

Государственное образовательное учреждение дополнительного
образования (повышения квалификации) специалистов
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Институт общего образования
Кафедра социального образования

ПРЕДМЕТ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Методические рекомендации

Составитель К.О. Битюков

Авторский коллектив

Санкт-Петербург
2014 г.

Составитель

Битюков Константин Олегович, канд. ист. наук, доцент кафедры социального образования СПб АППО, учитель истории ГБОУ гимназии № 155 г. Санкт-Петербурга.

Предмет «обществознание». Методические рекомендации. Составитель Битюков К.О.
Авт. Коллектив кафедры социального образования СПбАППО. СПб.: Изд-во СПбАППО,
2014. – 47 с.

Методические рекомендации по предмету обществознание составлены с целью представить минимальный набор основных действующих нормативных актов и рекомендаций, регулирующих к началу 2014-2015 учебного года преподавание обществознания. В методических рекомендациях рассматривается место предмета «Обществознание» в учебном плане, основные линии учебников по обществознанию, рассматриваются ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию (кодификатор, спецификация, структура и процедура), а также даются методические рекомендации по нормам оценивания письменных и устных ответов, уровня подготовки учащихся в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

Цель рекомендаций – свести воедино основные документы по преподаванию обществознания в основной и средней школе.

Материалы методических рекомендаций могут быть использованы учителями обществознания, руководителями образовательных организаций, методистами.

© К.О. Битюков, 2014.

© Коллектив кафедры социального образования СПб АППО, 2014

© СПб АППО, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| I. Место предмета «Обществознание» в учебном плане основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования | 4 |
| Выдержка из приложений к письму Комитета по образованию от 10.04.2014 №03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год» | 4 |
| «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Письмо МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413 | 7 |
| Схема «О выборе элективных курсов» | 8 |
| II. Основные линии учебников по обществознанию | 9 |
| Из Приказа Минобрнауки РФ «О федеральном перечне учебников» №253 от 31.03.2014 г. | 9 |
| Характеристика линии учебно-методических комплексов (УМК) по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещение» | 10 |
| Линия УМК по обществознанию под ред. А.Г. Бордовского издательского центра «Вентана-Граф» | 12 |
| Сравнительная таблица структуры содержания учебников по обществознанию издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф» | 15 |
| Задания по оценке учебников и учебных пособий | 16 |
| III. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: кодификатор, спецификация, структура и процедура | 18 |
| Сравнительная таблица кодификаторов по обществознанию за 9 и 11 классы | 18 |
| Спецификация и структура ЕГЭ: распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам деятельности | 21 |
| IV. Методические рекомендации по нормам оценивания письменных и устных ответов, уровня подготовки учащихся в рамках новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) | 28 |
| Оценка образовательных достижений учащихся по обществознанию в контексте ФГОС | 28 |
| <i>Предметные результаты</i> | 31 |
| <i>Метапредметные результаты</i> | 34 |
| <i>Личностные результаты</i> | 38 |
| Рекомендации к нормам оценки | 40 |
| Примерные нормы оценки устных и письменных ответов | 45 |

I. Место предмета «Обществознание» в учебном плане основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования

Выдержка из приложений к письму Комитета по образованию от 10.04.2014 №03-20-1424/14-0-0 «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2014/2015 учебный год»

3. Основное общее образование

3.1. Годовой учебный план для V-IX классов общеобразовательных организаций

| Учебные предметы | Количество часов в год ¹ | | | | | Всего |
|---|-------------------------------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 204 | 204 | 136 | 102 | 68 | 714 |
| Литература | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Иностранный язык | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Математика | 170 | 170 | 170 | 170 | 170 | 850 |
| Информатика и ИКТ | | | | 34 | 68 | 102 |
| История | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | 340 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 34 | 34 | 34 | 34 | 136 |
| География | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Природоведение | 68 | | | | | 68 |
| Физика | | | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Химия | | | | 68 | 68 | 136 |
| Биология | | 34 | 68 | 68 | 68 | 238 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | 272 |
| Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | | 238 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 34 | | 34 |
| Физическая культура | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | 510 |
| Итого: | 918 | 952 | 1020 | 1054 | 1020 | 4964 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе | 170 | 170 | 170 | 170 | 204 | 884 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 1088 | 1122 | 1190 | 1224 | 1224 | 5848 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 68 | 68 | 68 | 68 | 102 | 374 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338 |

¹ Количество часов в год указано из расчета 34 учебных недель.

3.2. Недельный учебный план для V-IX классов общеобразовательных организаций

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| | V | VI | VII | VIII | IX | |
| Федеральный компонент | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ | | | | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | | | | | 2 |
| Физика | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Биология | | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 8 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого: | 27 | 28 | 30 | 31 | 30 | 146 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 6-дневной учебной неделе | 5 | 5 | 5 | 5 | 6 | 26 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Региональный компонент и компонент общеобразовательной организации при 5-дневной учебной неделе | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |

Примечание к пунктам 3.1 и 3.2:

...Часы регионального компонента и компонента общеобразовательной организации могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, проведения индивидуальных и групповых занятий. Библиотечный фонд общеобразовательной организации должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Региональной спецификой учебного плана является:

- изучение учебного предмета «История и культура Санкт-Петербурга» в VII-IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);
- изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в V-VII, IX классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов);

- изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в V-VII классах (как отдельного учебного предмета или модулей различных учебных предметов).

3.3. Годовой учебный план для V-VI классов общеобразовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | |
|--|---------------------------|---------------------------|------------|
| | | V класс | VI класс |
| Инвариантная часть | | | |
| Филология | Русский язык | 170 | 204 |
| | Литература | 102 | 102 |
| | Иностранный язык | 102 | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |
| Общественно-научные предметы | История | 68 | 68 |
| | Обществознание | 34 | 34 |
| | География | 34 | 34 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 34 | 34 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 34 | 34 |
| | Музыка | 34 | 34 |
| Технология | Технология | 68 | 68 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 102 | 102 |
| | Итого: | 952 | 986 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе | | 136 | 136 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 1088 | 1122 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе | | 34 | 34 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 986 | 1020 |
| Внеурочная деятельность | | 340 | 340 |

3.4. Недельный учебный план для V-VI классов общеобразовательных организаций, осуществляющих апробацию ФГОС основного общего образования

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|------------------------------|---------------------------|------------------------------|----------|
| | | V класс | VI класс |
| Инвариантная часть | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 |
| | Литература | 3 | 3 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| | Обществознание | 1 | 1 |
| | География | 1 | 1 |
| Естественнонаучные предметы | Биология | 1 | 1 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 |

| | | | |
|--|---------------------|-----------|-----------|
| | Музыка | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 2 | 2 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | | | |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 |
| | Итого: | 28 | 29 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 6-дневной учебной неделе | | 4 | 4 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | 32 | 33 |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной учебной неделе | | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе | | 29 | 30 |
| Внеурочная деятельность | | 10 | 10 |

**«О методических рекомендациях по реализации элективных курсов». Письмо
МОН РФ от 04.03.2010 № 03-413**

...Элективные учебные курсы предпрофильной подготовки – учебные предметы по выбору обучающихся IX (VIII-IX) классов из компонента общеобразовательного учреждения (в учебном плане расположены за пределами обязательной учебной нагрузки).

Элективные учебные курсы профильного обучения – обязательные учебные предметы по выбору обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования из компонента образовательного учреждения.

На ступени основного общего образования [8-9 классы] могут быть организованы элективные учебные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: **пробные и ориентационные.**

***Пробные** элективные курсы создаются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего обучения, связанного с определенным типом и видом профессиональной деятельности. Имеют два подвида:*

предметно-ориентированные пробы

профессиональные пробы, ориентированные на знакомство с различными типами и видами профессиональной деятельности, выход на которые имеют различные профили обучения.

***Ориентационные** элективные курсы проводятся для оказания помощи обучающемуся в его профильном (профессиональном) и социальном самоопределении; помогают ему увидеть многообразие видов деятельности, оценить собственные способности, склонности и интересы и соотносить их с реальными потребностями национального, регионального и местного рынка труда. Кроме того, подобные курсы должны помочь выстроить*

(хотя бы приблизительно) проект своей профессиональной карьеры, освоить технологию выбора и построения индивидуальной образовательной траектории.

На ступени среднего (полного) общего образования [10-11 классы] могут быть организованы следующие основные виды элективных учебных курсов профильного обучения.

Предметные элективные курсы решают задачи углубления, расширения знания учебного предмета, входящего в базисный учебный план, в том числе:

элективные курсы повышенного уровня, направленные на углубленное изучение предмета (могут иметь как тематическое, так и временное согласование с профильным учебным предметом);

элективные спецкурсы, в которых углубленно изучаются отдельные разделы *профильного учебного предмета*;

элективные спецкурсы, в которых расширенно или углубленно изучаются отдельные разделы *базового курса*, не входящие в обязательную программу и др.

Особую группу предметных элективных курсов составляют **репетиционные элективные курсы**. Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускается, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Межпредметные и надпредметные элективные курсы выполняют функции общекультурного развития и удовлетворения интересов обучающихся к различным областям знаний, отсутствующим в учебном плане (например: «Шедевры мирового кинематографа», «История делового костюма» и др.).

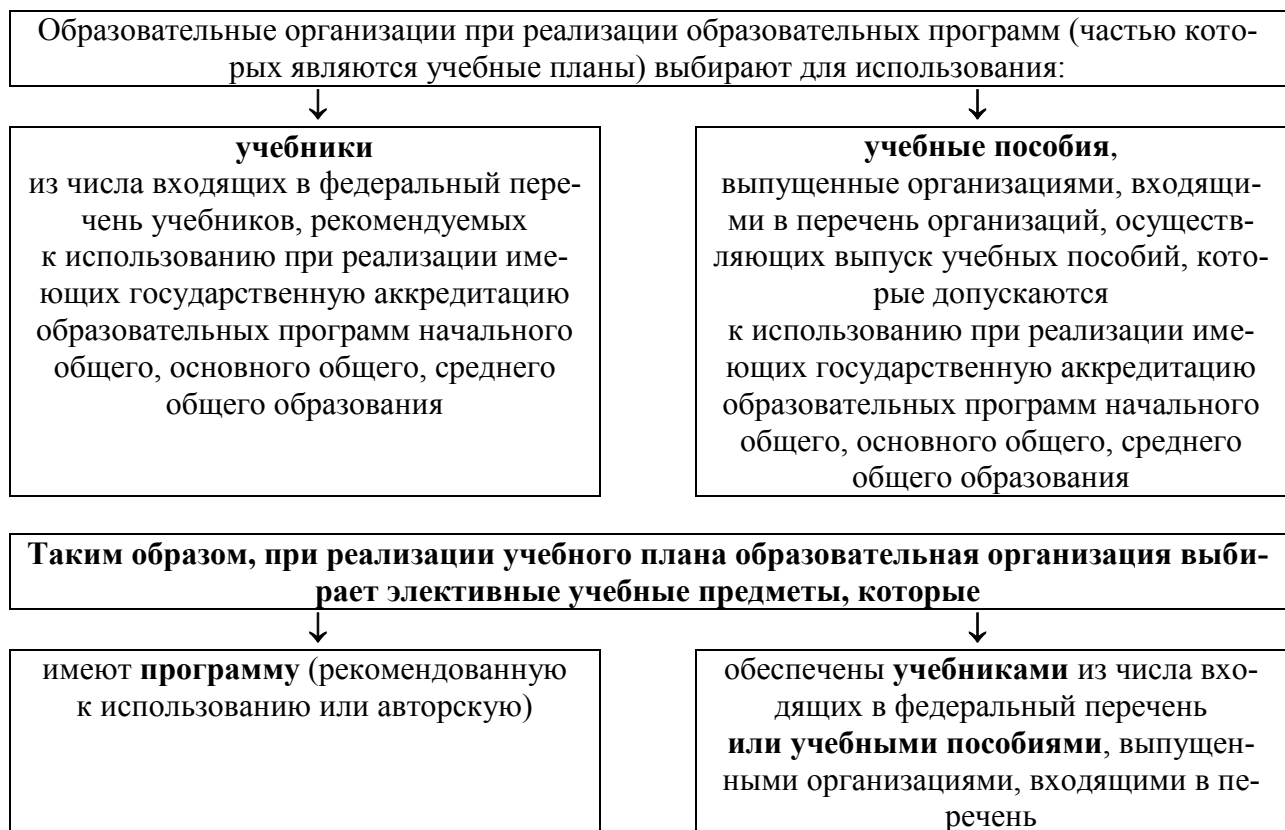
Прикладные элективные курсы имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие их интереса к современной профессиональной деятельности. Среди них особую роль играют социальные практики.

... Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Схема «О выборе элективных курсов»



II. Основные линии учебников по обществознанию

Из Приказа Минобрнауки РФ «О федеральном перечне учебников» №253 от 31.03.2014 г.

Основное общее образование (5-9 классы)

Утверждены четыре линии учебников:

| Авторы или редактор линии | Название | Издательство | Сайт |
|---|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. С 5 по 9 классы | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/5-9 |
| Королькова Е.С., Коваль Т.В., Королева Г.Э. | Обществознание. С 5 по 9 классы | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://academkniga.ru/catalog/16/2135 (5 класс; далее – последующие номера) |
| Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | Обществознание. С 5 по 9 классы | Издательство «Дрофа» | http://drofa.ru/36/ |
| Соболева О.Б. Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. С 5 по 9 классы | Издательский центр «Вентана-Граф» | http://www.vgf.ru/obshB |

Среднее общее образование (5-9 классы)

Утверждены три линии учебников базового уровня:

| Авторы или редактор линии | Название | Издательство | Сайт |
|---|-------------------------|-----------------------------------|--|
| Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | Обществознание. 10 и 11 | Издательство «Просвещение» | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартынов Д.С., Скоробогатько А.В. | Обществознание. 10 и 11 | Издательство «Дрофа» | http://drofa.ru/72/ |
| Соболева О.Б. и др. Под ред. Бордовского Г.А. | Обществознание. 10 и 11 | Издательский центр «Вентана-Граф» | http://www.vgf.ru/obshB |

Есть также 6 линий учебника «Экономика» и 2 линии учебника «Право» базового уровня для 10-11 классов.

Профильный уровень:

| Авторы или редактор линии | Название | Издательство | Сайт |
|--------------------------------------|---|------------------------------|---|
| Под ред. Иванова С.И., Линькова А.Я. | Экономика (Основы экономической теории). Учебник для 10-11 классов в 2-х книгах. Углубленный уровень. | Издательство «Вита-Пресс» | http://www.vita-press.ru/index.php?id=153&group_id=55 |
| Певцова Е.А. | Право: основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни). Отдельно 10 и 11 классы. | Издательство «Русское слово» | http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--plai/shop/catalog/knigi/445/1175 |

Образовательные цели обучения обществознанию на разных ступенях обучения:

- (Начальная школа – пропедевтика, отдельные фрагментарные знания)
- Основная школа – относительно целостное представление, ориентация в актуальных для возраста проблемах
- Полное среднее образование (базовый уровень) – целостное представление, изучение тенденций, ориентация в актуальных и перспективных для личности и общества проблемах
- Полное среднее образование (профильный уровень) – изучение основ социальных наук

Характеристика линии учебно-методических комплексов (УМК) по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова издательства «Просвещение»

Отличительной особенностью новой линии учебников по курсу «Обществознание» является начало обучения в 5 классе. Линия учебников создана в соответствии с Феде-

ральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебниках занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

Учебник 5 класса является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством. **Учебник 6 класса** знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни. С помощью **учебника 7 класса** школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека.

Учебник 8 класса посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Изучение книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усваивать более сложные проблемы курса в дальнейшем. **Учебник 9 класса** завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

К учебникам созданы электронные приложения на CD.

Учебники по курсу «Обществознание» для **10 и 11 классов** переработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Курс «Обществознание» призван способствовать социализации школьников, их общению к ценностям демократии, правового государства, демократического общества. Содержание учебников «Обществознание» предусматривает знакомство старшеклассников с основными сферами общественной жизни, исходя из изменившихся познавательных возможностей. На базовом уровне рассматриваются вопросы социально-политической и духовной жизни, экономическая и правовая проблематика. Работа с учебником обеспечивает сформированность у школьников знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений о современном российском обществе, об основных тенденциях развития мирового сообщества в глобальном мире. Методический аппарат ориентирован на активную работу с различными источниками социальной информации и проектную деятельность.

Изучение курса даст возможность старшеклассникам значительно расширить свои экономические и правовые знания, углубить представления о современных социальных проблемах, расширить свой кругозор. Работа с учебником будет способствовать личностному развитию школьников, воспитанию гражданственности и социальной ответственности.

Линия УМК по обществознанию под ред. А.Г. Бордовского издательского центра «Вентана-Граф»

Среди всех полностью завершенных линий учебников данная линия появилась в Федеральном перечне последней. Это позитивно отразилось на содержании и методических особенностях учебников. Во-первых, они не являются переизданными с прошлого Федерального Государственного образовательного стандарта средней школы под новый, а сразу делались по нему и полностью ему соответствуют (в каждом учебнике есть специальная рубрика по соответствию ФГОСу). Во-вторых, в учебниках изначально учтена новая реалья – массовая сдача учащимися государственной итоговой аттестации по обществознанию в новой форме (ГИА и ЕГЭ) – в учебниках основной школы есть специальный раздел по подготовке в конце учебников 7 - 9 классов, в 9 классе предусмотрено итоговое повторение, задания учебников 10-11 класса ориентированы на сдачу ЕГЭ. В-третьих, в учебниках отражены все современные достижения педагогической науки – личностно-ориентированное обучение, идеи учебника фиксированного формата (четко структуриро-

ванного по содержанию и формируемым умениям), компетентный подход в обучении (рубрики заданий соответствуют формируемым компетентностям).

Кроме того, учебники под ред. Г.А. Бордовского обладают субъективными особенностями, которые близки методическому объединению учителей нашей школы – они ярко иллюстрированы, невелики по объему, нацелены на широкое привлечение дополнительной социальной информации и контакт с социальной средой, в них содержится большое число разноуровневых заданий, что позволяет эффективно обучать всех учеников реально осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Авторы линии учебников стремились к тому, чтобы обеспечить равновесие содержательных модулей курса, выстроить единую линию учебников не только по содержанию, но и по формированию умений учащихся, уменьшить давление концентрического подхода. При этом они хотели обеспечить как подготовку к ЕГЭ, так и практикоориентированность, дискуссионность курса. Ведь обществознание – самый выбираемый предмет при сдаче ЕГЭ во всей стране, а в 9 классе вводится ОГЭ по обществознанию.

У авторов было стремление создать «учительский учебник», с которым учителю удобно работать, а с другой стороны отразить социальные, и психологические условия создания новой линии:

- Новые отношения участников педагогического процесса
- Новое отношение к информационному пространству
- Доминирование визуального восприятия информации
- Новый социальный заказ

Учебники соответствуют новым педагогическим условиям, таким как широкая пропедевтическая подготовка учащихся начальной школы в рамках предмета «Окружающий мир», введение изучения обществознания начнется с 5 класса, введение нового Государственного образовательного стандарта. Методологической основой нового стандарта является компетентный подход в обучении.

Учебники данной линии созданы большим коллективом петербургских авторов – ученых, методистов и практикующих учителей. Через примеры из разных субъектов РФ и задания на приведение таких примеров учениками, авторы стремились акцентировать региональный компонент. Куратор линии – Соболева О.Б. – сама ведет уроки по этим учебникам, они носят «учительский характер», с ними удобно работать на уроке и ученику дома. Автором создан сайт методической поддержки, где можно оперативно получить необходимые консультации по работе с учебником. Учебники сопровождаются необходимым учебно-методическим комплектом – Программой, Проектированием учебного курса и рабочими тетрадями.

При написании учебников авторы опирались на свой многолетний опыт научной, методической и учительской деятельности, результаты опроса учеников и учителей о том, каким они хотят видеть учебник по обществознанию, на зарубежный опыт создания учебников по обществознанию и используемые зарубежные учебники.

Учебники 6-9 класса прошли успешную апробацию на 150 площадках разных регионов России.

Учебники линии «Вентана-Граф» – это фиксированного формата (УФФ) – учебники в которых четко и сходно выстроена структура по всему учебнику, по разделам и по параграфам («матрешка»).

| | | |
|---|---|---|
| <p><u>Общая структура учебников:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение к учебнику (что, зачем и как учить?) • Разделение на разделы • Заключение • Задания по типу ЕГЭ • Словарь или Указатель основных понятий • Дополнительные источники информации • Анкета для учащихся • Страничка для родителей | <p><u>Общая структура раздела:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение (что и зачем изучается) • Разделение на параграфы • Обобщающие задания | <p><u>Общая структура параграфа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросы на актуализацию знаний (опора на внутри-предметные и межпредметные связи и личный опыт учеников) • Проблемный эпиграф • Разделение параграфа на пункты («фонарики») • Краткие выводы • Основные понятия • Вопросы и задания |
| <p><u>Основные рубрики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Из истории • Социальный факт • Обратимся к документу • Сюжетный рассказ • Справка <p>Все дополнительные тексты вставлены в контекст параграфа</p> | <p><u>Типы заданий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверьте себя (репродуктивные) • Поймите себя (рефлексивные) • Подумайте (проблемные) • Придумайте (творческие) • Узнайте ещё (расширение образовательного пространства) | <p><u>Различные виды иллюстраций:</u></p> <p>схемы, таблицы, карты, фотографии, учебные картины, символы, карикатуры, плакаты, иллюстративные вставки (фотографии)...</p> |

Широкая опора на личный опыт учеников по схеме ПРАКТИКА – ТЕОРИЯ – ПРАКТИКА.

К каждому учебнику для основной школы изданы рабочая тетрадь, методические рекомендации, поурочные разработки, электронное пособие. К каждому учебнику для полной средней школы изданы поурочные разработки, электронное пособие.

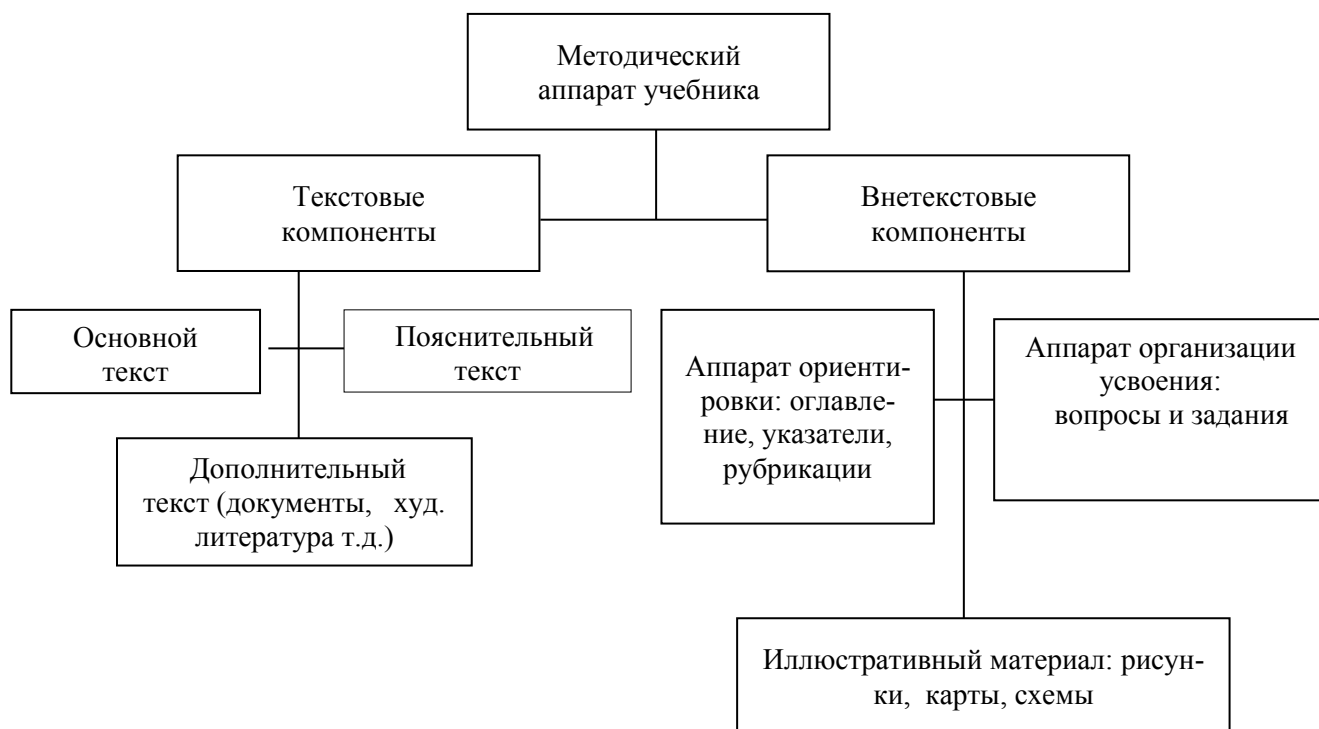
Сравнительная таблица структуры содержания учебников по обществознанию издательств «Просвещение» и «Вентана-Граф»

| Структура учебников линии «Просвещение» | Структура учебников линии «Вентана-Граф» |
|---|---|
| 5 КЛАСС Как работать с учебником Глава I. Человек Глава II. Семья Глава III. Школа Глава IV. Труд Глава V. Родина | 5 КЛАСС (Пропедевтический курс) Введение или «Чему учит обществознание?» ГЛАВА 1. Доброе утро! ГЛАВА 2. Твоя любимая школа ГЛАВА 3. Твой досуг ГЛАВА 4. В семейном кругу |
| 6 КЛАСС Как работать с учебником Глава I. Человек в социальном измерении Глава II. Человек среди людей Глава III. Нравственные основы жизни | 6 КЛАСС. ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ. Введение в обществознание Глава I. Человек — часть природы §1-4 Глава II. Познавая мир и самого себя §5-11 Глава III. Деятельность человека §12-18 Глава IV. Жизненный путь человека §19-21 Глава V. Человек в мире культуры §22-24 Заключение Жизненные ценности человека |
| 7 КЛАСС Как работать с учебником Глава I. Регулирование поведения людей в обществе Глава II. Человек в экономических отношениях Глава III. Человек и природа | 7 КЛАСС. ЧЕЛОВЕК В ОБЩЕСТВЕ Введение Часть I. Общество и его структура §1-6 Часть II. Человек в обществе §7-16 Часть III. Общество и государство §17-23 Часть IV. Современное общество §24-27 Заключение. Роль человека в современном обществе |
| 8 КЛАСС От авторов Глава I. Личность и общество Глава II. Сфера духовной культуры Глава III. Экономика Глава IV. Социальная сфера | 8 КЛАСС. ПРАВО В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА Введение Часть I Общество, государство, право §1–8 Часть II Конституционное право России §9–15 Часть III Правовой статус личности §16-21 Часть IV Правовое регулирование в различных отраслях права §22-30 Заключение Что такое правовая культура? |
| 9 КЛАСС Глава I. Политика Глава II. Право | 9 КЛАСС. ЭКОНОМИКА Введение РАЗДЕЛ I. Экономическая наука. Экономические блага §1-5 РАЗДЕЛ II. Рынок и рыночный механизм §6-15 Раздел III. Государство в рыночной экономике §16-23 Раздел IV. Экономика в жизни человека §24-27 |

| | |
|--|--|
| | Заключение: <i>Индивидуально-групповой проект «Выбор пути» (проект рассчитан на три урока)</i> |
| 10 КЛАСС Введение РАЗДЕЛ I. Общество и человек Глава 1. Общество Глава 2. Человек РАЗДЕЛ II. Основные сферы общественной жизни Глава 3. Духовная культура Глава 4. Экономика Глава 6. Политическая сфера РАЗДЕЛ III. Право Глава 7. Право как особая система норм | 10 КЛАСС РАЗДЕЛ I. Человек. Природа. Общество. РАЗДЕЛ II. Социальная сфера жизни общества РАЗДЕЛ III. Духовная культура РАЗДЕЛ IV. Проблемы современного общества Заключение |
| 11 КЛАСС От авторов Глава I. Человек и экономика Глава II. Проблемы социально-политической и духовной жизни Глава III. Человек и закон | 11 КЛАСС Раздел I. ЭКОНОМИКА § 1-14 Раздел II. ПОЛИТИКА §15-27 Раздел III. ПРАВО § 28-42 |

Задания по оценке учебников и учебных пособий

1. Пользуясь схемой, осуществите анализ и дайте оценку познавательного потенциала методического аппарата учебника. Сделайте выводы, какие функции он может выполнять в учебном процессе.



2. Проанализируйте иллюстративный компонент учебника истории на материале одной из тем (курс, класс по выбору). Предложите свои варианты вопросов и заданий к имеющимся на страницах учебника иллюстрациям.

Приведите примеры использования различных видов наглядности, указанных в таблице. Сформулируйте цели использования предложенных вами примеров.

3. Проведите анализ заданий учебника для основной или старшей школы в соответствии с требованиями системного личностно–деятельностного подхода. Определите, на формирование каких умений, видов познавательной деятельности, на достижение каких образовательных результатов ориентированы задания.

| | | |
|---|--|--|
| Материалы учебника ориентированы на | Содержание заданий (указать стр., примеры и пояснения можно устно) | Методическое обеспечение (работа с иллюстрациями, документами, схемами, памятками и др.) |
| личностные результаты освоения содержания курса (формирование личностных универсальных учебных действий) | | |
| метапредметные результаты освоения содержания курса (освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий) | | |

4. Проанализируйте содержание учебника и выявите его потенциал для успешного выполнения задания в формате ЕГЭ.

5. При проведении экспертной оценки учебника специалистами анализируется соответствие его содержания задачам духовно–нравственного развития и воспитания личности. Проанализируйте содержание на примере одной из глав учебника (по выбору) и заполните таблицу.

| Позиция для оценки | Экспертная оценка | Обоснование, примеры |
|---|--------------------------|-----------------------------|
| Содержание имеет воспитательный потенциал, способствующий духовно–нравственному развитию учащихся | | |
| Содержание создает условия для обучения и воспитания на основе базовых ценностей: – патриотизм и гражданственность (правовое государство, гражданское общество, поликультурность и др.); – жизнь человека, труд, творчество (осознание ценности и смысла человеческой жизни, семьи, здорового образа жизни, ответственности, уважение к труду, сотрудничество); – наука и искусство (формирует научную картину мира, эстетическое развитие); – природа и человечество (формирует гуманитарное, экологическое сознание). | | |

| | | |
|--|--|--|
| Содержание актуализирует, расширяет жизненный и нравственный опыт учащихся | | |
|--|--|--|

6. В условиях вариативности учебников для одного курса истории не существует универсального учебно–методического комплекса (УМК). Какими критериями, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться учителю при выборе УМК?

III. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: кодификатор, спецификация, структура и процедура

Сравнительная таблица кодификаторов по обществознанию за 9 и 11 классы

| Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на ОГЭ в 9 классе | Код контролируемого элемента | Элементы содержания, проверяемые на ЕГЭ в 11 классе |
|------------------------------|---|------------------------------|---|
| 1 | Человек и общество | 1 | Человек и общество |
| 1.1 | Общество как форма жизнедеятельности людей | 1.1 | Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) |
| 1.2 | Взаимодействие общества и природы | 1.2 | Мировоззрение, его виды и формы |
| 1.3 | Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь | 1.3 | Виды знаний |
| 1.4 | Биологическое и социальное в человеке | 1.4 | Понятие истины, ее критерии |
| 1.5 | Личность. Особенности подросткового возраста | 1.5 | Мышление и деятельность |
| 1.6 | Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение) | 1.6 | Потребности и интересы |
| 1.7 | Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение | 1.7 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности |
| 1.8 | Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение | 1.8 | Системное строение общества: элементы и подсистемы |
| 2 | Сфера духовной культуры | 1.9 | Основные институты общества |
| 2.1 | Сфера духовной культуры и ее особенности | 1.10 | Понятие культуры. Формы и разновидности культуры |
| 2.2 | Наука в жизни современного общества | 1.11 | Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки |
| 2.3 | Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации | 1.12 | Образование, его значение для личности и общества |
| 2.4 | Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. | 1.13 | Религия |

| | | | |
|-------------|--|-------------|--|
| 2.5 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 1.14 | Искусство |
| | | 1.15 | Мораль |
| | | 1.16 | Понятие общественного прогресса |
| | | 1.17 | Многовариантность общественного развития (типы обществ) |
| | | 1.18 | Угрозы XXI в. (глобальные проблемы) |
| 3 | Экономика | 2 | Экономика |
| 3.1 | Экономика, ее роль в жизни общества | 2.1 | Экономика и экономическая наука |
| 3.2 | Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов | 2.2 | Факторы производства и факторные доходы |
| 3.3 | Экономические системы и собственность | 2.3 | Экономические системы |
| 3.4 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация | 2.4 | Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение |
| 3.5 | Обмен, торговля | 2.5 | Постоянные и переменные затраты |
| 3.6 | Рынок и рыночный механизм | 2.6 | Финансовые институты. Банковская система |
| 3.7 | Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | 2.7 | Основные источники финансирования бизнеса |
| 3.8 | Деньги | 2.8 | Ценные бумаги |
| 3.9 | Заработная плата и стимулирование труда | 2.9 | Рынок труда. Безработица |
| 3.10 | Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки | 2.10 | Виды, причины и последствия инфляции |
| | | 2.11 | Экономический рост и развитие. Понятие ВВП |
| | | 2.12 | Роль государства в экономике |
| 3.11 | Налоги, уплачиваемые гражданами | 2.13 | Налоги |
| 3.12 | Экономические цели и функции государства | 2.14 | Государственный бюджет |
| | | 2.15 | Мировая экономика |
| | | 2.16 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |
| 4 | Социальная сфера | 3 | Социальные отношения |
| 4.1 | Социальная структура общества | 3.1 | Социальная стратификация и мобильность |
| 4.2 | Семья как малая группа. Отношения между поколениями | 3.2 | Социальные группы |
| 4.3 | Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте | 3.3 | Молодежь как социальная группа |
| 4.4 | Социальные ценности и нормы | 3.4 | Этнические общности |

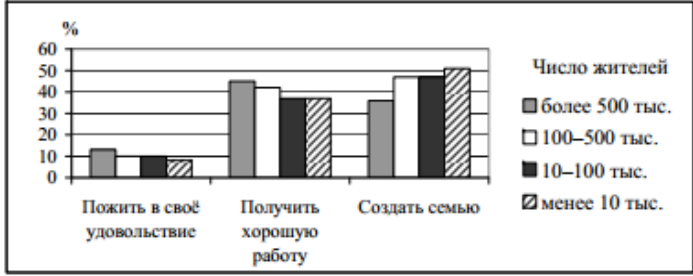
| | | | |
|-------------|---|-------------|---|
| 4.5 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни | 3.5 | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения |
| 4.6 | Социальный конфликт и пути его решения | 3.6 | Конституционные принципы (основы) национальной политики в РФ |
| 4.7 | Межнациональные отношения | 3.7 | Социальный конфликт |
| | | 3.8 | Виды социальных норм |
| | | 3.9 | Социальный контроль |
| | | 3.10 | Свобода и ответственность |
| | | 3.11 | Отклоняющееся поведение и его типы |
| | | 3.12 | Социальная роль |
| | | 3.13 | Социализация индивида |
| 3.14 | Семья и брак | | |
| 5 | Сфера политики и социального управления | 4 | Политика |
| 5.1 | Власть. Роль политики в жизни общества | 4.1 | Понятие власти |
| 5.2 | Понятие и признаки государства | 4.2 | Государство, его функции |
| 5.3 | Разделение властей | 4.3 | Политическая система |
| 5.4 | Формы государства | 4.4 | Типология политических режимов |
| 5.5 | Политический режим. Демократия | 4.5 | Демократия, ее основные ценности и признаки |
| 5.6 | Местное самоуправление | 4.6 | Гражданское общество и государство |
| 5.7 | Участие граждан в политической жизни | 4.7 | Политическая элита |
| 5.8 | Выборы, референдум | 4.8 | Политические партии и движения |
| 5.9 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 4.9 | Средства массовой информации в политической системе |
| 5.10 | Гражданское общество и правовое государство | 4.10 | Избирательная кампания в Российской Федерации |
| | | 4.11 | Политический процесс |
| | | 4.12 | Политическое участие |
| | | 4.13 | Политическое лидерство |
| | | 4.14 | Органы государственной власти РФ |
| 4.15 | Федеративное устройство России | | |
| 6 | Право | 5 | Право |
| 6.1 | Право, его роль в жизни общества и государства | 5.1 | Право в системе социальных норм |
| 6.2 | Норма права. Нормативный правовой акт | 5.2 | Система российского права. Законотворческий процесс |
| 6.3 | Понятие правоотношений | 5.3 | Понятие и виды юридической ответственности |
| 6.4 | Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности | 5.4 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ |
| 6.5 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации | 5.5 | Законодательство РФ о выборах |

| | | | |
|------|--|------|--|
| 6.6 | Федеративное устройство России | 5.6 | Субъекты гражданского права. |
| 6.7 | Органы государственной власти Российской Федерации | 5.7 | Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности |
| 6.8 | Правоохранительные органы. Судебная система. | 5.8 | Имущественные и неимущественные права |
| 6.9 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина | 5.9 | Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора |
| 6.10 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 5.10 | Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака |
| 6.11 | Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина | 5.11 | Особенности административной юрисдикции |
| 6.12 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 5.12 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты |
| 6.13 | Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей | 5.13 | Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) |
| 6.14 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 5.14 | Споры, порядок их рассмотрения |
| 6.15 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 5.15 | Основные правила и принципы гражданского процесса |
| 6.16 | Административные правоотношения, правонарушения и наказания | 5.16 | Особенности уголовного процесса |
| 6.17 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная Ответственность несовершеннолетних | 5.17 | Гражданство РФ |
| | | 5.18 | Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба |
| | | 5.19 | Права и обязанности налогоплательщика |
| | | 5.20 | Правоохранительные органы. Судебная система |

Спецификация и структура ЕГЭ: распределение заданий экзаменационной работы по содержанию, видам умений и способам деятельности

В части 1 работы (A1–A20) представлены задания, сгруппированные в пять блоков-модулей: *человек и общество, экономика, социальные отношения, политика, право*. Во всех вариантах работы задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами.

Задания этой части проверяют следующие умения:

| <ul style="list-style-type: none"> оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; | <p>Верны ли следующие суждения о личности?</p> <p>А. Основные качества личности проявляются в человеке с момента рождения.</p> <p>Б. Большое влияние на становление личности оказывает её ближайшее социальное окружение.</p> <ol style="list-style-type: none"> верно только А <i>верно только Б</i> верны оба суждения оба суждения неверны | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------|-------------------|----------------|-----|-----|-----|--------------|-----|-----|-----|-------------|-----|-----|-----|---------------|-----|-----|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. | <p>Центральный банк, в отличие от коммерческих банков,</p> <ol style="list-style-type: none"> осуществляет финансовые операции <i>производит эмиссию денег</i> участвует в торгах на валютной бирже работает с вкладами граждан и фирм | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы;</p> | <p>В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа, предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?». Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы? Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего</p>  <table border="1"> <caption>Данные гистограммы (оценочные)</caption> <thead> <tr> <th>Тип населённого пункта</th> <th>Пожить в своё удовольствие (%)</th> <th>Получить хорошую работу (%)</th> <th>Создать семью (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>более 500 тыс.</td> <td>~10</td> <td>~45</td> <td>~35</td> </tr> <tr> <td>100-500 тыс.</td> <td>~10</td> <td>~40</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>10-100 тыс.</td> <td>~10</td> <td>~35</td> <td>~45</td> </tr> <tr> <td>менее 10 тыс.</td> <td>~10</td> <td>~35</td> <td>~45</td> </tr> </tbody> </table> <ol style="list-style-type: none"> пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек <i>создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек</i> | Тип населённого пункта | Пожить в своё удовольствие (%) | Получить хорошую работу (%) | Создать семью (%) | более 500 тыс. | ~10 | ~45 | ~35 | 100-500 тыс. | ~10 | ~40 | ~45 | 10-100 тыс. | ~10 | ~35 | ~45 | менее 10 тыс. | ~10 | ~35 | ~45 |
| Тип населённого пункта | Пожить в своё удовольствие (%) | Получить хорошую работу (%) | Создать семью (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| более 500 тыс. | ~10 | ~45 | ~35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100-500 тыс. | ~10 | ~40 | ~45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10-100 тыс. | ~10 | ~35 | ~45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| менее 10 тыс. | ~10 | ~35 | ~45 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; | <p>В стране Z главой государства является наследственный монарх. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что страна Z – парламентарная монархия?</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Монарх утверждает в качестве главы правительства лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти.</i> Закон о престолонаследии предусматривает передачу престола только по мужской линии. В государстве сложилась двухпартийная политическая система. Монарх принимает верительные грамоты послов иностранных держав | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий | <p>Согласно ст. 63 Трудового кодекса РФ заключение трудового договора (по общему правилу) допускается с лицами, достигшими возраста</p> <ol style="list-style-type: none"> 16 лет 18 лет 21 года 14 лет | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Ниже приводится распределение элементов кодификатора по заданиям Части 1 на примере ЕГЭ 2014 года:

| | |
|-----|--|
| A1 | Системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса; многовариантность общественного развития (типы обществ); угрозы XXI в. (глобальные проблемы). Природное и общественное в человеке (человек как результат биологической и социокультурной эволюции); мировоззрение; мышление и деятельность; потребности и интересы; свобода и необходимость |
| A2 | Виды знаний; понятие истины, ее критерии; понятие культуры, формы и разновидности культуры; наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; образование, его значение для личности и общества; религия; искусство; мораль |
| A3 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на обращение к социальным реалиям) |
| A4 | Человек и общество. Познание и духовная жизнь (задание на анализ двух суждений) [Повышенный уровень] |
| A5 | Экономика и экономическая наука; экономические системы; рынок и рыночный механизм; спрос и предложение; экономический рост и развитие; понятие ВВП; рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина |
| A6 | Факторы производства и факторные доходы; постоянные и переменные затраты; рынок труда; безработица; роль государства в экономике |
| A7 | Финансовые институты; банковская система; основные источники финансирования бизнеса; ценные бумаги; виды, причины и последствия инфляции; налоги; государственный бюджет; мировая экономика |
| A8 | Экономика (задание на обращение к социальным реалиям и графической информации) [Повышенный уровень] |
| A9 | Экономика (задание на анализ двух суждений) [Повышенный уровень] |
| A10 | Социальная стратификация и мобильность; социальные группы; молодежь как социальная группа; этнические общности; социальный конфликт; межнациональные отношения, этно-социальные конфликты, пути их разрешения; конституционные принципы (основы) национальной политики в России. Виды социальных норм; социальный контроль; свобода и ответственность; отклоняющееся поведение и его типы; социальная роль; социализация индивида; семья и брак |
| A11 | Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям) |
| A12 | Социальные отношения (задание на анализ двух суждений) [Повышенный уровень] |
| A13 | Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ |
| A14 | Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство |
| A15 | Политика (задание на обращение к социальным реалиям) |
| A16 | Политика (задание на анализ двух суждений) [Повышенный уровень] |
| A17 | Право в системе социальных норм; система российского права; понятие и виды юридической ответственности; Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя РФ; законодательство РФ о выборах; законотворческий процесс в России; Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени); право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты; гражданство РФ; воинская обязанность, альтернативная гражданская служба; права и обязанности налогоплательщика |
| A18 | Субъекты гражданского права; организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права; порядок приема на работу; порядок заключения и расторжения трудового договора; правовое регулирование отношений супругов; порядок и условия заключения и расторжения брака; особенности административной юрисдикции; споры, порядок их рассмотрения; основные |

| | |
|-----|--|
| | правила и принципы гражданского процесса; особенности уголовного процесса; правоохранительные органы; судебная система |
| A19 | Право (задание на обращение к социальным реалиям) |
| A20 | Право (задание на анализ двух суждений) [Повышенный уровень] |

В частях 2 и 3 по каждому варианту работы отбор заданий определяется проверяемыми ими умениями.

В части 2 на одних и тех же позициях в различных вариантах (В1–В8) находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания*. Вместе с тем в каждом варианте заданиями части 2 представлены все пять содержательных блоков-модулей.

Умения, проверяемые в части 2 работы, включают в себя помимо перечисленных выше умения

- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- работать с рядами однородной социальной информации, определяя лишнее звено, выделяя обобщающее понятие.

Ниже приводится пример заданий Части 2 в демоверсии ЕГЭ 2014 года:

| V1 | Выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц | <p>V1. Запишите слово, пропущенное в таблице.</p> <p style="text-align: center;">Судопроизводство</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>ПРОЦЕСС</td> <td>ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА</td> </tr> <tr> <td>Уголовный</td> <td>Изобличение преступников.</td> </tr> <tr> <td>...</td> <td>Исковые дела по спорам, возникающим из семейных</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">[гражданский] [Базовый уровень] [1 балл]</p> | ПРОЦЕСС | ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА | Уголовный | Изобличение преступников. | ... | Исковые дела по спорам, возникающим из семейных |
|--|---|--|----------------|-----------------------------------|--|---|-----|---|
| ПРОЦЕСС | ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА | | | | | | | |
| Уголовный | Изобличение преступников. | | | | | | | |
| ... | Исковые дела по спорам, возникающим из семейных | | | | | | | |
| V2 | Соотнесение видовых понятий с родовыми | <p>V2. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.</p> <p>1) прогресс, 2) <i>структура</i>, 3) эволюция, 4) реформа, 5) спад, 6) <i>стратификация</i>.</p> <p>Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. [Базовый уровень] [1 балл]</p> | | | | | | |
| V3 | Классификация путем установления соответствия | <p>V3. Установите соответствие между функциями и государственными институтами, должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ФУНКЦИИ</th> <th style="text-align: center;">ГОС. ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству РФ Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях</td> <td>1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ</td> </tr> </tbody> </table> | ФУНКЦИИ | ГОС. ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО | А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству РФ Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях | 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ | | |
| ФУНКЦИИ | ГОС. ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО | | | | | | | |
| А) назначает выборы Президента РФ Б) издаёт указы и распоряжения В) решает вопрос о доверии Правительству РФ Г) возглавляет государство Д) представляет государство в международных отношениях | 1) Президент РФ 2) Совет Федерации 3) Государственная Дума РФ | | | | | | | |

| | | |
|----|---|--|
| | | [Базовый уровень] [2 балла] |
| V4 | Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | <p>V4. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) совместное проживание нескольких поколений 2) принятие решений всеми членами семьи 3) экономическая самостоятельность женщины 4) организация быта как основная экономическая функция 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей 6) совместная производственная деятельность</p> <p>[Повышенный уровень] [2 балла]</p> |
| V5 | Дифференциация в социальной информации фактов и мнений | <p>V5. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.</p> <p>(А) Несколько энергетических компаний заявили о своём слиянии. (Б) Курс акций большинства из этих компаний вырос. (В) Однако вряд ли в условиях нестабильности цен на углеводородное топливо на мировом рынке рост курса акций будет иметь устойчивый характер. (Г) Акции нефтяных компаний становятся «локомотивами» фондового рынка. (Д) Акции как ценные бумаги являются представителями реального капитала и в определённой мере отражают его величину.</p> <p>Определите, какие положения текста имеют</p> <p>1) фактический характер 2) характер оценочных суждений 3) характер теоретических утверждений</p> <p>[11223] [Повышенный уровень] [2 балла]</p> |
| V6 | Определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту | <p>V6. Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую его характер.</p> <p>Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.</p> <p>«Человек живёт в _____ (А), и его поступки обусловлены становлением, развитием в человеческом коллективе. Нельзя жить среди людей, не вступая в определённые _____ (Б) с окружающими. В условиях современной России и складывающихся в ней новых общественных отношений, рыночной _____ (В) и конкурентной борьбы значительно возрастает роль осмысленной ориентировки человека в окружающей среде. Без понимания творящегося вокруг невозможно правильно сориентироваться в жизни, наладить нормальные взаимоотношения с другими людьми и общественными _____ (Г). И в этом неоценимую помощь оказывает социальная психология. Социальная психология изучает _____ (Д). психологических явлений, возникающих при социальном взаимодействии людей. Роль _____ (Е), которыми располагает социальная психология, сейчас значительно возросла».</p> <p>Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.</p> <p>Список терминов:</p> <p>1) знание 2) общество 3) группа 4) позиция 5) отношение</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | б) норма 7) закономерность 8) поведение 9) экономика [259371] [Повышенный уровень] [2 балла] |
| V7 | Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка | V7. В городке Z электроэнергию, отопление, подачу воды в дома жителей осуществляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) рынок средств производства 2) чистая конкуренция 3) <i>местный рынок</i> 4) рыночный дефицит 5) <i>монополия</i> 6) <i>рынок услуг</i> [Повышенный уровень] [2 балла] |
| V8 | Выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне | V8. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано 1) объекты деятельности, 2) результаты деятельности, 3) мотивы деятельности, 4) субъекты деятельности, 5) <i>структура деятельности</i> [Базовый уровень] [1 балл] |

Задания части 3 (С1–С9) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней (полной) школы (*философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение*).

| | |
|--|--|
| Задания С1–С4 объединены в составное задание с фрагментом неадаптированного текста. Задания С1 и С2 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде. | С1. Что, на взгляд автора, связывает социальный статус и социальную роль? В чём выражается эта связь? [Базовый уровень] [2 балла] С2. Какие два условия необходимы для закрепления ролевого поведения в качестве социальной нормы? Как общество поддерживает правильность выполнения социальных норм? [Базовый уровень] [2 балла] |
| С3 – задание, нацеленное на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на обществоведческие знания. | С3. Какие три основные функции одежды как социального символа выделяет автор? Используя обществоведческие и исторические знания, проиллюстрируйте любые две из них примерами. [Высокий уровень] [3 балла] |
| С4 – задание, предполагающее использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, свя- | С4. Приведите положение текста, отражающее соотношение статуса личности, с одной стороны, и круга и объёма прав и обязанностей, которыми она обладает, – с другой. Опираясь на обществоведческие знания, приведите два аргумента, обосновывающих это поло- |

| | |
|--|---|
| занных с проблематикой текста. | жение. [Высокий уровень] [3 балла] |
| С5 – задание, проверяющее умение применять правильно раскрытое в смысловом отношении теоретическое положение в заданном контексте. | С5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический режим»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о критериях(-и) выделения типов политических режимов, и одно предложение, раскрывающее особенности демократического режима. [Высокий уровень] [3 балла] |
| С6 – задание, требующее конкретизации приведенных положений; оно проверяет умение иллюстрировать примерами изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. | С6. Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения права собственности, предусмотренные Гражданским кодексом РФ. [Высокий уровень] [3 балла] |
| С7 – задание-задача, требующее анализа представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснения связи социальных объектов, процессов, формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, а также прогностических суждений, объяснений, выводов. При выполнении заданий данной модели проверяется умение применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. | С7. По данным ООН, в мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн человек) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек – в странах Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек – в странах Африки. Сделайте два вывода на основе анализа приведённых данных. Опираясь на обществоведческие данные, материалы СМИ, укажите одну из возможных причин того, что именно страны этих регионов лидируют по численности детей, не посещающих школу. [Высокий уровень] [3 балла] |
| С8 – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов. | С8. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Налоги и их воздействие на экономику страны». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах. [Высокий уровень] [3 балла] |
| В каждом варианте работы заданиями С1–С8 представлены любые пять из шести наук, лежащих в основе обществоведческого курса. | |
| Завершает работу альтернативное задание С9, | С9.1 Философия «Все наши теории – |

| | |
|--|---|
| <p>нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения (эссе) по одной из <u>пяти</u> предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, ученых-обществоведов. Каждая тема-высказывание соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (социологии и социальная психология объединены в один блок). Эссе проверяет, в частности, умения: раскрывать смысл авторского суждения, формулировать собственное отношение к затронутой автором проблеме, выдвигать аргументы различного характера и на различных уровнях, подготавливать творческую работу.</p> | <p>это не что иное, как обобщение опыта, наблюдаемых фактов». (В.А. Амбарцумян) С9.2 Экономика «Спрос и предложение – это процесс взаимного приспособления и координации». (П.Т. Хейне) С9.3 Социология, социальная психология «Начало личности наступает намного позже, чем начало индивида». (Б.Г. Ананьев) С9.4 Политология «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте) С9.5 Правоведение «Закон не знает словных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони) [Высокий уровень] [5 баллов: 1 за раскрытие темы, по 2 за теоретическую и фактическую аргументацию]</p> |
|--|---|

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НОРМАМ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ, УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ (ФГОС)

Оценка образовательных достижений учащихся по обществознанию в контексте ФГОС

Задача педагогического мониторинга, обеспечивающего непрерывное системное отслеживание состояния образовательного процесса, является одной из актуальнейших задач.

Комплексный подход к оцениванию образовательных результатов является важным компонентом эффективной деятельности учителя. Традиционно предметом проверки были только предметные результаты, однако в контексте требований ФГОС второго поколения важно определить критерии, процедуры и формы представления достижений школьника по метапредметным и личностным результатам. При этом необходимо органично вписать систему их оценки в существующую систему выявления предметных результатов, модернизируя и дополняя прежние подходы.

В данных рекомендациях используются термины:

- уровень усвоения учебного материала – характеристика учебных достижений учащихся, соотнесённых с основными функциями образовательного процесса – распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения;

- контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами;

- отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

- метапредметные (компетентностные) результаты – освоенные обучающимися на базе предметов межпредметные понятия и универсальные учебные действия, составляющие основу *умения учиться*.

- личностные (ценностные) результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты подробно раскрыты в требованиях ФГОС к изучению предметной общественно-научной области. Если внимательно рассмотреть предметные результаты, то обнаружится, что среди них есть общие требования во всех классах и уровнях. Ниже мы приводим нашу подборку общих требований по обществознанию:

Понимание

- понимать и правильно использовать знания и термины о...
- описывать ... как ...
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение ...
- характеризовать ...
- сравнивать и сопоставлять на основе ...

Различение

- различать ... явления и процессы общественной жизни;
- распознавать на основе приведённых данных ...
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики ...

Примеры

- называть и иллюстрировать примерами ...
- характеризовать и иллюстрировать примерами...
- объяснять на конкретных примерах особенности...

Различение фактов и мнений, точек зрения

- различать факты и мнения в потоке политической информации.
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Формулировка собственной позиции

- давать оценку с позиций
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным ...
- формулировать собственную точку зрения на ...
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов ... и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Поиск информации

- находить, извлекать и осмысливать информацию о ..., полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам ..., необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

Применение знаний

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений...
- на основе осуществлять на практике ...
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- выполнять несложные практические задания по анализу ...
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с ...
- проводить несложные социологические исследования.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. ПО ФГОС 5-9 КЛАССА

| <p>Человек в социальном измерении Выпускник научится:</p> | <p>Ближайшее социальное окружение</p> | <p>Общество — большой «дом» человечества</p> | <p>Общество, в котором мы живём</p> | <p>Регулирование поведения людей в обществе</p> | <p>Основы российского законодательства</p> |
|--|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; • сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; • выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особен- | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев; • характеризовать основные роли членов семьи, включая свою; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; • характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны; • называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации; • формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны; • находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников | <ul style="list-style-type: none"> • использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина; • на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; • использовать знания и умения для формирования способности к | <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков |

| | | | | | |
|---|--|--|------------------|--|---|
| ностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. | из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. | | различного типа. | личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. | других людей с нормами поведения, установленными законом. |
|---|--|--|------------------|--|---|

| Мир экономики | Человек в экономических отношениях | Мир социальных отношений | Политическая жизнь общества | Культурно-информационная среда общественной жизни | Человек в меняющемся обществе |
|---|--|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • понимать и правильно использовать основные экономические термины; • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; • объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики; • характеризовать функции денег в экономике; • анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их; • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; • использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе; • получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы; • характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки; • характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства; • давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию; • характеризовать собственные основные социальные роли; • объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе; • извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач; • использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества; • проводить несложные социологические исследования. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления; • правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства; • описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности; • характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя; • различать факты и мнения в потоке политической информации. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры; • распознавать и различать явления духовной культуры; • описывать различные средства массовой информации; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать явление ускорения социального развития; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • описывать многообразие профессий в современном мире; • характеризовать роль молодежи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем. |

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПО ФГОС 5-9 КЛАССА
ВЫПУСКНИК ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ**

| Человек в социальном измерении | Ближайшее социальное окружение | Общество — большой «дом» человечества | Общество, в котором мы живём | Регулирование поведения людей в обществе | Основы российского законодательства |
|---|--|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития. | <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе; • показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие. | <ul style="list-style-type: none"> • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; • использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |

| Мир экономики | Человек в экономических отношениях | Мир социальных отношений | Политическая жизнь общества | Культурно-информационная среда общественной жизни | Человек в меняющемся обществе |
|---|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания; • характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики. | <ul style="list-style-type: none"> • использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе; • адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников. | <ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и делать обоснованные выводы. | <ul style="list-style-type: none"> • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • осуществлять рефлексию своих ценностей. | <ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. |

Метапредметные результаты в процессе изучения социальных дисциплин направлены на освоение обучающимися *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение универсальных учебных действий (УУД можно трактовать как «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия») обеспечивает достижение образовательных результатов школьников, успешное освоение компетентностей в предметной области общественно-научных дисциплин, на различных этапах урока, при выполнении комплекса познавательных заданий, различных видов учебных работ.



Методист. 2013. № 6. С. 29.

Метапредметные образовательные результаты в средней школе

| Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: | Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: | Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • устанавливать целевые приоритеты; • уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; • адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. | <ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи. | <ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • давать определение понятиям; • устанавливать причинно-следственные связи; • осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; • обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; • осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; • основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; • структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; • работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. |

| <p>Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник получит возможность научиться:</p> | <p>Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник получит возможность научиться:</p> | <p>Познавательные универсальные учебные действия Выпускник получит возможность научиться:</p> |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи; • построению жизненных планов во временно2й перспективе; • при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения; • выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; • основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей; • осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; • адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи; • адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности; • основам саморегуляции эмоциональных состояний; • прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство); • оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; • осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра; • в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; • следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; • в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей. | <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основам рефлексивного чтения; • ставить проблему, аргументировать её актуальность; • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации. |

Приведем характеристики типовых заданий, позволяющих достигать и выявлять образовательные результаты.

УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ: проектирование, контроль, оценка

Общее описание качественного задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: *планирования* этапов выполнения работы, *отслеживания продвижения* в выполнении задания, *соблюдения этапности* подготовки и предоставления материалов, *поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества* выполнения работы.

Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. Как правило, такое задание - это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями ее оценки; в ходе выполнения такого задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ: формирование УУД

Задания требуют совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагают *координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат* (например, создать презентацию, модель, макет, текст, схему, аргументировать идею, подготовить ответ на проблемный вопрос и т.п.).

Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.

Качественное задание, как правило, требует (1) личного вклада от каждого ученика, (2) взаимодействия в группе, (3) результата работы в виде конечного продукта.

Для планирования системного применения заданий, учебных ситуаций, направленных на формирование УУД, можно использовать формат технологической карты урока, например:

Таблица 1. Технологическая карта урока (фрагмент)

| Ход урока | | Содержание педагогического взаимодействия | | | |
|----------------------------|---|---|---------------------|------------------|----------------|
| | | Планируемые результаты деятельности уч-ся и задания | | | |
| Этапы (модули) | Цель | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Личностные УУД |
| Мотивационно-целевой | Мотивация, постановка учебной цели, ее принятие | | | | |
| Ориентационный | Актуализация, введения в тему; создание проблемной ситуации, принятие цели УПД | | | | |
| Содержательно-операционный | Решение учебной задачи, освоение способов деятельности, первичный контроль, коррекция | | | | |
| Контрольно-оценочный | Контроль, оценка, рефлексия (соотнесение результата и цели) | | | | |

При построении системы оценки важно видеть единую логику: *планируемый результат – учебная задача, задание (способ достижения результата) – оценка.*

Особую сложность представляет собой проблема определения **личностных результатов** обучающихся, прежде всего в силу ее научной сложности и недостаточной разработанности.

Декларируя идеи деятельностного, личностного подходов, школа продолжает опираться на предметные, количественные результаты, ведет работу, по словам И.А. Колесниковой, с «частичным человеком». Диагностика личностных образовательных результатов учащихся, анализ влияния на их достижение дидактических, методических условий актуальны и требуют применения нетрадиционных, преимущественно *качественных подходов* к их выявлению, что возможно обеспечить в рамках гуманитарной методологии.

Как считает С.Л. Рубинштейн, личностью является человек, который сознательно устанавливает свое отношение к окружающему – *относится*. Для познания личностной природы человека обосновано обращение к таким гуманитарным средствам, как анализ

итогах приобщения ученика к смыслу, «заинтересованного» отношения, его позиции к познаваемому. *Позиция* как особое место человека во взаимодействии с другими людьми и с окружающим миром подробно рассматривалась в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Из различных многоаспектных трактовок понятия («социальная», «субъектная», «диалогическая», «гуманная», «организаторская» и другие) мы рассматриваем *позицию* как отношение человека к действительности (Л.И. Божович, Г.Г. Граник, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов и др.), как личностное качество, составляющее центральный компонент образованности (О.Е. Лебедев). Именно *позицию* целесообразно принять в качестве целостной характеристики человека как личности и индивидуальности, т.к. она формируется через систему личностных смыслов, включающих индивидуальные ценностные ориентации, мотивы, взгляды и отношение учащегося к миру, готовность действовать в соответствии с ними, т.е. предполагает наличие взаимосвязанных компонентов – когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Таким образом, в качестве рекомендаций для выявления личностных образовательных результатов школьника предлагаем использовать критерии гуманитарной личностной позиции – совокупности знаний, компетенций, отражающих личностно-ценностное отношение ученика, в соответствии с общепринятыми познавательным, поведенческим и эмоциональными аспектами, намечен перечень показателей и условно определено количественное выражение уровней сформированности исследуемого качества согласно ГОСТ²: за основу взяты «главные точки» (значения оцениваемого показателя и качественное, смысловое их описание) и способ фиксированных баллов (табл. 2).

Таблица 2. Критерии проявления у учащегося гуманитарной личностной позиции³

| Критерии | Идентификационные показатели |
|----------------------|---|
| Когнитивно-смысловой | <p>Понимание смысла понятий, их употребление: общечеловеческие идеалы и ценности, этические нормы, гуманизм и др.</p> <p>Осведомленность о нравственных представлениях, моральных нормах эпохи, социальной группы.</p> <p>Комплекс знаний о мотивах, способах деятельности, ее последствиях и результативности.</p> <p>Понимание социальной значимости событий, идей, деятельности и т.д., их гуманитарного (общечеловеческого) смысла.</p> |

² ГОСТ 23554.2–81 «Обработки значений экспертных оценок качества». М.: Госкомитет СССР по стандартам, 1982.

³ Журавлева О.Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – СПб: СПб АППО, 2013. – 48 с.

| | |
|------------------------------|---|
| Субъектно- деятельностный | <p>Умение выявлять, сравнивать цели, убеждения, принципы, чувства, ценностные установки и т.п.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников (иллюстрации, социальный и личный опыт и др.), использовать ее для собственных суждений, решения проблемных задач.</p> <p>Умение самостоятельно обосновывать выводы, в т.ч. с разных точек зрения, в монологе и диалоге, «открытие» собственных способов работы со знаниями.</p> <p>Способность «переносить» ценностный опыт, образцы гуманного поведения в современную общественную и личную практику.</p> |
| Личностно- оценочный | <p>Самостоятельное оценивание событий, высказываний, поступков, качеств (своих и других людей) исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.</p> <p>Способность к эмпатийному пониманию, готовность к сопереживанию.</p> <p>Этическая рефлексия, ценностно-смысловое самоопределение в ситуациях, требующих нравственного выбора, предвидения последствий.</p> <p>Употребление эмоционально-окрашенных атрибутов речи, контроль негативных эмоций.</p> |
| Уровни | Высокий: 9–12 баллов, средний: 5–8, низкий: 1–4, не выражен – 0. |

Письменные работы учащихся обрабатываются с помощью контент-, интен- анализа: условно 1 балл за проявление каждого из предлагаемых показателей.

Личностная позиция отражает не только индивидуальные смыслы, но и принятие, присвоение учащимся объективно востребованных обществом, значимых социальных, культурных смыслов («значение-для-человека, человечества»), т.е. включает в себя ценностно-этическое отношение к окружающему миру и себе на основе понимания, оценки познаваемых объектов в различных связях по отношению к человеку, его нормам, идеалам и целям деятельности с *гуманистической точки зрения*, на основе освоенных гуманитарных способов познания.

Рекомендации к нормам оценки

«Примерные нормы оценки знаний учащихся» по истории последний раз были представлены в приложении к учебной программе по истории в 1989 г. (М.: Просвещение), в частности: «В развернутых и кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи».

В настоящее время в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущая, промежуточная аттестации по-прежнему отнесена к полномочиям конкретной образовательной организации:

«Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»;

«Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Причинами существующих недостатков оценивания являются следующие: перегрузка программ; отсутствие у учителя перспективного планирования системы заданий для контроля образовательных результатов школьников, неполные знания требований к оцениванию разных видов учебных работ; формальность контроля и оценки со стороны учителя, часто ведущие к завышению школьных отметок; больше внимание уделяется точности и полноте ответов ученика, а не их осознанности, творческому применению знаний и умений; мало внимания уделяется воспитательному потенциалу отметки.

Современные нормы оценки всех результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определяться ФГОС и учебными (рабочими) программами. При этом они должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности преимущественно осуществляется по пятибалльной системе, основными функциями которой являются:

- образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

- стимулирующая, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

- диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

фактологические знания, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

теоретические знания, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

способы учебно-познавательной деятельности, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

оценочные знания, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская позиция учащихся.

Степень усвоения содержательного компонента историко-обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев, как *точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщённость, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;

- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;

- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;

- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Рекомендуется ориентироваться на следующие показатели оценки образовательных результатов при осуществлении контроля в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями учебных программ по курсам, классам:

| Отметка в баллах | Показатели оценки результатов учебной деятельности |
|------------------|---|
| 3 | Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, событий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения |
| | Различение объектов изучения (понятий, явлений, процессов) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения |
| | Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения. |
| 4 | Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных сведений; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия) и/или других средств обучения. |
| | Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану (памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу. |
| | Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу |
| 5 | Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющих в учебнике (учебном пособии); самостоятельное |

| | |
|--|---|
| | выполнение задач и заданий по алгоритму. |
| | Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутриспредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму. |
| | Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера. |
| | Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.п.). |

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: *существенных* и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории *существенных* ошибок относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К категории *несущественных* ошибок относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является *недочетом*. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

Примерные нормы оценки устных и письменных ответов

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;

- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;

- допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником *большой* или *наиболее важной* части учебного материала;

- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

Объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Объем домашнего задания на один день (по всем предметам расписания) в целом не должен превышать в 5 кл. – 2 ч., 6-8 кл. – 2,5 ч., 9-11 кл. – до 3,5 час (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10), а также учитывать ранжирование предметов по уровню трудности их изучения.

В 10-11 классах курсы истории и обществознания отнесены к 5 уровню (из 12, где 12 – высший уровень сложности). В основной школе - уровень также зависит от класса (см. таблицу 3).

Таблица 3. Ранжирование предметов по уровню трудности их изучения

| Предметы | Количество баллов (ранг трудности из 13) | | | | |
|-----------------------|--|---------|---------|---------|---------|
| | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| История | 5 | 8 | 6 | 8 | 10 |
| Обществознание | 6 | 9 | 9 | 5 | 11 |

