюю поддержку потенциальных участников конкурса. Организация подобного мероприятия демонстрирует активную позицию ИМЦ в повышении профессиональной компетентности педагогов района в области применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Формат "диалога с призёрами" способствует обмену опытом и созданию мотивационной среды. Особое внимание было уделено обмену опытом между педагогами в области здоровья и педагогики. Призёры прошлых лет поделились своими успешными практиками, Привлечение победителей конкурса в качестве спикеров повысило ценность мероприятия, предоставив участникам конкретные навыки. Выбор формата мастер-класса и практикума позволяет участникам активно включиться в процесс обучения и получить конкретные навыки (информация: [https://vk.com/wall-205419603\\_558](https://vk.com/wall-205419603_558)).

По итогам районного этапа 3 победителя и 5 призёров получили рекомендации к участию в региональном этапе конкурса в трёх номинациях. Справка по итогам районного этапа конкурса размещена на официальном сайте ИМЦ в разделе «Здоровое поколение» по ссылке: <https://cloud.mail.ru/public/UVs8/NDmm1bkt1>. Информация об итогах районного этапа конкурса представлена в группе ИМЦ в соцсети ВКонтакте: [https://vk.com/wall-205419603\\_615](https://vk.com/wall-205419603_615).

Успешное участие педагогов в региональном этапе – 2 победителя и 4 призёра – подтверждает эффективность системы методического сопровождения ИМЦ, направленной на повышение профессионального мастерства в области здоровьесбережения. [https://vk.com/wall-205419603\\_712](https://vk.com/wall-205419603_712).

В декабре 2025 года был дан старт подготовке к районному этапу XVII всероссийского конкурса «Учитель здоровья – 2026». С целью методического сопровождения педагогов, планирующих участие, был проведен семинар-практикум «Районный этап Санкт-Петербургского регионального этапа XVII Всероссийского конкурса «Учитель здоровья»: диалог с призёрами», направленный на ознакомление с требованиями конкурса и передачу опыта успешных конкурсантов. В качестве инструмента, способствующего повышению стрессоустойчивости в ходе конкурсных испытаний, педагоги Петродворцового района освоили технику "Экспресс-якорения", Центральным событием семинара стала серия мастер-классов, направленных на трансляцию практического опыта победителей и призёров конкурса, а также ознакомление участников с современными подходами к здоровьесбережению в образовательном процессе: Данный семинар-практикум способствовал повышению методической компетентности педагогов Петродворцового района в области здоровьесбережения, предоставив возможность обмена авторскими методиками и подходами к формированию здоровьесберегающей среды [https://vk.com/wall-205419603\\_1052](https://vk.com/wall-205419603_1052).

Опыт решения задач по обеспечению здоровьесозидающего и безопасного характера образовательного процесса и формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений был представлен на мероприятиях регионального и всероссийского уровней, что способствовало повышению квалификации педагогов и расширению их профессионального кругозора в области здоровьесбережения и психолого-педагогического сопровождения детей, распространению передовых педагогических практик и повышению качества методической работы в районе, а также укреплению имиджа ИМЦ как ресурсного центра для педагогов.

Сентябрь – на XVII Всероссийском форуме «Педиатрия Санкт-Петербурга: опыт, инновации, достижения», приуроченном ко Всемирному дню учителя, специалистами района был проведен круглый стол «Современные практики психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов», представлен опыт работы по созданию ресурсного центра инклюзивного образования. мониторингу психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучению в инклюзивной среде и о возможностях чемпионата «Абилимпикс» в профессиональной ориентации детей с ОВЗ. В рамках научно-практического симпозиума «Воспитательный потенциал здоровьесозидающего образования: научное обоснование и практический опыт» был представлен доклад о системе профилактических мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ у подрастающего поколения и стендовый доклад о технологии «Гимнастика для мозга», направленной на стимуляцию и поддержание здоровья. Подробная информация и материалы форума доступны по ссылке: [https://disk.yandex.ru/d/tsY2\\_YMPNr0w1g](https://disk.yandex.ru/d/tsY2_YMPNr0w1g).

Октябрь – на IX Всероссийской научно-практической конференции «Учитель здоровья: новая профессия или современная необходимость?» представлен мастер-класс «Я – учитель здоровья». Участники секции отметили высокую практическую значимость представленного опыта и активно участвовали в обсуждении, задав вопросы по организации здоровьесберегающей деятельности в начальной школе. Информация о конференции представлена в группе ИМЦ в соцсети ВКонтакте: [https://vk.com/wall-205419603\\_945](https://vk.com/wall-205419603_945).

Декабрь – вебинар «Роль методического объединения «Здоровье в семье и школе» в совершенствовании здоровьесозидающей среды ОУ», организованном кафедрой педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека СПб АППО. В ходе вебинара был представлен доклад на тему «Особенности деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение» Петродворцового района».

Анализ представленных данных демонстрирует эффективную и систематическую работу ИМЦ по методическому сопровождению реализации Программы в 2025 году.

2025 год завершил действующий цикл реализации программы «Здоровое поколение». Для оценки достигнутых результатов и формирования обоснованной стратегии на следующий период был проведён сравнительный анализ средних показателей её результативности за три учебных года; в таблице 16 выборочно приведены показатели (сфера деятельности ИМЦ).

Таблица 16

### Эффективность реализации районной программы «Здоровое поколение» 2023 – 2025 годы

№ раздела, подраздела	Наименование	Показатель 2022 – 2023 учебный год	Результативность 2022 – 2023 учебный год	Показатель 2023 – 2024 учебный год	Результативность 2023 – 2024 учебный год	Показатель 2024 – 2025 учебный год	Результативность 2024 – 2025 учебный год
1	Категория получателей результата: образовательные учреждения						
1.1	Доля ОУ регулярно участвующих в деятельности районного методического объединения «Здоровое поколение»	16 %	низкая	21 %	средняя	43%	средняя
1.2	Доля педагогических работников, которые приняли участие в семинарах, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, в том числе направленных на профилактику правонарушений и наркозависимости	15 %	низкая	18 %	низкая	37%	средняя
1.3	Доля обучающихся, которые приняли участие в конкурсах, направленных на пропаганду ценности здоровья и здорового образа жизни	54 %	средняя	35 %	средняя	19%	низкая
3	Категория получателей результата: педагоги						
3.1	Доля педагогов, осознающих необходимость различных форм здоровьесозидающей профессиональной деятельности в ОУ	46 %	средняя	50 %	средняя	75%	высокая
3.2	Количество мероприятий для педагогов по направлению здоровьесбережения, проведённых в ОУ	152 мероприятия		190 мероприятий		219 мероприятий	
3.3	Доля педагогов, прошедших различные курсы повышения квалификации по вопросам здоровьесбережения	12 %	низкая	8 %	низкая	26%	средняя
3.4	Доля педагогов, регулярно занимающихся физкультурой (различные виды двигательной активности: утренняя зарядка, фитнес, плавание и пр.)	25 %	средняя	29 %	средняя	61%	высокая

Мониторинг эффективности реализации Программы в целом проведен в апреле-мае 2025 года. Следует отметить: мониторинг осуществлен в соответствии с четкими критериями и индикаторами оценки, с использованием специализированных аналитических инструментов, адаптированных для разных уровней образования, что обеспечило объективность и точность полученных данных.

На основе анализа полученных результатов и выявленных тенденций ИМЦ был разработан проект Программы «Здоровое поколение» на период 2026 – 2030 годы, учитывающий достигнутые успехи и направленный на дальнейшее совершенствование системы здоровьесбережения в образовательных учреждениях. Особый акцент сделан на расширение партнерского взаимодействия с организациями и структурами, заинтересованными в здоровье подрастающего поколения. В новой программе существенно усиливается роль ИМЦ, обеспечивающего информационную, методическую и организационную поддержку реализации Программы, а также проведение мониторинга и оценку ее эффективности.

Программа [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_zdorov/raionnaia-programma-zdorovoe-pokolenie-2026-2030.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_zdorov/raionnaia-programma-zdorovoe-pokolenie-2026-2030.pdf) утверждена 25 декабря 2025 года распоряжением № 7024-р администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_zdorov/raionnaia-programma-zdorovoe-pokolenie-2026-2030--rasp-7024r-25.12.2025.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_zdorov/raionnaia-programma-zdorovoe-pokolenie-2026-2030--rasp-7024r-25.12.2025.pdf)

Традиционно в 2025 году для обучающихся ОУ были организованы и проведены районные конкурсы и олимпиады, целью которых являлось пропаганда здорового образа жизни и повышение культуры здоровья, формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

В 2025 году для обучающихся с особыми возможностями здоровья были проведены:

- региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой приняли участие обучающиеся ГБОУ № 49, 439: общее количество участников отборочного тура – 27 чел., приняли участие в заключительном этапе – 12 чел., из них призеров – 4;
- Санкт-Петербургская олимпиада по русскому языку и литературе для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой приняли участие обучающиеся ГБОУ № 49, 439, 319: общее количество участников отборочного тура – 28 чел., приняли участие в заключительном этапе – 14 чел., из них призеров – 2;
- региональная олимпиада школьников Санкт-Петербурга по технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья, в которой приняли участие обучающиеся ГБОУ № 49, 439: общее количество участников отборочного тура – 6 чел., приняли участие в заключительном этапе – 2 чел., из них призеров – 1.

Ежегодно, в соответствии с социальным заказом отдела образования и ИМЦ, педагогами-психологами ЦППМСП «Доверие» проводятся плановые мониторинги обучающихся и воспитанников. С целью повышения информированности, психолого-педагогической компетентности по пропаганде здорового образа жизни и оказания помощи в разрешении проблем, связанных с зависимым поведением, для педагогов и родителей проводятся интерактивные лекции.

*ИМЦ реализует образовательные программы (модули), направленные на укрепление и сохранение здоровья:*

- ДПП «Профилактика саморазрушающего поведения несовершеннолетних»;
- ДПП «Совершенствование компетенций учителя в сфере профилактики профессионального выгорания»;
- ДПП «Планирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации на основе результатов педагогической диагностики» (тема «Использование результатов педагогической диагностики для самоанализа профессиональной деятельности педагога и проектирования индивидуального маршрута развития»);
- ДПП «Педагогическое сопровождение развития и воспитания детей раннего возраста» (модуль «Содержание образовательной работы с детьми раннего возраста»).

В ИМЦ созданы условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи сотрудникам и слушателям курсов повышения квалификации.

Договор на оказание медицинских услуг № 1 от 09.01.2017

[http://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-1-med-uslugi.pdf](http://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-1-med-uslugi.pdf)

Договор на оказание услуг по обеспечению горячи питанием на платной основе № 1 от 09.01.2023 [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-2-gor-pitanie.pdf).

Положение о питьевом режиме [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-local-acts-2025-polozhenie-o-pitevom-rezhime.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-local-acts-2025-polozhenie-o-pitevom-rezhime.pdf).

Договор о сотрудничестве в области обеспечения необходимых условий доступности объекта для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для получения образовательной услуги по программам дополнительного профессионального образования от 09.01.2023 года № 2 [https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-5-o-sotrudnichestve.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-5-o-sotrudnichestve.pdf).

Психолого-педагогическое консультирование педагогических работников и слушателей осуществляется:

– специалистами ЦППРК «Доверие» – Договор от 09.01.2023 года № 4

[https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-3-ps-ped-pom.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-3-ps-ped-pom.pdf)

– ГБОУ № 439 – Договор от 09.01.2023 года № 3

[https://imc-peterhof.ru/files/files\\_imc/imc-peterhof-dorovor-4-psiholog-pom.pdf](https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-dorovor-4-psiholog-pom.pdf)

Консультирование педагогических работников по правовым и социальным вопросам, связанным с их профессиональной деятельностью, осуществляется в соответствии с Уставом Общероссийского Профсоюза образования и Коллективным договором ИМЦ (п.б.3.4. раздела б «Социальные гарантии и льготы»). Информация о возможности получения консультационных услуг по правовым и социальным вопросам размещена на сайте ИМЦ <https://imc-peterhof.ru/profsoiuz.htm>.

В учреждении создан электронный банк документов по правовым и социальным вопросам профессиональной деятельности, который включает, в том числе, и письма-ответы председателя Территориальной организации Петродворцового района Санкт-Петербурга Общероссийского Профсоюза образования.

Ежегодно в соответствии с Законом Санкт-Петербурга от 09.11.2011 № 728-132 «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 10.10.2013 № 773 «О мерах по реализации главы 9 «Дополнительные меры социальной поддержки работников государственных учреждений» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» педагогическим работникам предоставляются дополнительные меры социальной поддержки в виде денежной компенсации затрат для организации отдыха и оздоровления в размере 2,5 базовых единиц, установленных на текущий год. В 2025 году дополнительные меры социальной поддержки предоставлены трём педагогическим работникам.

Деятельность ИМЦ, направленная на сохранение и укрепление здоровья слушателей и педагогов, остается актуальной в части организации взаимодействия всех служб здоровья по созданию здоровьесберегающей среды в образовательных организациях, в том числе в условиях цифрового образования.

## **Раздел VIII. Деятельность структурного подразделения «Центр информатизации образования»**

В 2025 году специалистами ЦИО была проведена результативная работа по ключевым направлениям: мониторинг сайтов ОУ и средств информатизации; ведение районных баз данных, заполнение федеральных систем, сопровождение баз ГБОУ; консультации по ИКТ; мониторинг поручений в информатизации на федеральном, региональном и районном уровнях; защита персональных данных; в течение года отслеживалась статистика перехода «Сферум» в МАХ, использование учреждениями Федеральной государственной информационной системы «Моя школа» (ФГИС «Моя школа») и сервиса в составе данной платформы Универсальная библиотека цифрового образовательного контента (УБ ЦОК); ведение СМИ «Петергофское образование: опыт, идеи, практика»; сбор материалов для сайта «Новости Петродворцового района»; публикации в группе ВКонтакте; информационно-методическое и организационное сопровождение ГИА.

В течение 2025 года проводились регулярные проверки сайтов ОУ для своевременного обновления информации и соответствия федеральным нормам (Приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493). Данная работа носит системный характер.

В октябре 2025 года, по поручению отдела образования, был проведен мониторинг подраздела «Организация питания в образовательной организации» официальных сайтов общеобразовательных организаций Петродворцового района с целью актуализации информации об организации питания обучающихся.

Все сайты ОУ района соответствуют требованиям законодательства, незначительные замечания и недочёты устранены в ходе мониторинга.

Для более эффективной работы сайтов рекомендовано образовательным учреждениям назначить ответственных за наполнение разделов сайта, усилить контроль за актуальностью данных, размещенных на сайте ОУ. Специалистами ИМЦ разработаны чек-листы для самопроверки ОУ.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 31.05.2021 № 825) в 2025 году в ФИС ФРДО своевременно загружена информация о выданных документах об образовании – удостоверениях о повышении квалификации: март – 50 шт., май – 75 шт., ноябрь – 50 шт., декабрь – 50 шт.

В соответствии с регламентом Комитета по образованию ежемесячно собирались базы образовательных учреждений. На их основе формировались отчёты для Комитета по образованию, отдела образования и методистов. При сбоях в КАИС КРО «Параграф» базы передавались на ремонт в городской центр через ЕМТС.

С целью повышения уровня профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров в области цифровизации образования, специалистами ИМЦ был организован комплексный семинар по эффективной работе с информационными системами «Параграф», МАХ и Универсальной библиотекой цифрового образовательного контента (УБ ЦОК). Семинар проводился с использованием справочных и информационных ресурсов СПБЦОКОиИТ, Минцифры РФ.

Участники продемонстрировали рост мотивации и готовности к внедрению цифровой образовательной среды. Сформированы практические навыки проведения онлайн-уроков и совещаний. Анализ ситуации показал: необходимо продолжать системную цифровизацию для обеспечения устойчивого развития.

С целью обеспечения информационно-технического сопровождения сотрудниками ЦИО выполнялись работы по поддержке функционирования оборудования, стоящего на балансе ИМЦ:

- на всех автоматизированных рабочих местах (АРМ) сотрудников произведено плановое обновление антивирусного и другого программного обеспечения, произведена централизация управления антивирусной системой;
- проведено обновление программного обеспечения, обрабатывающего районный сегмент базы данных КАИС КРО, подсистемы «Параграф»;
- произведена установка нового и модернизация старого оборудования;

- произведена модернизация локальной сети на второй площадке;
- произведена организация рабочих мест для сотрудников на второй площадке.

Для обеспечения информационно-технического сопровождения оборудования, стоящего на балансе ИМЦ, проведены консультации сотрудников и сотрудников ОУ района по вопросам функционирования информационно-коммуникационного оборудования и программного обеспечения, а также году выполнялись работы по поддержке функционирования оборудования.

В течение 2025 года осуществлялось своевременное размещение актуального контента, предоставляемого методистами ИМЦ. Раздел официального сайта ИМЦ «Сведения об образовательной организации» был приведен в соответствие с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. №1493 с учетом изменений, утвержденных Приказом от 03.07.2025 г. № 1353.

Администратор официального сайта (инженер) в 2025 году: обеспечивал стабильное и безопасное функционирование ресурса; контролировал и регулировал объём занимаемого места на виртуальном хостинге; осуществлял мониторинг сроков действия услуг виртуального хостинга и своевременную пролонгацию договоров; контролировал сроки регистрации домена и их продление в установленные периоды.

За весь 2025 год доступность ресурса сохранялась на уровне 100 %; не зафиксировано ни одного перерыва в работе сайта; критические сбои и инциденты, влияющие на работоспособность сайта, отсутствовали.

Для обеспечения работы в дальнейшем официального сайта ИМЦ необходимо соблюдать соответствие структуры и наполнения нормативными документами, своевременно учитывая изменения; технически поддерживать в режиме бесперебойной работы.

С целью обеспечения регулярной публикации методических и аналитических материалов; содействия профессиональному обмену опытом педагогов района сотрудниками ЦИО велась работа по сопровождению и администрированию информационных ресурсов «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» и «Методический атлас».

Сетевое издание «Петергофское образование: опыт, идеи, практика», размещенного по адресу <http://imc-peterhof.spb.ru/> (свидетельство о регистрации Эл № ФС77-56800 от 29 января 2014 года) – результатом работы специалистов центра информатизации стало размещение 18 материалов (17 статей, 1 методическая разработка). Материалы публикаций прошли процедуру рецензирования, проверку на плагиат. В оформлении публикаций поддерживается единый стиль.

Сопровождение и администрирование информационного ресурса «Методический атлас» <http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/> заключалась в актуализации методических рекомендаций по ключевым направлениям образовательной деятельности, пополнении базы лучших практик педагогов Петродворцового района – размещено 25 материалов (в категории «Семинары ФГОС» – 12 материалов; в категории «Семинары Здоровое поколение» – 1 материал; в категории «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи» – 2 материала; в разделе «Путеводитель событий» – 10 материалов).

Специалистами ИМЦ обеспечено стабильное функционирование обоих ресурсов. Для их поддержания и развития следует повысить вовлечённость педагогического сообщества в создание контента.

С целью обеспечения информационной открытости системы образования района в соответствии с требованиями законодательства и принципами прозрачности деятельности органов управления образованием, специалистами центра информатизации велась работа по администрированию и сопровождению сайта отдела образования, включающая в себя: регулярное обновление новостной ленты; актуализация нормативной документации; размещение методических материалов и аналитических отчётов; техническое сопровождение работоспособности ресурса; контроль соответствия контента актуальным требованиям; модерация обратной связи и обращений. В течение 2025 года обеспечено бесперебойное функционирование сайта, а также высокий уровень информационной открытости системы образования района. Для обеспечения в дальнейшем бесперебойной работы официального сайта отдела образования необходимо повышение удобства использования ресурса родителями, педагогами и учащимися; внедрение интерактивных сервисов для обратной связи; усиление мер информационной

безопасности.

В соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг и Планом выполнения работ на 2025 год выполнено администрирование работ ОУ района на портале «Петербургское образование». Оно включает в себя:

- ежедневный мониторинг статистики выгрузок данных в электронный журнал;
- мониторинг работы системы СКУД;
- обеспечение своевременной установки в ОУ обновлений программного обеспечения «Datagate», 10 раз за год;
- консультирование сотрудников ОУ по вопросам регистрации родителей обучающихся на портале и отработкой обращений родителей;
- регистрация и назначение ролей сотрудников ОУ на портале;
- контроль отработки сотрудниками ОУ заявлений на зачисление в ОУ.

Для дальнейшей работы портала провести серию обучающих и информирующих мероприятий для педагогов и родителей.

Информационно-методическое и организационное сопровождение ГБОУ района, организованное специалистами ЦИО, обеспечило проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями.

На информационном сайте отдела образования размещены нормативные документы ГИА и информация о горячей линии ГИА, местах регистрации на ЕГЭ и ОГЭ.

В июне 2025 года координаторами ГИА в Петродворцовом районе проведена проверка готовности пунктов проведения экзаменов (далее – ППЭ) к экзаменам, по итогам проверок оформлены протоколы и направлены в Комитет по образованию.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования был сформирован список организаторов в аудитории (297 человек), организаторов вне аудитории (163 человека) и ассистентов (1 человек) в ППЭ-11 района.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования был сформирован список организаторов в аудитории (328 человек), организаторов вне аудитории (165 человек) и ассистентов (10 человек) в ППЭ-9 района.

Все категории работников прошли обучение на федеральном портале. Для обучения был составлен график. Обучение всех категорий сотрудников проведено очно на базе ППЭ-9 района.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования были сформированы группы общественных наблюдателей:

- для наблюдения в ППЭ-9 в количестве 416 человек, списки поданы в Комитет по образованию для аккредитации;
- для наблюдения в ППЭ-11 в количестве 297 человек, списки поданы в Комитет по образованию для аккредитации;
- для онлайн-наблюдения в ситуационно-информационном центре (СИЦ) на базе ГБОУ № 319 в количестве 46 человек.

Обучение общественных наблюдателей в ППЭ проводилось в дистанционном формате на базе ППЭ района. Обучение онлайн-наблюдателей проводилось на федеральном портале.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования сотрудниками ЦИО были проведены следующие мероприятия по сбору и вводу данных в базу данных ЕГЭ:

- сбор и верификация сведений об участниках ГИА-9, ГИА-11;
- регистрация выпускников прошлых лет на ЕГЭ-2025 и итоговое сочинение-2025;
- мониторинг выбора экзаменов;
- сбор и верификация сведений о лицах, привлекаемых к проведению ГИА-9, ГИА-11;
- выверка списков комиссии по проведению и комиссии по проверке итогового сочинения;

- определение необходимого аудиторного фонда по всем предметам ГИА-9, ГИА-11 и ППЭ для ГИА-9, ГИА-11;
- сбор информации об участниках с ОВЗ и детях-инвалидах, мониторинг дополнительных условий, необходимых для таких участников при проведении экзаменов и итогового собеседования по русскому языку;
- выверка назначения на итоговое собеседование по русскому языку в феврале;
- выверка результатов итогового собеседования по русскому языку в феврале;
- выверка назначения на итоговое собеседование по русскому языку в марте;
- выверка результатов итогового собеседования по русскому языку в марте;
- выверка назначения на итоговое сочинение по русскому языку;
- распределение участников экзаменов и лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9, ГИА-11 по ППЭ и дням экзаменов.

Тренировочные мероприятия (ТМ-9) организуются с целью подготовки обучающихся 9 классов, а также для подготовки сотрудников пунктов проведения экзаменов, задействованных при проведении государственной итоговой аттестации.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования сотрудниками ЦИО была организована работа по проведению ТМ-9 по русскому языку и математике, биологии, обществознанию, географии и иностранным языкам.

В целях подготовки к проведению в Санкт-Петербурге в 2025 году государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были проведены региональные тренировочные мероприятия во всех ППЭ района. Сотрудниками ЦИО была организована работа по проведению тренировочных экзаменов:

- региональная апробация без привлечения участников по КЕГЭ по русскому языку во всех 8 ППЭ района и английскому языку (устная часть) в двух ППЭ района;
- региональная апробация без привлечения участников по географии КЕГЭ по информатике во всех 8 ППЭ района;
- региональная апробация без привлечения участников по биологии, английскому языку (письменная и устная части), КЕГЭ во всех 8 ППЭ района
- федеральная апробация – тренировочный экзамен по русскому языку, английскому языку (устная часть) и КЕГЭ с привлечением учащихся в 8 ППЭ района.

В июне 2025 года был организован ППЭ на базе ГБОУ СОШ № 411 для повторной сдачи экзаменов по русскому языку, математике и экзаменов по выбору для учащихся района, пропустивших основные сроки сдачи по уважительной причине или не сдавших экзамены в основные сроки.

В сентябре 2025 года в дополнительный период для пересдачи экзаменов русскому языку и математике для не сдавших этот предмет в основные сроки был организован ППЭ на базе ГБОУ № 411. ППЭ принимал учащихся из нескольких районов Санкт-Петербурга.

Для проведения экзаменов был подготовлен список работников всех категорий, проведен дополнительный инструктаж.

В ходе изучения деятельности ЦИО были выявлены и систематизированы направления, имеющие наибольший потенциал для дальнейшего развития:

- регулярные тренинги по работе с новыми сервисами (в т. ч. ИИ-инструментами);
- организация менторства: опытные ИТ-педагоги помогают коллегам осваивать технологии
- поддержка педагогов в разработке и публикации авторских материалов;
- площадки для обмена опытом между школами;
- актуализация регламентов по использованию цифровых сервисов;
- консультации по соответствию ФГОС и требованиям к ИТ инфраструктуре.
- ежегодные опросы педагогов и родителей о качестве сервисов;
- аудит ИТ-ресурсов с рекомендациями по оптимизации.

Особое внимание стоит уделить внедрению цифровых сервисов, развитию дистанционного обучения и совершенствованию технологической поддержки, так как эти направления отвечают современным тенденциям развития образования и потребностям образовательных учреждений.

## Раздел IX. Система управления учреждением

Система управления учреждением определена Уставом ИМЦ, локальными актами учреждения (<https://imc-peterhof.ru/svedeniia-ob-ou.htm>).

Ведущим управленческим механизмом являлась Программой развития ГБУ ИМЦ Петродворцового района на период до 2030 года «Методическое пространство профессиональной проактивности педагогов»: принята Общим собранием работников (протокол № 9 от 22 ноября 2024 г.); принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга (протокол № 4 от 5 декабря 2024 г.); согласована начальником отдела образования администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; утверждена приказом ИМЦ от 28.11.2024 № 164. Форма отчетности по реализации Программы развития – ежегодные публичные доклады директора ИМЦ <https://cloud.mail.ru/public/nXv8/qBTARFmmE>.

По состоянию на декабрь 2025 года: реализован организационно-прогностический этап (январь – май) и начата реализация проектно-деятельностного этапа Программа развития.

Достигнуты ожидаемые результаты развития по основным показателям проектов:

- стабильно высокой остается доля педагогических работников, участвующих в деятельности профессиональных сообществ, и регулярно получающих в них профессиональную помощь и поддержку: организована деятельность 46 РМО и 6 сетевых профессиональных сообществ;
- охват межкурсовой подготовкой по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагогических работников составил 96% от общего числа педагогов;
- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ДПП, до 225 человек в год (среднегодовой показатель – 195 человек);
- непрерывно повышается профессиональная компетентность методистов.

Дополнительно начата реализация инициативного проекта – в рамках внедрения системы (целевой модели) наставничества с декабря 2025 года организован цикл мероприятий «Диалог мастерства». Проект направлен на практическое сопровождение молодых специалистов через демонстрацию эффективного опыта, где ключевым инструментом являются открытые уроки, проводимые опытными педагогами и наставниками. Значимым результатом проекта стало формирование устойчивой практико-ориентированной методической среды, выступающей элементом районной системы информационно-методической поддержки. Эта среда обеспечивает системное сетевое взаимодействие всех субъектов методической работы на районном уровне, создавая условия для непрерывного профессионального роста начинающих педагогов через анализ и адаптацию лучших педагогических практик в соответствии с актуальными образовательными задачами.

Подтверждением эффективности системы управления ИМЦ является достижение показателей эффективности деятельности, утвержденных распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 29.11.2021 № 5202-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности образовательных учреждений, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга» (таблица 17):

Решена задача по обеспечению открытости и доступности информации об учреждении. Структура и содержание материалов официального сайта полностью соответствуют требованиям законодательства; регулярно проводятся информационно-методические совещания с различными категориями административных и педагогических работников и рассылки информационных и методических материалов, в том числе об организации и итогах проведения мероприятий, о процедурах и результатах оценки качества образования.

В 2025 году была продолжена управленческая деятельность, направленная на формирование и развитие организационной культуры: организовано создание электронных пакетов документов по направлениям деятельности специалистов; обеспечен электронный документооборот; созданы электронные журналы на Яндекс-диске; отслеживалась регулярность обновления информации на официальном сайте в соответствии с планами и входящими документами.

**Показатели и критерии эффективности деятельности  
государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга  
2025 год**

№	Показатели	Критерии	Показатель ГБУ ИМЦ Петродворцового района
1.	Соответствие деятельности требованиям законодательства	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов. 1.2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан.	1.1. Отсутствие предписаний надзорных органов  1.2. Отсутствие подтвержденных жалоб граждан
2.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ)	2.1. Выполнение дополнительных профессиональных программ; сохранение контингента слушателей; отсутствие не освоивших дополнительные профессиональные программы. 2.2. Полнота реализации работ по методическому и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности, по оценке качества образования.	2.1. Дополнительные профессиональные программы реализованы в полном объеме в соответствии с Планом-заказом; - контингент слушателей не сокращен; - нет слушателей, не освоивших дополнительные профессиональные программы. 2.2. Работы по методическому и информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности, по оценке качества образования выполнены в полном объеме. Государственное задание выполнено в полном объеме Отчет <a href="https://cloud.mail.ru/public/oAsJ/k4zuHvFg3">https://cloud.mail.ru/public/oAsJ/k4zuHvFg3</a>
3.	Обеспечение высокого уровня организации учебной, методической, научной работы и доступности качественного образования	3.1. Наличие программы развития и результаты ее реализации. 3.2. Организация и проведение мероприятий районного, городского, федерального уровней (конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации). 3.3. Презентация педагогического опыта на мероприятиях городского, федерального и всероссийского уровней. 3.4. Положительная (устойчивая) динамика расширения (изменения) спектра дополнительных профессиональных образовательных программ. 3.5. Реализация плана-заказа на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений района за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга (количество педагогических и руководящих кадров, прошедших обучение по программам профессиональной переподготовки и повышения	3.1. Программа развития на период до 2030 года «Методическое пространство профессиональной проактивности педагогов» принята и утверждена в установленном порядке <a href="https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-programma-razvitiia-imc-na-period-do-2030-goda.pdf">https://imc-peterhof.ru/files/files_imc/imc-peterhof-programma-razvitiia-imc-na-period-do-2030-goda.pdf</a> . Результаты реализации Программы развития фиксируются в Отчете о результатах самообследования и Публичном отчете <a href="https://cloud.mail.ru/public/nXv8/qBTARFmmE">https://cloud.mail.ru/public/nXv8/qBTARFmmE</a> . 3.2. Мероприятия районного, городского, федерального уровней (конференции, семинары, совещания, курсы повышения квалификации) проведены в соответствии с государственным заданием и Планом выполнения работ: предоставлением методических услуг по методическому обеспечению образовательной деятельности охвачено 1963 человека, 3 работы по оценке качества образования, 25 мероприятий по информационно-технологическому обеспечению образовательной деятельности на базе структурного подразделения по информатизации образования. Отчеты/ материалы мероприятий размещены на официальном сайте <a href="https://imc-peterhof.ru/">https://imc-peterhof.ru/</a> и образовательном сервисе «Методический атлас» <a href="http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary">http://metodika.imc-peterhof.spb.ru/seminary/povyshenie-kvalifikatsi/seminary/seminary</a> 3.3. Презентация педагогического опыта осуществлена: - в рамках XV Петербургского международного образовательного форума (ПМОФ 2025) – на 5 площадках ОУ района проведены мероприятия с представлением опыта работы, определением новых точек роста <a href="https://www.eduforum.spb.ru/about/archive/">https://www.eduforum.spb.ru/about/archive/</a> ;

		<p>квалификации).</p> <p>3.6. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями, творческими союзами, федерациями; сотрудничество с научными организациями по направлению деятельности ИМЦ.</p> <p>3.7. Методическое сопровождение профессионального роста педагогических работников.</p> <p>3.8. Инновационная деятельность (уровни, режимы/статусы инновационной деятельности).</p> <p>3.9. Координация деятельности образовательных учреждений по проведению государственной итоговой аттестации.</p>	<p>- на конкурсах профессионального мастерства <a href="https://imc-peterhof.ru/konkurs.htm">https://imc-peterhof.ru/konkurs.htm</a></p> <p>- в сетевом издании «Петергофское образование: опыт, идеи, практика» (свидетельство о регистрации Эл № ФС77 56800 от 29 января 2014 года) <a href="http://imc-peterhof.spb.ru/">http://imc-peterhof.spb.ru/</a> за 2025 год опубликовано 17 статей и методических разработок.</p> <p>3.4. Разработаны и реализовано 7 новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП).</p> <p>2 ДПП прошли экспертизу федерального уровня и включены в федеральный реестр ДПП.</p> <p>3.5. План-заказа на повышение квалификации на повышение квалификации педагогических и руководящих кадров образовательных учреждений района за счёт средств бюджета Санкт-Петербурга выполнен в полном объеме: обучено 225 педагогов (9900 человеко-часов).</p> <p>3.6. Активно реализуется сетевое взаимодействие при реализации дополнительных профессиональных программ / расширении пространства профессиональных активностей педагогических работников с ГБУ ДПО: СПб АППО имени К.Д. Ушинского, СПб ЦОКОиИТ, СПбГУ, РГПУ им. А.И. Герцена, ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования».</p> <p>Социальными партнерами по социальному, организационно-методическому взаимодействию являются: Муниципальное образование «Город Петергоф», Муниципальное образование «Город Ломоносов», Муниципальное образование «Поселок Стрельна», Государственный музей-заповедник «Петергоф», Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Централизованная библиотечная система Петродворцового района», СПб ГКУЗ «Городской центр медицинской профилактики»; Издательства: «Просвещение», «Легион», «Русское слово»; Территориальная организация Петродворцового района Санкт Петербурга Общероссийского Профсоюза образования</p> <p>3.7. В 2025 году организовано обучения по ДПП педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций района: в СПб АППО – 145 чел., в СПб ЦОКОиИТ – 101 чел., по персонализированной модели – 89 чел., по ДПП, включенным в федеральный реестр – 90 чел.</p> <p>3.8. Проведено информационно-методическое сопровождение деятельности региональной инновационной площадки <a href="https://imc-peterhof.ru/oer-ou.htm">https://imc-peterhof.ru/oer-ou.htm</a></p> <p>3.9. В полном объеме осуществлена координация деятельности 19 общеобразовательных учреждений по проведению государственной итоговой аттестации; выполнены требования Порядка проведения ГИА.</p>
4	Результативность работы	<p>4.1. Высокие профессиональные результаты и достижения.</p> <p>4.2. Подготовка победителей, призеров среди педагогических и руководящих кадров из образовательных учреждений в конкурсах, фестивалях различного уровня (методическое</p>	<p>4.1. - 2 педагогических работника являются Экспертами Совета при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования <a href="https://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovet-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/">https://k-obr.spb.ru/o-komitete/sovet-po-obrazovatelnoj-politike-pri-komitete-po-obrazovaniyu/</a></p> <p>- директор является членом экспертной комиссии по проведению экспертизы дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (<i>Распоряжение Комитета по образованию от 14.05.2020 № 1096-р «О порядке реализации</i></p>

		сопровождение профессиональных конкурсов).	<p><i>персонифицированной модели повышения квалификации руководящих и педагогических работников государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга» (с изм. от 01.12.2023 № 1542-р)</i></p> <p>- директор является членом рабочей группы для проведения собеседования с руководителями ГУ ДПО, подлежащими аттестации (<i>состав рабочей группы утвержден заместителем председателя Комитета по образованию 15.08.2024</i>).</p> <p>4.2. - В число 30 учителей Санкт-Петербурга, удостоенных премии Правительства Санкт-Петербурга – денежного поощрения лучшим учителям общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2025 году вошли 2 учителя Петродворцового района.</p> <p>- В городском этапе конкурса педагогических достижений в 2024-2025 учебном году дипломантами стали: воспитатель ГБДОУ № 6 – в номинации «Лучшие практики развития родной речи детей дошкольного возраста; учитель ГБОУ № 439 – в номинации «Учитель-дефектолог».</p> <p>- В Санкт-Петербургском региональном этапе XVI Всероссийского конкурса «Учитель здоровья» отмечены шесть педагогов:</p> <p>учитель ГБОУ № 429 – дипломом победителя в номинации «Учитель»;</p> <p>советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ГБОУ № 319 – дипломом победителя в номинации «Воспитатель школы»;</p> <p>воспитатель ГБДОУ № 7 – дипломом победителя в номинации «Педагог дошкольного образовательного учреждения»;</p> <p>учитель ГБОУ № 419 – званием лауреата в номинации «Специалист по физической культуре и спорту»;</p> <p>– педагог-психолог ГБОУ № 319 званием лауреата в номинации «Методист»;</p> <p>– учитель-логопед ГБДОУ № 33 – званием дипломанта в номинации «Специалист службы сопровождения».</p>
5	Кадровое обеспечение образовательного процесса	<p>5.1. Укомплектованность кадрами.</p> <p>5.2. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.</p> <p>5.3. Своевременное повышение квалификации педагогов.</p> <p>5.4. Методическое сопровождение молодых специалистов.</p>	<p>5.1. Укомплектованность кадрами – 100%</p> <p>5.2. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям – 100%.</p> <p>5.3. Своевременное повышение квалификации педагогов – 100%.</p> <p>5.4. Мероприятия по методическому сопровождению молодых специалистов:</p> <p>педагогическая карусель «Профориентационная встреча молодых педагогов с учащимися профильных психолого-педагогических классов»;</p> <p>конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт»;</p> <p>секция районных методических чтений «Приемы формирования УУД на уроках»;</p> <p>круглый стол «Вечер вопросов и ответов: встреча молодых педагогов с учащимися профильных психолого-педагогических классов»;</p> <p>секция районной педагогической конференции для молодых педагогов «Мои педагогические находки»</p>

6	<p>Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества</p>	<p>6.1. Участие в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (добровольная сертификация, внешний аудит, рейтинг).</p> <p>6.2. Внешнее представление участия в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт).</p> <p>6.3. Характер полученных результатов и/или их динамика.</p>	<p>6.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональное мониторинговое исследование качества профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Санкт-Петербурга;</li> <li>- мониторинг «Значения ключевых показателей профессионального развития педагогических работников и комплекс мер, действий по их улучшению»;</li> <li>- мониторинг по организации мероприятий, которые соответствуют задачам содействия адаптации иностранных граждан в Санкт-Петербурге: успешному освоению русского языка; освоению общепризнанных норм поведения; формированию правосознания и правовой культуры; приобщению к традиционным российским духовно-нравственным ценностям;</li> <li>- мониторинг развития математического и естественно-научного образования в Санкт-Петербурге на период до 2030 года;</li> <li>- мониторинг контроля качества образовательного процесса и соблюдения прав обучающихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных организациях;</li> <li>- мониторинг качества дошкольного образования в Санкт-Петербурге;</li> <li>- мониторинг по обеспечению включения элементов финансовой грамотности в образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования</li> <li>- мониторинг привлечения к преподавательской работе в общеобразовательных организациях преподавателей вузов;</li> <li>- мониторинг функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Санкт-Петербурга;</li> <li>- мониторинг исполнения Плана мероприятий по повышению уровня финансовой грамотности и формированию финансовой культуры населения Санкт-Петербурга на 2025 год</li> </ul> <p>6.2.</p> <p>Публичный отчет <a href="https://cloud.mail.ru/public/nXv8/qBTARFmmE">https://cloud.mail.ru/public/nXv8/qBTARFmmE</a></p> <p>Публикации в СМИ и сети Интернет <a href="http://imc-peterhof.spb.ru/">http://imc-peterhof.spb.ru/</a></p> <p>Сайт <a href="https://imc-peterhof.ru/svedeniia-ob-ou.htm">https://imc-peterhof.ru/svedeniia-ob-ou.htm</a></p> <p>6.3. Результаты НОК УООД – 93,26 баллов <a href="https://bus.gov.ru/info-card/453231">https://bus.gov.ru/info-card/453231</a></p>
---	--	--	--

7	Информационное обеспечение и открытость деятельности	<p>7.1. Применение информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных ресурсов.</p> <p>7.2. Ведение сайта в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p> <p>7.3. Программное обеспечение в управленческой деятельности (ведение электронных баз, сбор и обобщение баз данных на уровне района, подготовка отчетности).</p>	<p>7.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможна реализация ДПП с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</li> <li>- Методическая поддержка реализации образовательных программ с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий</li> </ul> <p>7.2. Официальный сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства <a href="https://imc-peterhof.ru">https://imc-peterhof.ru</a>;</p> <p>7.3. отсутствуют нарушения регламента ведения электронных баз</p>
8.	Обеспечение функционирования районной системы государственно-общественного управления в сфере образования	<p>8.1. Наличие нормативной базы, в том числе локальных актов Совета по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга.</p> <p>8.2. Координация действий участников отношений в сфере образования, направленных на инновационное развитие системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга.</p> <p>8.3. Организация и координация мониторинга оценки механизмов управления качеством образования в районе.</p> <p>8.4. Функционирование эффективной системы координации деятельности, информационного сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений и других ведомственных структур по реализации проектов, районных программ; подготовка программ по развитию районной системы образования.</p> <p>8.5. Представление опыта на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конгрессах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.</p>	<p>8.1. Совет по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга создан в соответствии с распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 24.01.2007 № 54. В соответствии с Положением о Совете проведено 4 заседания по актуальным вопросам развития образования.</p> <p>8.2. Организовано участие ОУ района в реализации проекта «Школа Минпросвещения России» – распоряжение администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 04.08.2025 № 4106-р «О реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в Петродворцовом районе Санкт-Петербурга в 2025-2026 учебном году».</p> <p>8.3. Структурное подразделение ЦОКО является оператором районной системы оценки качества образования. ЦОКО организовано: проведение всероссийских проверочных (ВПР); работа по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) как механизма управления качеством образования.</p> <p>8.4. Функционирование эффективной системы координации деятельности, информационного сотрудничества и взаимодействия образовательных учреждений обеспечено реализацией мероприятий, предусмотренных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Программой развития, утвержденной распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 15.01.2025 № 119-р «О Программе развития системы образования Петродворцового района Санкт-Петербурга до 2030 года»</li> <li>- Программой, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, утвержденной распоряжением администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга от 27.09.2021 г. № 4184-р «О районной программе «Здоровое поколение» Петродворцового района Санкт-Петербурга на 2021-2025 годы» .</li> </ul> <p>8.5. Организованы 5 мероприятий в рамках XV Петербургского международного образовательного форума (подробнее <a href="https://www.eduforum.spb.ru/about/archive/">https://www.eduforum.spb.ru/about/archive/</a>) Опыт ИМЦ по информационно-методическому сопровождению профильного образования был представлен на дискуссионной площадке «Кадры для высокотехнологичной экономики: вызовы и решения», которая была организована в рамках ПМОФ.</p>

9.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	<p>9.1. Обеспечение безопасности, соблюдение правил по охране труда.</p> <p>9.2. Обеспечение требований к антитеррористической защищённости объектов (территорий).</p>	<p>9.1. Соблюдаются требования безопасности, здание учреждения оборудовано системами КСОБ (АПС, СОУЭ, КТС), заключены контракты на осуществление технического обслуживания систем КСОБ.</p> <p>Правила по охране труда соблюдены. Обучение проводится согласно графику обучения, проведены 3 инструктажа с сотрудниками. Травматизм отсутствует, микроповреждений (микротравм) не зафиксировано.</p> <p>9.2. Согласно плана-графика проведены две тренировки по практической отработке плана эвакуации, инструкции, определяющей действия администрации учреждения, постоянного состава, слушателей и посетителей по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей из здания при угрозе совершения террористического акта.</p> <p>Произведены инструктажи сотрудников по антитеррористической безопасности.</p> <p>Произведено формирование электронного технического паспорта безопасности объекта (ТП КСОБ № 2392) в личном кабинете учреждения в системе «Паспортизация КСОБ» Городского мониторингового центра в закрытой подсети Правительства СПб.</p>
10	Эффективность финансово-экономической, хозяйственной деятельности учреждения	<p>10.1. Своевременное размещение государственного заказа.</p> <p>10.2. Плановое исполнение бюджета.</p> <p>10.3. Своевременное планирование закупок и своевременное обеспечение исполнения плана-графика.</p> <p>10.4. Отсутствие нарушений по итогам проверок финансово-хозяйственной деятельности, размещения государственных закупок</p>	<p>10.1. В 2025 году обеспечено своевременное размещение государственного заказа.</p> <p>10.2. Обеспечено планомерное исполнение бюджета: за 3 месяца – 25,3 %; за 6 месяцев – 51,5 %; за 9 месяцев – 75,2 %; за год – 99,8%.</p> <p>10.3. Планирование закупок и исполнение плана-графика осуществлялись своевременно.</p> <p>10.4. По итогам проверок финансово-хозяйственной деятельности, размещения государственных закупок нарушений не выявлено.</p>

## Раздел X. Кадровое обеспечение деятельности учреждения

Формирование высококвалифицированного методического корпуса и развитие профессиональных компетенций работников – необходимое условие качественной деятельности ИМЦ. Кадровый состав ИМЦ включает в себя: администрация – 6 чел.; педагогические работники – 13 чел. (таблица 14) и 2 чел. – совместители; работники, непосредственно участвующие в организации и осуществлении образовательного процесса и информационно-методического обеспечения – 3 чел.; служащие – 2 чел.

Таблица 14

### Структура контингента педагогических работников

Характеристика		Всего, чел.	Доля от общего числа работников, %
Возраст	до 30 лет	-	-
	до 40 лет	1	8 %
	от 40-60 лет	10	76 %
	свыше 61	2	16%
	средний	50	
Образование	высшее педагогической направленности	13	100 %
Квалификационная категория	высшая	8	62 %
	первая	5	38 %
	аттестованы в 2025 году	2	16%
Педагогический стаж	до 3 лет	-	-
	от 3 до 10 лет	1	8 %
	от 10 до 15 лет	2	16%
	от 15 до 20	1	8%
	свыше 20 лет	9	68 %
Повышение квалификации/ профессиональная переподготовка	за последние 3 года	13	100 %
Наличие почетного звания		2	16 %
Наличие ученой степени		1	8 %
Наличие почетной грамоты Министерства Образования		1	8 %
Награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»		1	8 %

Среди административных работников ИМЦ:

- награждены знаком отличия «Почетный работник общего образования Российской Федерации» – 3 чел.;
- награждены почетной грамотой Министерства Образования – 1 чел.;
- награждены нагрудным знаком и премией Правительства Санкт-Петербурга «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» – 2 чел.

Экспертами Совета при Комитете по образованию по развитию инновационной инфраструктуры в сфере образования являются 2 сотрудника.

Педагогические и административные работники ИМЦ в 2025 году получили благодарности от: Администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга; Комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга; СПб АППО; СПб ЦОКОиИТ; Санкт-Петербургского отделения Союза писателей России; Петродворцового районного комитета общероссийского профсоюза работников образования; Фонда «Живая классика».

Большое внимание в ИМЦ уделяется своевременному и непрерывному профессиональному развитию педагогических работников через обучение на курсах повышения квалификации и курсах профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности. В 2025 году повышение квалификации прошли 8 педагогических работников, что составляет 60 % от общей численности.

По итогам работы педагогических работников ИМЦ регулярно наполняется электронное сетевое издание «Петергофское образование: идеи, опыт, практика», в 2025 году опубликованы 17 авторских методических статей. Опыт педагогических работников представлен в 2025 году и в других изданиях.

## Раздел XI. Развитие материально-технической базы учреждения

Материально-техническое оснащение образовательного процесса в ИМЦ соответствует целям и задачам деятельности учреждения, обеспечивает его функционирование на высоком уровне. В ИМЦ созданы безопасные условия пребывания: учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, кнопка тревожной сигнализации, телефонная связь, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности. Выполнены в полном объеме требования Ростехнадзора, Роспотребнадзора. С целью выполнения в полном объеме требований Госпожнадзора разрабатывается проектно-сметная документация на капитальный ремонт здания. Проведена целенаправленная работа по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране труда. Деятельность учреждения соответствует требованиям техники безопасности, охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений.

Для проведения занятий имеются 2 конференц-зала, оснащенных автоматизированным рабочим местом преподавателя, включающим в себя: компьютер, принтер, мультимедийный проектор, а также экран и интерактивную доску. Интервал максимальной скорости фиксированного проводного доступа к Интернету: 50 – 99,9 Мбит/сек.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение.*

Все реализуемые ДПП обеспечены методическими материалами (в том числе в электронном виде); содержат списки литературы (в том числе ссылки на электронные материалы).

Актуальными являются задачи обновления библиотечного фонда и информационной базы, формирование банка методических электронных ресурсов.

Информация об обеспеченности административных, педагогических работников и слушателей компьютерным оборудованием представлена в таблице 18.

Таблица 15

### Обеспеченность компьютерным оборудованием

Наименование показателей	Всего	Используемые в учебных целях
Персональные компьютеры	101	28
из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	55	28
находящиеся в составе локальных сетей	97	25
имеющие доступ к Интернету	94	25
Поступившие в отчетном году	0	0
Мультимедийные проекторы	3	3
Интерактивные доски	1	1
Принтеры	20	5
Многофункциональные устройства	15	5

В ИМЦ обеспечиваются условия организации обучения слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

На официальном сайте учреждения (в правом верхнем углу страниц сайта <https://imc-peterhof.ru>) есть переключатель, позволяющий выбрать один из четырёх уровней размера шрифта сайта. Тем самым эта настройка позволяет установить наиболее комфортный вид сайта всем посетителям, в том числе, посетителям с нарушением зрения.

В соответствии с установленными требованиями обеспечен доступ в здание ИМЦ для обучающихся (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечены особые условия для слабослышащих посетителей – имеется информационно-индукционная система.

Информация о доступности здания ИМЦ размещена на странице сайта «Доступная среда» (<https://imc-peterhof.ru/dostupnaia-sreda.htm>).

Материально-техническая база ИМЦ позволяет обеспечить эффективную реализацию ДПП и комфортные условия обучения слушателей; сохранять и поддерживать здоровье всех участников образовательного процесса.

## Заключение

К концу 2025 года достигнуты ожидаемые результаты развития по основным показателям, предусмотренным Программой развития:

- охват межкурсовой подготовкой по актуальным проблемам профессиональной деятельности педагогических работников составил 95% от общего числа педагогов;
- увеличение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по ДПП, до 225 человек в год (среднегодовой показатель за три года – 207 человек);
- непрерывно повышается профессиональная компетентность методистов;
- эффективно используются ресурсы образовательных организаций.

Контроль выполнения Программы в полной мере осуществлялся Педагогическим советом и Общим собранием работников.

По результатам опроса руководителей и педагогов образовательных учреждений Петродворцового района Санкт-Петербурга в 2025 году – представлены на официальном сайте учреждения в разделе «Анкетирование «Качество образовательной деятельности», <https://cloud.mail.ru/public/4iea/Nkc2idZCn>, указана доля от общего числа опрошенных:

- положительно оценили доброжелательность и вежливость работников – 98%;
- удовлетворены компетентностью работников организации – 97%;
- удовлетворены материально-техническим обеспечением – 90%;
- удовлетворены качеством образовательной деятельности – 96%;
- готовы рекомендовать организацию коллегам – 97%.

Анализ результатов самообследования позволяет сделать следующие выводы о деятельности учреждения в 2025 году: информация о деятельности открыта; функционирование стабильно; развитие учреждения осуществляется поступательно в соответствии с ожидаемыми показателями, определенными Программой развития.

Стратегия развития учреждения определена Программой развития ГБУ ИМЦ Петродворцового района на период до 2030 года «Методическое пространство профессиональной проактивности педагогов» (принята Советом по развитию районной системы образования при администрации Петродворцового района Санкт-Петербурга, протокол № 4 от 5 декабря 2024 г.).

Основные задачи 2026 года:

- обновить содержание дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников;
- обеспечить, включение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации в федеральный реестр ДПП;
- расширить пространство профессиональных активностей педагогических работников;
- повысить эффективность деятельности ЦОКО посредством разработки инструментария оценки качества образования, основанного на использовании возможностей искусственного интеллекта, и модели адресной методической работы по повышению качества образования;
- повысить эффективность деятельности ЦИО посредством обновления информационно-методических и образовательных ресурсов, создания цифрового образовательного контента;
- повысить профессиональную компетентность методистов по вопросам применения современных технологий и цифровых инструментов информационно-методического сопровождения педагогов;
- оптимизировать рабочие процессы всех сотрудников;
- организовать деятельность по активизации участия педагогической общественности и социальных партнеров в управлении ИМЦ.

**Показатели деятельности ГБУ ИМЦ Петродворцового района  
в 2025 году\***

№ п/п	Показатели	Фактическое значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Численность/удельный вес численности слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации	225 человек/ 225 человек 100%
1.2	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе	7
1.2.1	Программ повышения квалификации	7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период	7
1.5.1	Программ повышения квалификации	7
1.6	Удельный вес дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	100%
1.7	Удельный вес дополнительных профессиональных программ, прошедших профессиональную общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ	29%
1.8	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, в общей численности научно-педагогических работников образовательной организации	1 человек/ 8 %
1.9	Численность/удельный вес численности научно-педагогических работников, прошедших за отчетный период повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности научно-педагогических работников	8 человек/ 60 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека/ 16 %
1.10.1	Высшая	1 человек/ 8 %
1.10.2	Первая	1 человек/ 8 %
1.11	Средний возраст штатных научно-педагогических работников организации дополнительного профессионального образования	50 лет
1.12	Результативность выполнения образовательной организацией государственного задания в части реализации дополнительных профессиональных программ	100%
<b>2.</b>	<b>Научно-исследовательская деятельность**</b>	
2.11	Количество подготовленных печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия), методических и периодических изданий, количество изданных за отчетный период	1
2.12	Количество проведенных международных и всероссийских (межрегиональных) научных семинаров и конференций	1
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическая деятельность</b>	
3.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	39044,1 тыс. руб.

3.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного научно-педагогического работника	818,7 тыс. руб.
3.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного научно-педагогического работника	0
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного слушателя, в том числе:	388,9 м <sup>2</sup> 3,14 м <sup>2</sup>
4.1.1	Имеющихся у образовательной организации на праве собственности	0
4.1.2	Закрепленных за образовательной организацией на праве оперативного управления	388,9 м <sup>2</sup> 3,14 м <sup>2</sup>
4.1.3	Предоставленных образовательной организации в аренду, безвозмездное пользование	0
4.2	Количество экземпляров печатных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия) из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного слушателя	11,5%
4.3	Количество электронных учебных изданий (включая учебники и учебные пособия)	0
4.4	Численность/удельный вес численности слушателей, проживающих в общежитиях, в общей численности слушателей, нуждающихся в общежитиях	0

\* – утверждены приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462

«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

\*\* – деятельность, соответствующая показателям 2.1 – 2.10, не предусмотрена уставом

## Список принятых сокращений:

ВПР – всероссийская проверочная работа

ГБДОУ – государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

ГБОУ – государственное бюджетное образовательное учреждение

ГИА – государственная итоговая аттестация

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ДПО – дополнительное профессиональное образование

ДПП – дополнительная профессиональная программа

ЕГЭ – единый государственный экзамен

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ИКУ – исследования компетенций учителей

ИМЦ – государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Петродворцового района Санкт-Петербурга

КАИС КРО – комплексная автоматизированная информационная система каталогизации ресурсов образования Санкт-Петербурга

КЕГЭ – компьютерный единый государственный экзамен

ОБЖ – основы безопасности жизнедеятельности

ОБЗР – основы безопасности и защиты Родины

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ОГЭ – основной государственный экзамен

ОУ – образовательное учреждение

ППЭ – пункт проведения экзаменов

РМО – районное методическое объединение

СИЦ – ситуационно-информационный центр

СМИ – средство массовой информации

СПб АППО, СПб АППО им. К. Д. Ушинского – государственное бюджетное учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского

СПб РСООК – Санкт-Петербургская региональная модель оценки качества образования

СПб ЦОКОиИТ – государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФИОКО – федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»

ФИС ОКО – федеральная информационная система оценки качества образования

ФИС ФРДО – федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»

ЦИО – структурное подразделение «Центр информатизации образования»

ЦНППМ – Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования им. К. Д. Ушинского

ЦОКО – структурное подразделение «Центр оценки качества образования»

ЦППМСП «Доверие» – Государственное бюджетное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петродворцового района Санкт-Петербурга «Доверие»