

Государственное образовательное учреждение дополнительного  
образования (повышения квалификации) специалистов  
Санкт-Петербургская академия постдипломного  
педагогического образования  
Институт общего образования  
Кафедра социального образования

Методические рекомендации

История

**Традиции и инновации в преподавании  
общественно–научных (социальных) дисциплин**

**Т.П. Андреевская** , к.п.н., доцент кафедры социального образования;

**О.Н. Журавлёва** , канд. пед. наук, доцент, зав. кафедрой социального образования  
СПБАППО;

**Л.В. Искровская**, канд. пед. наук, доцент кафедры методики обучения истории и  
обществознанию РГПУ им. А.И. Герцена;

**С.В. Шевченко**, ст. преподаватель кафедры социального образования СПБАППО

Санкт-Петербург  
2014

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования	4
2. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по истории	6
3. Формирование у учащихся умений выполнять тестовые задания в контексте требований ЕГЭ	11
4. Историко-культурный стандарт	30
5. Место предмета в учебном плане	39
6. Рекомендации по использованию учебно-методических комплектов по предмету «История»	40
7. Методические рекомендации по нормам оценивания письменных и устных ответов, уровня подготовки учащихся по истории:	50
8. Использование электронных образовательных ресурсов в преподавании истории	75

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### ***Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования***

#### *Личностные результаты:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования. История России. Всеобщая история:*

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Кодификатор элементов содержания и требований к уровню  
подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для  
проведения единого государственного экзамена по истории**

Является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ. Он составлен на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по истории России, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089).

*Перечень элементов содержания, проверяемых на едином  
государственном экзамене по истории*

Код раздела, темы	Код контролируемого элемента раздела, темы	Элементы содержания, проверяемые заданиями КИМ
1		<i>Древность и Средневековье</i>
	1.1	<i>Народы и древнейшие государства на территории России</i>
	1.1.1*	Восточнославянские племена и их соседи
	1.1.2	Занятия, общественный строй, верования восточных славян
	1.2	<i>Русь в IX – начале XII в.</i>
	1.2.1*	Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства

1.2.2	Категории населения. «Русская Правда»
1.2.3*	Международные связи Древней Руси
1.2.4*	Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции
1.3	<i>Русские земли и княжества в XIII – середине XV в.</i>
1.3.1	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики
1.3.2 <sup>±</sup>	Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада
1.3.3 <sup>±</sup>	Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества
1.3.4	Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город
1.3.5*	Культурное развитие русских земель и княжеств
1.4	<i>Российское государство во второй половине XV–XVII в.</i>
1.4.1*	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига
1.4.2	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения
1.4.3	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян
1.4.4*	Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война
1.4.5 <sup>±</sup>	Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.
1.4.6 <sup>±</sup>	Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией
1.4.7 <sup>±</sup>	Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы
1.4.8 <sup>±</sup>	Новые явления в экономике: начало складывания все-российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права
1.4.9	Церковный раскол
1.4.10	Социальные движения XVII в.

2		<i>Новое время</i>
	2.1	<i>Россия в XVIII – середине XIX в.</i>
	2.1.1	Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации
	2.1.2*	Северная война. Провозглашение Российской империи
	2.1.3*	«Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя
	2.1.4*	Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота
	2.1.5*	Русское просвещение
	2.1.6*	Превращение России в мировую державу в XVIII в.
	2.1.7*	Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в.
	2.1.8	Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в.
	2.1.9*	Отечественная война 1812 г.
	2.1.10	Движение декабристов
	2.1.11*	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм
	2.1.12*	Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны
	2.2	<i>Россия во второй половине XIX – начале XX в.</i>
	2.2.1	Реформы 1860–1870-х гг.
	2.2.2	Политика контрреформ
	2.2.3*	Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны
	2.2.4*	Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте
	2.2.5*	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков
	2.2.6*	Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов
	2.2.7*	Русско-японская война

	2.2.8*	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования
	2.2.9	Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения
	2.2.10	Реформы П.А. Столыпина
	2.2.11*	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество
3		<i>Новейшая история</i>
	3.1	<i>Революция и Гражданская война в России</i>
	3.1.1*	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы
	3.1.2	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание
	3.1.3*	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны
	3.1.4	Переход к новой экономической политике
	3.2	<i>СССР в 1922–1991 гг.</i>
	3.2.1	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство
	3.2.2	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г.
	3.2.3	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация
	3.2.4	Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования
	3.2.5*	Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны
	3.2.6*	Причины, этапы Великой Отечественной войны
	3.2.7*	Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны
	3.2.8*	СССР в антигитлеровской коалиции
	3.2.9*	Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира
	3.2.10	Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг.



3.2.11*	Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы
3.2.12	XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста
3.2.13*	«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г.
3.2.14*	Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности
3.2.15*	СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы
3.2.16*	Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг.
3.3	<i>Российская Федерация</i>
3.3.1	Кризис власти: последствия неудач политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР
3.3.2*	Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств
3.3.3*	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия
3.3.4*	Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин, Д.А. Медведев
3.3.5*	Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе
3.3.6*	Современная российская культура

## ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ УМЕНИЙ ВЫПОЛНЯТЬ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ЕГЭ

**Задание 1.** Проанализируйте, на ваш выбор, содержательные единицы курса истории России отражённые в Кодификаторе по ЕГЭ:

История России VIII-XVIII вв.

История России XIX в.

История России XX- начало XXI вв.

Какие положения Кодификатора, на Ваш взгляд, могут вызывать затруднения у школьников?

**Задания 2.** Название экзамена «История» указывает на наличие в Кодификаторе содержательных единиц, связанных с курсом всеобщей истории. Какие на основании Кодификатора вопросы всеобщей истории должны знать выпускники для успешного выполнения ЕГЭ.

**Задание 3.** Разработайте вариант учебно-тематического плана повторения курса истории России в 11 классах, с учетом вашего учебного плана.

**Задание 4.** Предложите варианты повторительно-обобщающих занятий по разделам, указанным в Кодификаторе.

**Задания 5.** Продолжите ряд.

Требования к заданиям в тестовой форме включают:

краткость, \_\_\_\_\_

---

**Задание 6.** Какие виды деятельности и умений можно проверить, применяя тестовые задания?

**Задание 7.** В практической деятельности учителя часто использует различные пособия с вариантами тестовых заданий. Однако в них можно встретить некорректные формулировки. Дайте оценку примерам тестовых заданий:

**1. Творчество Феофана Грека и Андрея Рублева относится к**

1) XIII в.

3) XV в.



Правители	Реформы
А) Иван IV Грозный	1) учреждение Государственного Совета
Б) Петр I	2) земская реформа
В) Александр I	3) создание полков «нового строя»
Г) Александр II	4) учреждение Сената
	5) созыв Земского собора

### 9. Установите соответствие между понятиями и времен из появления

Понятие	Время
А) приказы	1) XIII в.
Б) раскольники	2) XIV в.
В) баскаки	3) XV в.
Г) местничество	4) XVI в.
	5) XVII в.

### 10. Расположите государственных деятелей в хронологическом порядке их деятельности

- А) К.П. Победоносцев
- Б) Е.Ф. Канкрин
- В) М.М. Сперанский
- Г) А.А. Аракчеев

**Задание 8.** В КИМах по истории для 11 класса часть А представлена в виде тестовых заданий с выбором ответов. При формировании у учащихся умений выполнять такого типа тестовые задания важно осуществлять их анализ и разбор с учениками. Заполните таблицу, в которой дан один из вариантов организации работы с тестовыми заданиями данного вида.

Тестовое задание	Комментарии, «подсказки»	Возможные вопросы для углубления и расширения знаний учащихся
<b>Какой ряд дат связан с освоением космоса?</b> 1) 1949г., 1955г. 2) 1956г., 1968г. 3) 1957г., 1964г. 4) 1957г., 1961г.		
<b>Кто из указанных общественных деятелей</b>		

<p><b>принимал участие в общественном движении раньше всех других</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)С.Л.Перовская</li> <li>2) П.И.Пестель</li> <li>3)А.И.Герцен</li> <li>4) В.И. Ленин</li> </ol>		
<p><b>В каком из рядов названы имена религиозных деятелей средневековой Руси?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)Андрей Рублев, Феофан Грек</li> <li>2)Иван Федоров, Петр Мстиславец</li> <li>3)Нил Сорский, Иосиф Волоцкий</li> <li>4)Андрей Курбский, Сильвестр</li> </ol>		
<p><b>Что на Руси именовалось «урочными летами»?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)срок розыска беглых крестьян</li> <li>2)период правления «семибоярщины»</li> <li>3)срок, на который была введена опричнина</li> <li>4)годы, в которые запрещался переход крестьян от одного владельца к другому</li> </ol>		
<p><b>Что из названного можно отнести к последствиям экономической политики Петра I?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)появление в России первых государственных мануфактур</li> <li>2) формирование в стране рынка свободной рабочей силы</li> <li>3) появление торговых ярмарок</li> <li>4)увеличение числа вотчинных и посессионных мануфактур</li> </ol>		
<p><b>Что из перечисленного было последствием проведения во второй половине 1960-х гг. экономических реформ под руководством А.Н.</b></p>		

<p><b>Косыгина?</b></p> <p>1) переход от отраслевого к территориальному принципу управления экономикой, создание совнархозов</p> <p>2) акционирование промышленных предприятий</p> <p>3) либерализация цен, насыщение потребительского рынка товарами</p> <p>4) временное расширение возможностей предприятий по материальному стимулированию работников</p>		
<p><b>Что было одной из характерных черт экономической модернизации России на рубеже XIX–XX вв.?</b></p> <p>1) преобладание квалифицированных рабочих</p> <p>2) введение труда приписных крестьян</p> <p>3) значительное участие государства в развитии экономики</p> <p>4) высокие темпы внедрения паровых машин в сельскохозяйственное производство</p>		

**Задание 9.** Одним из типов тестовых заданий являются задания на соответствие рядов исторической информации. С целью систематизации этого вида тестов продолжите заполнения таблицы по представленному образцу.

1. События	а) историческая личность б) даты
2. Государственные и политические деятели	
3. Деятели	

культуры	
3. Понятия и термины	
4. Даты	

**Задания 10.** Тестовые задания являются одним из возможных вариантов проведения текущего, промежуточного и итогового контроля, поэтому важно видеть достоинства и недостатки тестовой технологии.

#### Тестовая технология

+	—

#### ***Формирование у учащихся умений работать с письменными историческими источниками***

**Задание 1.** Какие методические приемы могут способствовать формированию у учащихся умений определять в тексте ключевую информацию: даты, имена, географические названия, понятия. Какую роль играет методический аппарат школьного учебника для успешного решения подобных заданий?

**Задание 2.** Какие «подсказки», вопросы для углубления и расширения знаний учащихся по проблеме Вы могли бы предложить при организации работы учеников с заданиями:

**1.** Прочтите документ из сочинения историка и укажите, о каком князе идет речь?

«Этот князь получил свое прозвище после того как был ослеплен. Случилось это в 1446 г., когда поехал князь на богомолье в Троицкий монастырь. Но ослепленный и сосланный в Углич князь не прекратил борьбу с врагами. Он отмстил своему противнику в 1453 г., отравив его. Князь убирал тех, кто поднимал меч на великое княжение. Москва поднялась на новую ступень власти и единения»

- 1) об Андрее Боголюбском
- 2) о Василии II
- 3) об Иване III
- 4) о Василии III.

**2. Прочтите отрывок и определите, о каком событии идет речь?**

«Восставшие двинулись в Коломенское, поговорили с царем, договорились, но по дороге в Москву встретили еще одну группу восставших и повернули обратно в Коломенское.»

- 1) Медный бунт
- 2) «пугачёвщина»
- 3) восстание под предводительством С. Разина
- 4) выступление Лжедмитрия I

**3. Прочтите отрывок из сочинения театрального деятеля и укажите название театра, об открытии которого идет речь.**

«Надо было уже выпускать предварительные объявления об открытии театра, необходимо было придумать название нового дела, но так как мы еще не угадывали его будущей физиономии, этот вопрос висел в воздухе и откладывался со дня на день... Хотелось репетировать всю ночь, но Владимир Иванович <Немирович-Данченко> благоразумно настоял о том, чтоб прекратить дальнейшую работу и дать артистам сосредоточиться и успокоиться к следующему, решающему, торжественному дню открытия театра, 14 октября 1898 г.»

- 1) первый профессиональный театр в Ярославле
- 2) Александринский театр в Санкт-Петербурге
- 3) Малый театр в Москве
- 4) Московский Художественный театр

**4. Прочтите отрывок из сочинения историков XX в. и напишите, об условиях окончания какой войны идет речь.**

«Ям-Запольский мир нанес серьезный удар по престижу русского государя. В перемирной грамоте он вновь назван « великим князем», а не « царем». В его титуле отсутствовали слова « царь Казанский и царь Астраханский».

Ответ \_\_\_\_\_



**5. Прочтите отрывок из сочинения историка А. Каменского и назовите правителя, о котором идет речь.**

«В самом конце 1761 года на российский престол поднялся 35-летний человек - нервный, впечатлительный, невоздержанный в своих порывах и увлечениях. Он не знал и не любил страну, которой ему предстояло править, и ему в голову не приходило, что по отношению к этой стране у него есть какие-то обязанности, а её народ не просто толпа подданных. Вырвавшись из клетки, где его держали практически всю сознательную жизнь, он впервые ощутил себя императором, самодержцем с безграничной властью и упивался свободой, возможностью жить и царствовать по своему хотению»

Ответ \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Заполните пропуски в таблице

Этапы работы с историческим документом на уроках истории

Этапы	Содержание (какие вопросы могут быть заданы ученикам на данном этапе)
1. Атрибуция документа	
2. Объяснение	
3. Анализ документа	
4. Сравнение групп документов	
5. Формирование собственного отношения к документу	

**Задание 4.** Предложите ваш вариант алгоритма выполнения заданий по документам с выбором ответа и с открытым ответом.

**Задание 5.** Проанализируйте различные памятки для работы с историческим документом и ответьте на вопросы:

1) Какие требования предъявляются к документам? Назовите наиболее эффективные приемы работы с ними (памятка 1).

2) Какие умения формируются у учащихся при работе с документами? В чем вы видите значение систематической работы с документами при изучении истории?

3) Каким образом учитель может обеспечить преемственность в формировании умений учащихся работать с источниками? Почему при работе с документами необходимо соблюдать дифференцированный и индивидуальный подход? (Памятка 2).

#### Памятка 1

##### *Начиная работу с письменными источниками, учитель должен*

- Сообщить время и обстоятельства появления источника
- Характеризовать историческую обстановку, в которой появился источник
- Разъяснить незнакомые термины и понятия
- Дать краткий анализ содержания и структуры произведения
- Раскрыть основные идеи произведения
- Показать значение источника для оценки исторических явлений.

##### *Требования к документу*

- Должен соответствовать целям и задачам обучения истории
- Отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи
- Быть органически связанным с программным материалом
- Быть доступным и интересным ученикам по содержанию и объему
- Обладать литературными и научными достоинствами

#### Памятка 2. **Формирование умений работать с документами**

**5 класс.** Извлекать под руководством учителя информацию из фрагментов адаптированных первоисточников. Уметь делать непосредственные выводы и самостоятельно ставить репродуктивные (на воспроизведение) вопросы к ним.

**6 класс.** Самостоятельно извлекать информацию из фрагментов письменного источника. Ориентируясь на вопросы уметь делать непосредственные выводы. Самостоятельно ставить продуктивные (требующие анализа и объяснения) вопросы к ним.

**7–9 классы. Отработка умений самостоятельно извлекать информацию из письменных источников.**

**7 класс.** Уметь делать опосредованные выводы. Уметь ставить вопросы к письменному источнику.

**8 - 9 классы.** Уметь делать опосредованные выводы и ставить вопросы к письменному источнику.

**8 класс.** Анализировать под руководством учителя исторические тексты. Уметь устанавливать на основе содержания источника время его создания. Уметь восстанавливать картину события на основе нескольких источников. Уметь определять достоверность фактов и информационную ценность источника.

**9 класс.** Изучать и анализировать тексты источников. Уметь устанавливать связь между содержанием источника и автором источника. Сопоставлять оценки и суждения, изложенные в источниках и формулировать свое отношение к ним.

---

**10-11-е классы.** Самостоятельно читать, анализировать, сравнивать, систематизировать материал из любых источников исторической информации.

### Памятка 3. Как работать с письменными источниками

1. Определите вид источника.
2. При первом прочтении текста выясните незнакомые термины, географические названия, уточните сведения о лицах, упоминаемых в тексте.
3. Определите главные вопросы содержания источника. Сделайте вывод о его информационной ценности.
4. Проанализируйте содержание текста (внутренняя критика источника):

- а) оцените излагаемые факты: их полноту, конкретность, объективность, достоверность;
- б) проанализируйте приводимые автором оценки (выводы): их обоснованность, всесторонность, объективность, глубину; сформулируйте свое отношение к суждениям автора источника.
5. Определите главную идею текста.
6. Сформулируйте круг вопросов, которые порождает источник.
7. Определите значение источника: при изучении каких проблем истории, он может быть использован; какова степень уникальности и достоверности приводимых сведений; где и как вы можете его использовать в своей учебной деятельности (на уроках, при подготовке докладов, рефератов и т.д.).
8. Сделайте библиографическое описание источника, выписки из текста или составьте его аннотацию (краткое изложения).

**Задание 6.** Проанализируйте примеры заданий С1-С3, предложенные в КИМах ЕГЭ по истории. Укажите какие знания, умения и навыки они выявляют. Чем отличаются задания на анализ документа в КИМах 9-х и 11-х классов? Что между ними общего?

**Задание 7.** Предложите ваш вариант алгоритма выполнения заданий С1-С3 в ЕГЭ по истории.

**Задание 8.** Познакомьтесь с примерами заданий С1-С3, критериями ответов к ним. Проанализировав ответы учащихся по этим заданиям, поставьте соответствующие баллы, обосновав свою позицию.

«Из Архива Русской Революции»

«Фактически большевики оказались победителями. В их руках находился весь Петроград со всеми его учреждениями. Правительство заключено было в Петропавловскую крепость, вся военная сила была на стороне большевиков. Тем не менее, никто не верил в окончательную победу тех, кто совершил переворот, и меньше всего в победу верили сами большевики. Всем было ясно, что один Петроград еще ничего не значит. Знали, что под Петроградом готовятся, если уже не происходят, бои между армией Керенского и большевиками, знали, что там решается судьба восстания. Кроме того, большие надежды

возлагались на Москву, где происходили ожесточенные уличные сражения между большевиками, с одной, и юнкерами и частью армии, с другой стороны.

В переходные дни Петроградская Дума играла очень важную роль. Так как правительство было арестовано, все антибольшевистские силы, как гражданские, так и военные, стали группироваться вокруг Думы, которая, в качестве демократического представительного органа столицы, сыграла роль политического центра... Большевики не осмеливались тронуть ее, так как в ее руках был сосредоточен весь продовольственный аппарат столицы, и еще долгое время спустя Дума вела открытую борьбу против большевиков, пока последние, наконец, не решились распустить ее».

С1. Какие события описаны в этом отрывке? Назовите время, когда они происходили.

С2. Почему автор называет большевиков победителями? В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной?

С3. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении?

#### Критерии к оцениванию С1–С3 по документу

С1.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
- Октябрьская революция (Октябрьский переворот) – возможны оба определения, используемые в учебниках - 26 октября – начало ноября 1917 г.	
Верно названы 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Почему автор называет большевиков победителями? В силу каких обстоятельств эту победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной?

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p><b>1. Может быть указано, что большевики названы победителями, так как:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в руках большевиков оказался Петроград со всеми его учреждениями</li> <li>- существовавшее до выступления большевиков правительство (Временное правительство) было свергнуто и заключено в Петропавловскую крепость</li> <li>- военная сила была на стороне большевиков</li> </ul> <p><b>2. Победу, по мнению автора, нельзя было считать окончательной из-за того, что:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- большевики захватили власть только в Петрограде</li> <li>- были возможны столкновения между частями, верными Керенскому, и</li> </ul>	

частями, выступавшими на стороне большевиков - в Москве происходили уличные сражения между большевиками и частью правительственных войск, юнкерами - Петроградская Дума вела борьбу против большевиков	
Верно названы 3 или более элементов ответа	2
Верно названы 1-2 любых элемент ответа	1
Элементы не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какую из сторон, участвовавших в событиях, поддерживает автор? Что свидетельствует о его отношении?

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1. Внимательный анализ текста дает основание считать, что автор поддерживает свергнутую большевиками власть, относится к выступлению большевиков отрицательно. 2. <b>При аргументации высказанного суждения</b> может быть отмечено, например, что об упомянутом отношении автора свидетельствует следующее: - выступление большевиков названо переворотом - автор говорит об общем неверии в окончательную победу большевиков - автор уделяет особое внимание действиям антибольшевистский сил - приводится оценка Петроградской Думы как демократического представительного органа, противостоящего большевикам	
Приведено общее суждение и 2 или более положений в качестве аргументов	2
Приведено общее суждение и 1 аргумент	1
Элементы не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### **Ответ ученика А**

С1. В данном отрывке описаны события Октябрьской революции 1917 года.

С2. Автор называет большевиков победителями, потому что они захватили Петроград, включая все его учреждения, заключили правительство в Петропавловскую крепость, а также на стороне большевиков сосредоточилась вся военная сила. Однако победу большевиков нельзя считать окончательной, так как захват одного Петрограда – это еще не вся Россия, к тому же под Петроградом шли бои между армией Керенского и большевиками, а это сражение решало судьбу восстания.

С3. На мой взгляд, автор не поддерживает большевиков, показывая, что даже они считали свою победу призрачной. Автор говорит о сопротивлении большевикам в Москве и под Петроградом, особо подчеркивая роль Думы после Октябрьского переворота.

### **Ответ ученика Б**

С1. Я считаю, что описываемые события – это вооруженное восстание большевиков в Петрограде (25-е и последующие дни октября 1917 года).

С2. Большевики фактически считались победителями, так как они арестовали правительство и заключили его в Петропавловскую крепость, захватили Петроград, и власть оказалась у них в руках. Но эту победу нельзя считать окончательной, так как, во-первых, «один Петроград еще ничего не значит» (для окончательной победы большевика нужна еще как минимум Москва), а во-вторых, на тот момент еще существовала Петроградская Дума, в руках которой был сосредоточен весь продовольственный запас.

С3. На мой взгляд, автор поддерживает антибольшевистские силы. Об этом свидетельствуют многие факты. Думу автор называет демократическим представительным органом столицы и говорит о том, что это единственный законный орган управления. Большевиков он называет людьми, совершившими переворот. Автор указывает на то, что большевики и сами не верили в свою победу, то есть говорит о победе большевиков с иронией.

#### ***Ответ ученика В***

С1. События, описанные в тексте, происходили в конце октября-начале ноября 1917 года, автор рассказывает нам об Октябрьском перевороте. Большевики тогда без проблем заняли город и заключили Временное правительство в Петропавловскую крепость.

С2. Большевики победили, так как захватили два самых важных стратегически города; взяли власть в свои руки, создали Красную Гвардию. Сомнения в такой победе возникли, потому что Петербург и Москва – это еще не вся Россия, ясно, что и у противников есть сила, в частности говорится о походе Керенского и Краснова на Петроград.

С3. Скорее всего, автор занимает нейтральную позицию, но видно, что он не принадлежит к лагерю победителей. В его речах нет восторга, присущих большевикам. Автор занимает позицию наблюдателя, без особого энтузиазма описывая поход Керенского и борьбу Думы против большевиков.

#### ***Ответ ученика Г***

C1. В данном отрывке описываются события Октябрьской революции 1917 года.

C2. Большевиков называют победителями, так как на их стороне военная сила, Петроград с учреждениями.

C3. Автор занимает нейтральную позицию, указывая все плюсы и минусы восставших. В начале отрывка он на стороне большевиков, в конце – на стороне антибольшевистских сил.

### Из воспоминаний П. Сорокина

«Но вот опубликованы результаты выборов, большевики оказались побежденными. Вместе с левыми эсерами они оказались намного позади правого крыла партии, а тем самым в меньшинстве... Совместно со своими товарищами в Вологодской губернии я набрал около 90% всех голосов...

Большевики были решительным образом побеждены. Однако было ясно, что они не согласятся с таким вердиктом. Если раньше они надеялись успешно пройти на выборах..., то теперь они будут препятствовать его открытию...

Перспективы... представлялись мрачными, но что бы ни случилось, я верил в мою страну и ее историческую миссию».

C1. О выборах, в какой представительный орган пишет автор? Когда он начал свою работу (укажите месяц и год)?

C2. Назовите политические партии, получившие представительство в данном органе (которые автор называет и которые он не называет). Какими были итоги деятельности этого органа?

C3. Какова позиция автора воспоминаний в отношении большевиков? Что об этом свидетельствует?

### Критерии оценивания

C1.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
- Выборы в Учредительное собрание - январь 1918 г.	
Верно названы 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 любой элемент ответа	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2.



<b>Элементы ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<b>1. Могут быть названы партии:</b> - большевики - левые эсеры - правые эсеры - меньшевики - кадеты - национальные партии <b>2. Может быть сказано, что Учредительное собрание</b> - отказалось одобрить представленную Декларацию прав трудящихся - было распущено большевиками	
Приведены названия 3 или более партий и названы 1 или более итогов деятельности	2
Приведены названия 2 партий, назван 1 итог	1
Названа 1 партия, итоги деятельности не названы или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3.

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
1. Могут быть высказаны различные предположения, но анализ текста дает основания утверждать, что автор не является сторонником большевиков <b>2. Могут быть приведены аргументы:</b> - говорится о том, что большевики решительно побеждены - данные о голосах, полученных на выборах, автором приведены как подтверждение победы правых эсеров - итоги выборов расценены как «вердикт», вынесенный большевикам - высказано предположение, что большевики с этим вердиктом не примирятся - отмечается, что большевики будут препятствовать открытию Учредительного собрания - в этой связи перспективы оцениваются как мрачные	
Приведено общее суждение и 3 или более аргументов	2
Приведено общее суждение и 1-2 любых аргумента	1
Общее суждение не приведено, назван 1 аргумент, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Ответ ученика А**

С1. Открытие Учредительного собрания (5 января 1918 г.)

С2. Политические партии: большевики, меньшевики, кадеты, левые и правые эсеры. Результаты: с разгона Учредительного собрания началось создание государственности «советского образца»; народ перестал поддерживать большевиков

С3. Сорокин был Председателем Учредительного собрания, принадлежал партии правых эсеров. Победил на выборах в Вологодской области. Он

боится, что побежденные большевики будут препятствовать открытию Учредительного собрания, так как не согласны с таким вердиктом.

***Ответ ученика Б***

С1. О выборах в Учредительное собрание в ноябре 1917 г.

С2. Правые эсеры, меньшевики, кадеты. Большевики не отрицали роль Учредительного собрания, но призывали массы к революционной борьбе и указывали, что в условиях перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую роль Учредительного собрания отойдет на задний план.

С3. Автор не преуменьшает роль большевиков и видит в них оппозицию, готовую идти до конца, чтобы занять главные позиции в руководстве страной.

***Ответ ученика В***

С1. Выборы в Учредительное собрание. Январь 1918 г.

С2. Меньшевики, большевики, левые эсеры. Разгон Учредительного собрания доказал, что страна не имела опыта парламентаризма. Непримируемость противников вела страну к диктатуре. Россия на грани Гражданской войны.

С3. Авторская позиция враждебна большевикам. Большевики проиграли, но воспрепятствуют открытию Учредительного собрания.

***Ответ ученика Г***

С1. Учредительное собрание, открыто 5 января 1918 г.

С2. Партии: эсеры, большевики, национальные партии. Было принято постановление о государственном устройстве России, проект основного закона о земле, больше ничего принять не успели.

С3. Сорокин выступил против большевиков, он говорит, что «перспективы представлялись мрачными». Он ясно понимает, что большевики будут препятствовать деятельности Учредительного собрания, и это не может его радовать. К тому же П. Сорокин – эсер и его отношение к большевикам не может быть положительным.

**Задание 9.** Познакомьтесь с предлагаемыми ниже документами и сформулируйте вопросы к ним. Предложите критерии оценивания составленных вами заданий. Сформулируйте основные принципы работы с данными документами при конструировании образовательного процесса на базовом и профильном уровне

**Из сочинения историка В.О. Ключевского**

С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселенная, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. ...В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка ее экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. ...Отлив населения из Поднепровья шел в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. ...Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси.

**Из воспоминаний современника (XIX в.)**

«Гаврила Григорьевич Волков был известным торговцем антикварными и художественными предметами в двадцатых и тридцатых годах, пользовался репутацией знатока и успел уже составить себе хорошее состояние. Присватался он к Екатерине Лукьяновне Бажановой, купеческой дочери. Родители ее не прочь были дать согласие на брак, если б препятствием не служило то обстоятельство, что Волков был крепостным богатого помещика Голохвастова. Превращать свою дочь из свободной в крепостную <родители> решительно отказались. Тогда Волков стал хлопотать о том, чтоб откупиться самому. Это оказалось невозможным: Голохвастов, отличавшийся большой гордостью, отказал в просьбе, кичась тем, что его крепостной человек обладает большим состоянием... Это было в тоне больших бар. Рассказывали, что такой же политики держались и Шереметевы. У них крепостные <владельцы мануфактур> достигали миллионных состояний и тем не менее, несмотря ни на какие предложения, не отпускались на волю. Шереметев говорил:

- Пусть платят... оброки... Я горжусь тем, что у меня крепостные - миллионеры.

В своем горе Волков обратился за советом к князю Николаю Борисовичу Юсупову... Князь обещал ему помочь. Случилось, что Юсупов и Голохвастов встретились в Английском клубе за карточным столом. Голохвастов был страстный игрок, и в этот вечер ему страшно не везло. Проигравши все наличные деньги, он предложил играть на честное слово.

- Еще успеешь! - ответил Юсупов.- Теперь я ставлю на ставку столько-то, а ты поставь Гаврилу Волкова. Условие такое: коли проиграешь, давай Волкову вольную. Голохвастов согласился и - снова проиграл. Вот каким путем Гаврила Григорьевич Волков получил наконец давно желанную свободу».

**Из труда французского историка Н. Верта**

«...В области международных отношений и внешней политики СССР... противоборствовали две стратегии. Первая из них, защищаемая министром иностранных

дел Молотовым, в принципе признавая необходимость «паузы» в «холодной войне», исходила из того, что общий курс советской внешней политики, основанный на идее непрерывной и неизбежной борьбы между блоками, должен был остаться прежним. СССР, в котором были только заложены основы социализма, оставался уязвимым, даже несмотря на успешное испытание водородной бомбы летом 1953 года. Отсюда вытекала необходимость большего, чем когда бы то ни было, утверждения руководящей роли СССР в социалистическом лагере. Вторая стратегия, поддерживаемая Хрущевым и Микояном, исходила из более оптимистических оценок, настаивая на благоприятном соотношении сил для СССР, и обещала большую самостоятельность для стран социалистического лагеря... признавала возможность мирного сосуществования двух блоков, а также «зоны мира» в лице стран третьего мира, к которому советская дипломатия... стала проявлять большое внимание. Наличие этих двух стратегий в период борьбы за власть внутри руководящей верхушки СССР объясняет неуверенные... действия советской дипломатии, которая видела как тупики «холодной войны», так и необходимость искать новые средства маневрирования на международной арене».

## ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ СТАНДАРТ

**Разработанный и представленный к обсуждению в 2013 г. историко-культурный стандарт** включает в себя принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий и сопровождается **перечнем** «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе и для многих учителей – объективные сложности в преподавании.

Стандарт направлен на повышение качества школьного исторического образования, развитие исследовательских компетенций учащихся общеобразовательных школ, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

Реализация Стандарта предполагает подготовку учебно-методического комплекса, состоящего из учебной программы курса, учебника, методических пособий, книг для учителя, комплекта карт, электронных приложений.

Перечень «трудных вопросов истории» составлен с целью включения в методические пособия и книги для учителя дополнительных справочных материалов, соотносящих наиболее распространенные точки зрения на эти события.

Задачи учебно-методического комплекса:

- создать условия для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
- сформировать представление об основных этапах развития многонационального российского государства;
- показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

□ раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян.

□ Авторы исходят из того, что российская история – это история всех территорий, стран и народов, которые входили в состав нашего государства в соответствующие эпохи.

□ Предполагается использование Стандарта при подготовке текстов соответствующей линейки школьных учебников. В этих текстах необходимо:

□ обратить внимание на события и процессы всеобщей истории в части синхронизации российского исторического процесса с общемировым;

□ применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, не сводящемуся к перечислению имен и творческих достижений, логически увязанному с политическим и социально-экономическим развитием страны;

□ исключить возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

□ обеспечить доступность изложения, образность языка.

### ***Концептуальные основы историко-культурного стандарта***

**1. Комплексный подход**, включающий все проявления и факторы исторического знания: политический, экономический, культурный, международный. Это особенно важно, учитывая то, что в современных школьных учебниках доминирует традиционная установка на политическую историю, уходящая корнями в имперскую и советскую школу. Это приводит к тому, что роль личностей, общественных институтов и структур, малых социальных групп, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни, проблемы взаимоотношений человека и природы, уходят в тень, что не дает возможности воссоздать полную и всеобъемлющую историю страны. В предлагаемом историко-культурном стандарте наряду с большим вниманием к политической истории особое место уделено личности в истории, причем не только через изучение

биографий выдающихся людей, но и через постижение перипетий «рядовых граждан», сквозь судьбы которых могут быть показаны социальные и политические процессы. Значительное внимание уделяется культурно-антропологическому подходу. Такой подход позволит более адекватно отразить современное состояние исторической науки.

Гораздо большего удельного веса заслуживает освещение проблем духовной и культурной жизни России. Учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности, а изучение культуры и культурного взаимодействия народов России/СССР будет способствовать формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины.

**2. Этнокультурный компонент: история страны через историю регионов<sup>1</sup>.** В школьном курсе истории необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории. Преподавание региональной истории в контексте истории России является необходимой составляющей развития демократического государства, формирования современной толерантной личности, готовой к восприятию этнического и конфессионального многообразия мира. Для каждого из регионов России должен быть сформирован перечень исторических сюжетов, основанных на балансе между историей государства, общества и отдельных людей, между политической, социальной и культурной историей, между историей национальной, мировой и локальной.

**3. Выработка сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе. Современные методы преподавания истории подразумевают гораздо

---

<sup>1</sup> Вопросы учебно-методического обеспечения преподавания региональной истории является самостоятельной проблемой, требующей отдельного внимания. В соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина от 21 мая 2012 г. №Пр-1334 в настоящее время идет разработка инновационной модели преподавания региональной истории, которая станет дополнением к настоящему историко-культурному стандарту.

большую активность учеников на уроках, нежели это было несколько десятилетий назад. Поэтому школьный курс истории должен быть обеспечен учебно-методическим комплексом, включающим в себя, помимо учебника, хрестоматии, сборники исторических текстов, атласы. Работа ученика может быть полноценной и минимально трудоемкой только при постоянном использовании информационно-компьютерных технологий.

**4. Учебник как навигатор.** В условиях развития средств коммуникации, наличия в подавляющем большинстве школ высокоскоростного доступа к сети Интернет (обеспечено за счет реализации Приоритетного национального проекта «Образование»), роль учебника как «хранилища знаний» приобретает новые черты и особенности. Учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы и т. д. Кроме того, современный учебник должен стимулировать учащихся к получению исторических знаний из других источников, а учитель – способствовать овладению учениками исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций. Немаловажно включить в текст самого учебника исторические источники, раскрывающие суть событий через яркие и запоминающиеся образы. Представляется целесообразным инициировать подготовку тематических модулей для учеников (с соответствующими методическими пособиями для учителей), посвященных различным дискуссионным вопросам истории России.

Исходя из указанных подходов, можно сформулировать следующие рекомендации, которые могут быть положены в основу концепции нового школьного учебника по курсу «История России»:

1. Изложение материала в учебнике должно формировать у учащихся ценностные ориентации, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности. При этом изложение



исторического материала не следует «мельчить», перегружать школьников обилием цифр, второстепенными именами, незначительными событиями.

2. Патриотическая основа исторического изложения имеет цель воспитать у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать в новом учебнике акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти.

3. С подобным подходом имманентно связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Следует уделить внимание (особенно для старшеклассников) историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (земские соборы, общины, посадское самоуправление, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т.д.), осветить историю сословного представительства. При этом следует проводить четкую грань между проявлениями гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.

4. При формировании у школьников на материале отечественной истории чувства патриотизма нужно иметь в виду, что гордость военными победами предков – неотъемлемая часть отечественного исторического сознания. Желательно акцентировать внимание на массовом героизме в войнах освободительных, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг. Важно подчеркнуть подвиг народа как пример высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества.

Вместе с тем, поскольку не только военные победы должны создавать позитивный пафос исторического сознания, самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского социума на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, толерантности и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения.

5. Ключевым звеном концепции должно стать понимание прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса. Россия – крупнейшая страна в мире. В силу этой данности сформировалась существенная составляющая отечественного исторического сознания – мы граждане великой страны с великим прошлым. Этот тезис должен стать опорным пунктом учебника, что позволит логично и непротиворечиво рассмотреть вопросы межнациональных взаимоотношений. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур, на укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Речь должна идти об истории межнациональных отношений на всех этапах отечественной истории. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российской империи имело положительное значение для ее народов: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. В школьном курсе должен превалировать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Трагедии, разумеется, нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

6. Необходимо увеличить число часов (параграфов) по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности. Сейчас культура, как в прежние времена, не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники непременно должны знать и понимать достижения русской культуры Средневековья, Нового времени и советской эпохи, великие произведения художественной литературы, музыкальной культуры, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т.д. Важно отметить неразрывную связь русской и мировой культуры.

7. История религий должна излагаться системно, в том числе и в контексте роли православной церкви в истории народов России и в утверждении общероссийской идентичности. Обязательно также в учебник включать сведения о распространении основных нехристианских конфессий (ислама, иудаизма и буддизма) на российской территории.

8. Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы. Следует создать отчетливое представление у школьников, что революции и гражданские войны являются не результатом внешнего или внутреннего заговора, но следствием объективно существующих противоречий внутри страны.

9. В соответствии с ФЗ «Об образовании» и новыми ФГОС, в условиях т.н. «концентрической» системы преподавания истории, следует кардинально пересмотреть содержание курса истории в старшей школе. Знакомство с отечественной историей происходит в начальной школе при изучении курса «Окружающий мир», который должен быть более насыщен историческим материалом. На первом уровне школьного исторического образования (5–9 классы) изучение программного материала осуществляется в хронологической последовательности в соответствии с возрастными

возможностями учащихся. Изучение материала об основных событиях и личностях отечественной истории необходимо строить на основе широкого привлечения текстов исторических источников и их комментарием. Главная задача на этом уровне — привить школьникам интерес к истории (прежде всего, отечественной). Вместе с тем, работа с текстами источников должна заложить основы грамотной работы с ретроспективной информацией, ее анализом — и научить ребят самостоятельно делать выводы на основе проанализированной информации. На втором уровне школьного исторического образования (10–11 классы) знания, которые учащиеся получили в основной школе, должны служить основой для аналитического разбора исторического процесса — с общими характеристиками и оценками, включая элементы компаративного анализа в курсе «Россия в мире».

***Примерный перечень «трудных вопросов истории»***

1. образование Древнерусского государства и роль варягов в этом процессе;
2. существование древнерусской народности и восприятие наследия Древней Руси как общего фундамента истории России, Украины и Беларуси;
3. исторический выбор Александра Невского в пользу подчинения русских земель Золотой Орде;
4. роль Ивана IV Грозного в российской истории;
5. попытки ограничения власти главы государства в период Смуты и в эпоху дворцовых переворотов, возможные причины неудач этих попыток;
6. присоединение Украины к России (причины и последствия);
7. фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы;
8. причины, особенности, последствия и цена петровских преобразований;
9. причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победы в Гражданской войне;

10. причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры;
11. характер национальной политики большевиков и ее оценка;
12. причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина;
13. оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны;
14. цена победы СССР в Великой Отечественной войне;
15. оценка роли СССР в развязывании «холодной войны»;
16. причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;
17. оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения;
18. причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР;
19. оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия»), причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.
20. причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В учебном плане средней школы – 9(10) предметов, не менее 1 из шести областей

**Общеобязательные в 10-11 кл. учебные предметы:**

«Русский язык и литература»,

«Иностранный язык»,

«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»),

«Физическая культура»,

«Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план профиля обучения (кроме универсального) должен будет содержать не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю и (или) смежной ему предметной области .

**В основной школе область «Общественно-научные предметы»:**  
история (2 курса), обществознание, география.

**Предметная область в старшей школе «Общественные науки»:**

Базовый уровень – **Россия в мире, Обществознание** (интегрированные предметы)

Базовый и углубленный – **История, Право, Экономика, География.**

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением.

В неделю в целом – не более 37 часов.

Количество часов истории в неделю:

2 ч – базовый уровень

4 ч – профильный уровень

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

При выборе учебников по **истории** для основной школы рекомендуется использовать систему пособий, которые относятся к одной линии издательства, предполагающей концептуальное единство всего УМК. Преимущество следует отдавать линиям, имеющим преемственность как с начальной, так и со старшей школой, а также апробированным в регионе. Обязательно, чтобы в линии, рекомендованной Минобрнауки РФ, были представлены современные учебники как по курсу истории России, так и Всеобщей истории.

Школьный учебник истории является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление учащихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения, поэтому важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями. Поэтому следует обратить внимание на следующие положения.

- Соответствие содержания *современным* концепциям, теориям исторической науки.
- Выделение основного, дополнительного, вспомогательного учебного материала, что позволит эффективно реализовывать *дифференцированный подход* в обучении.
- Важно современное, красочное оформление учебника, где иллюстрации, аппарат ориентировки являются частью учебного содержания (адаптированные карты к параграфам, исторические источники, памятки, словари и др.), а также оптимальный объем текста, доступность, ясность

изложения с опорой на жизненный, эмоционально-личностный опыт ученика.

– Удобная структура, наличие разных блоков (рубрик); вопросы, задания разноуровневого характера, ориентирующие на *системно-деятельностный, личностно-ценностный* подходы в обучении, т.е. на достижение школьниками как предметных, так и личностных, метапредметных результатов (например, универсальных учебных умений: составлять план, анализировать документы, статистику, писать историческое сочинение, участвовать в проектах, дискуссиях и др.).

– Наличие современного методического сопровождения линии учебников, в т.ч. материалов для *рабочей программы* учителя, включающих тематические планирования; методическую поддержку на сайте издательства и т.д. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть представлена в едином ключе.

**Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования**

Авторы	Название учебника	Класс	Издательство	Сайт
История России				
Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 6 класс.	6	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>
Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 7 класс.	7	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>
Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 8 класс.	8	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>



Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	История России. 9 класс.	9	ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	<a href="http://www.vgf.ru/histR">http://www.vgf.ru/histR</a>
Данилов А.А.	История. Россия с древнейших времён до конца XVI века	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/history/about/323/">http://spheres.ru/history/about/323/</a>
Данилов А.А.	История. Россия в XVII-XVIII веках	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/history/about/324/">http://spheres.ru/history/about/324/</a>
Данилов А.А.	История. Россия в XIX веке	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/history/about/486/">http://spheres.ru/history/about/486/</a>
Данилов А.А.	История. Россия в XX - начале XXI века	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://spheres.ru/history/about/524/">http://spheres.ru/history/about/524/</a>
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	6	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	7	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Данилов А.А., Косулина Л.Г.	История России	8	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю.	История России	9	ОАО "Издательство" Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/33/">http://www.drofa.ru/33/</a>
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/33/">http://www.drofa.ru/33/</a>
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/33/">http://www.drofa.ru/33/</a>
Киселев А.Ф., Попов В.П.	История России	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/33/">http://www.drofa.ru/33/</a>
Пчелов Е.В.	История России с древнейших времен до конца XVI века	6	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/</a>

Пчелов Е.В.	История России. XVII-XVIII века	7	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/</a>
Сахаров А.Н., Боханов А.Н.	История России. XIX век	8	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/</a>
Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И.	История России. XX- начало XXI века	9	ООО "Русское слово-учебник"	<a href="http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/">http://xn----dtbhtpdkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/</a>
	Всеобщая история			
Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История Средних веков	6	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	7	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	8	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ОАО "Издательство Просвещение"	<a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
Колпаков С.В., Селунская Н.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>
Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В.	Всеобщая история. История Средних	6	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>

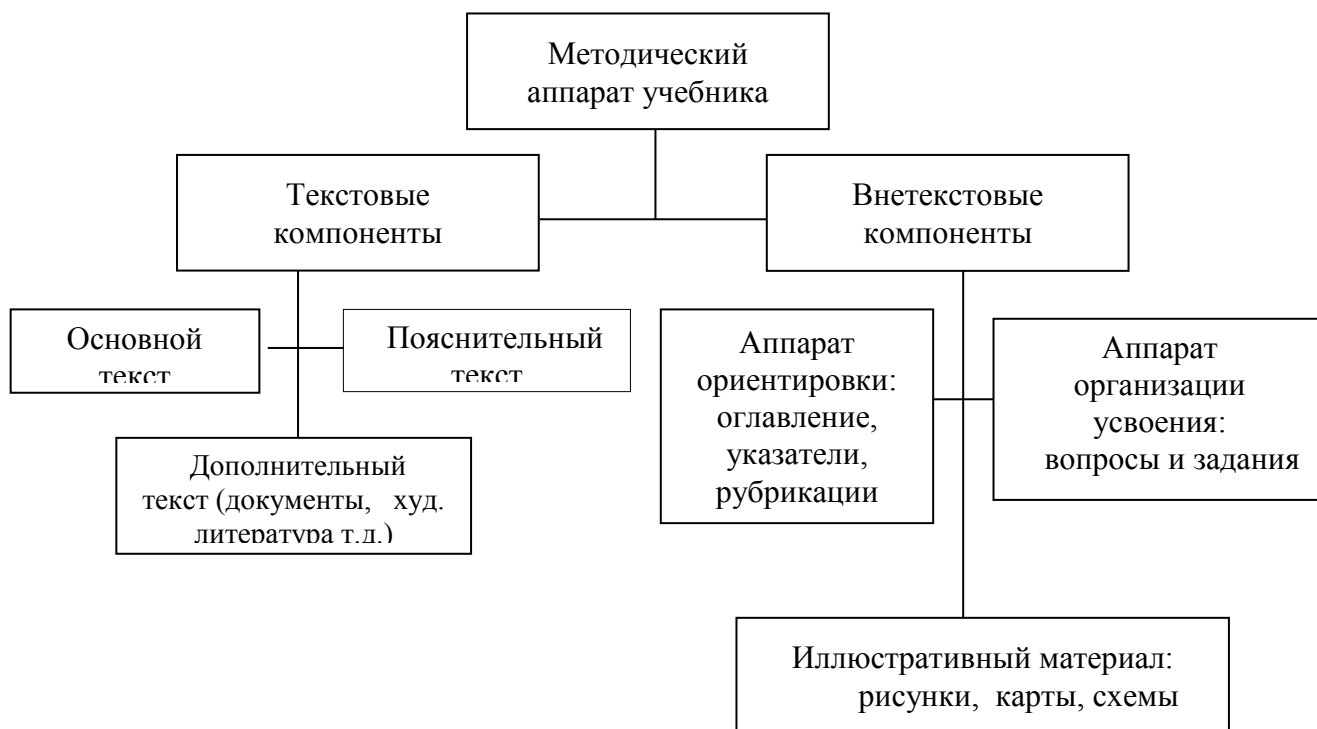
	веков			
Ведюшкин В.А., Бурин С.Н.	Всеобщая история. История Нового времени	7	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>
Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В.	Всеобщая история. История Нового времени	8	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>
Шубин А.В.	Всеобщая история. Новейшая история	9	ООО "ДРОФА"	<a href="http://www.drofa.ru/34/">http://www.drofa.ru/34/</a>

### Комплекс «Алгоритм успеха»:

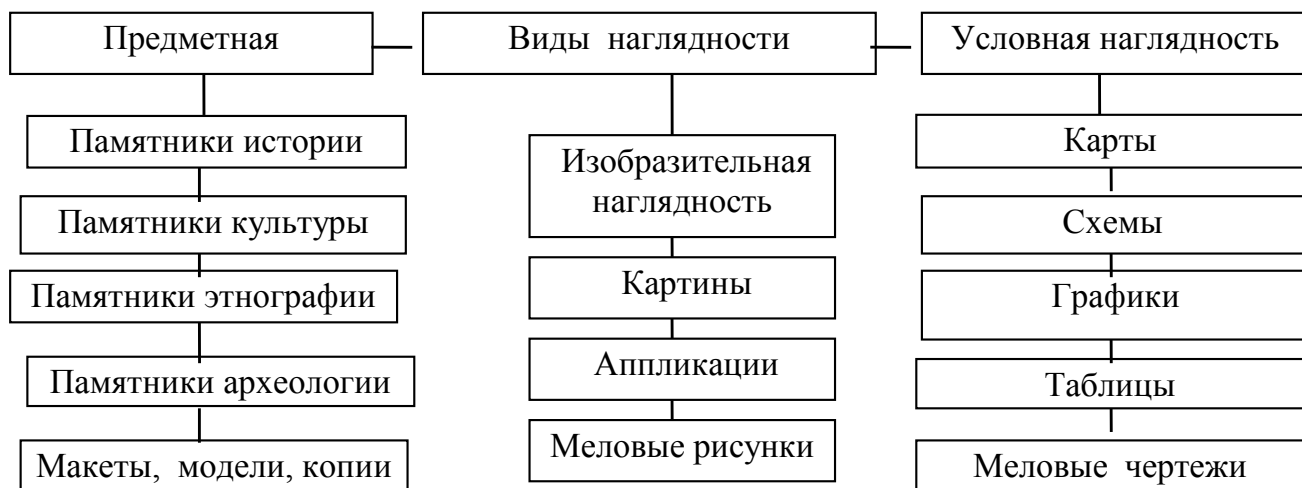
Класс	Всеобщая история	История России
11 баз., угл.	<b>Всеобщая история:</b> вторая половина XIX–нач. XXI вв. Пленков О., Ю., д.ист.н., проф.; Андреевская Т.П., к.п.н., Шевченко С.В.	<b>История России с середины XIX до нач. XXI вв.</b> Измозик В.С., д.и.н., проф. Рудник С.Н., к.и.н., доц.
10 баз., угл.	<b>Всеобщая история с древнейших времен до середины XIX в.</b> Климов О.Ю., д.и.н., Носков В.В., д.и.н., Земляничин В.А., к.и.н., Искровская Л.В., к.п.н.	<b>История России с древнейших времен до середины XIX в.</b> Журавлева О.Н., д.п.н., доц. Пашкова Т.И., к.и.н., доц. Кузин Д.В., к.п.н., доц.
9	<b>Новейшая история зарубежных стран: XX–начало XXI вв.</b> Хейфец В.Л., д.и.н., проф., Хейфец Л.С., д.и.н., Северинов К.М.	<b>История России XX – начало XXI вв.</b> Измозик В.С., д.и.н. Журавлева О.Н., д.п.н. Рудник С.Н., к.и.н.
8	<b>Новая история: XIX–нач. XX вв.</b> Носков В.В., д.и.н., проф., Андреевская Т.П., к.п.н.	<b>История России XIX–нач. XX вв.</b> Лазукова Н.Н., к.п.н., доц. Журавлева О.Н., д.п.н., доц.
7	<b>Новая история : XVI–XVIII вв.</b> Носков В.В., д.и.н., проф. Андреевская Т.П., к.п.н.	<b>История России XVI–XVIII вв.</b> Баранов П.А., д.п.н., Ермолаева Л.К., к.п.н., Вовина В.Г., к.и.н. и др.

6	<b>История средних веков</b> Искровская Л.В., к.п.н. доц. Федоров С.Е., д.и.н., проф.	<b>История России с древности до конца XV в.</b> Баранов П.А., д.п.н., доц., Ермолаева Л.К., к.и.н., доц., Шейко Н.Г., к.п.н. и др.
5	Майков А.Н. <b>Введение в изучение истории.</b> <b>История Древнего мира.</b> Андреевская Т.П., к.п.н. Белкин М.В., к.и.н., доц., Ванина Э.В. , к.п.н., доц.	

1. Пользуясь схемой, осуществите анализ и дайте оценку познавательного потенциала методического аппарата учебника. Сделайте выводы, какие функции он может выполнять в учебном процессе.



2. Проанализируйте иллюстративный компонент учебника истории на материале одной из тем (курс, класс по выбору). Предложите свои варианты вопросов и заданий к имеющимся на страницах учебника иллюстрациям. Приведите примеры использования различных видов наглядности, указанных в таблице. Сформулируйте цели использования предложенных вами примеров.



3. Проведите анализ заданий учебника для основной или старшей школы в соответствии с требованиями системного личностно–деятельностного подхода. Определите, на формирование каких умений, видов познавательной деятельности, на достижение каких образовательных результатов ориентированы задания. Используйте Приложение № 1.

Материалы учебника ориентированы на	Содержание заданий (указать стр., примеры и пояснения можно устно)	Методическое обеспечение (работа с иллюстрациями, документами, схемами, памятками и др.)
<b>личностные</b> результаты освоения содержания курса (формирование личностных универсальных учебных действий)		
<b>метапредметные</b> результаты освоения содержания курса (освоение познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий)		

4. Определите (можно организовать работу в малых группах) насколько тот или иной учебник содержит материал для подготовки старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы в форме ЕГЭ, например:

С 1–3. Из труда современного историка

«Вокруг его имени вращаются почти все важные события русской истории конца XI – начала XII века... Он выделялся блестящими способностями государственного деятеля, умением противопоставить узким, корыстным интересам нужды своего государства... В период его правления была составлена древнейшая из известных летописей – "Повесть временных лет". Сам он написал "Поучение детям", которое показывает, что этот князь обладал литературным талантом. В этом произведении он отмечал, что совершил более восьмидесяти крупных походов против половцев, а мелких – и не упомнить. В более поздние времена появилась легенда о том, что византийский император – его родной дед – прислал ему знаки царского достоинства».

**С 1.** О каком князе идет речь в документе? Когда и в результате какого события он занял киевский престол?

**С 2.** Привлекая знания по истории и текст документа, отметьте, в чем состояли главные заслуги князя. Приведите не менее трёх положений.

**С 3.** Какие черты личности князя выделяет автор? Укажите не менее трёх черт личности князя.

4.1. Проведите структурно–функциональный анализ содержания учебника (например, О.Н. Журавлёвой, Т.И. Пашковой, Д.В. Кузина «История России. 10 кл.» (М.: «Вентана–Граф»): стр. 35, 40–44, 50, 53, 360–363). Определите полноту раскрытия необходимых содержательных единиц и деятельностных компонентов в учебнике, который используется в вашей школе. Какой из сравниваемых учебников, на ваш взгляд, позволяет более эффективно организовать процесс подготовки к ЕГЭ?

Критерии для экспертов	Содержание учебника: –, +, стр. (примеры содержания – устно).	Методическое обеспечение: задания, иллюстрации, документы, схемы, памятки, рубрики и др.
к С 1: – речь идет о князе Владимире Мономахе; - он занял киевский престол в 1113 г.; - он был приглашен на престол киевлянами после восстания в Киеве в 1113 г.		
к С 2: – Владимир Мономах приостановил распад Древнерусского государства; - успешно боролся с		

половцами - продолжал мудрую государственную политику своего деда – Ярослава Мудрого; - дополнил «Русскую Правду» Уставом, ограничивающим ростовщические ставки; - при нем продолжалось составление древнейшей летописи - «Повести временных лет»; – князь составил «Поучение детям» – политическое и нравственное завещание потомкам.		
к С 3: – блестящие способности государственного деятеля; - умение превыше всего поставить не личные, а государственные интересы; - смелость, мужество, отвага - литературный талант; - забота о потомках, стремление оставить им свои поучения, нравственные уроки.		

4.2. Проанализируйте содержание учебника и выявите его потенциал для успешного выполнения задания в формате ЕГЭ (например, О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин. История России. 10 кл. М.: Вентана–Граф, §§ 13, 14, стр. 359–362, 364).

5. При проведении экспертной оценки учебника специалистами анализируется соответствие его содержания задачам духовно–нравственного развития и воспитания личности. Проанализируйте содержание на примере одной из глав учебника (по выбору) и заполните таблицу.

Позиция для оценки	Экспертная оценка	Обоснование, примеры
Содержание имеет воспитательный потенциал, способствующий духовно–нравственному развитию учащихся		

<p>Содержание создает условия для обучения и воспитания на основе базовых ценностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность (правовое государство, гражданское общество, поликультурность и др.);</li> <li>– жизнь человека, труд, творчество (осознание ценности и смысла человеческой жизни, семьи, здорового образа жизни, ответственности, уважение к труду, сотрудничество);</li> <li>– наука и искусство (формирует научную картину мира, эстетическое развитие);</li> <li>– природа и человечество (формирует гуманитарное, экологическое сознание).</li> </ul>		
<p>Содержание актуализирует, расширяет жизненный и нравственный опыт учащихся</p>		

**6.** В условиях вариативности учебников для одного курса истории не существует универсального учебно–методического комплекса (УМК). Какими критериями, на ваш взгляд, необходимо руководствоваться учителю при выборе УМК?



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НОРМАМ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И УСТНЫХ ОТВЕТОВ, УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО ИСТОРИИ**

### *Оценка образовательных достижений учащихся по истории в контексте ФГОС:*

Задача педагогического мониторинга, обеспечивающего непрерывное системное отслеживание состояния образовательного процесса, является одной из актуальнейших задач.

Комплексный подход к оцениванию образовательных результатов является важным компонентом эффективной деятельности учителя. Традиционно предметом проверки были только предметные результаты, однако в контексте требований ФГОС второго поколения важно определить критерии, процедуры и формы представления достижений школьника по метапредметным и личностным результатам. При этом необходимо органично вписать систему их оценки в существующую систему выявления предметных результатов, модернизируя и дополняя прежние подходы.

В данных рекомендациях используются термины:

- уровень усвоения учебного материала – характеристика учебных достижений учащихся, соотнесённых с основными функциями образовательного процесса – распознавания, описания, объяснения и преобразования объектов изучения;
- контроль – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами;

- отметка – результат процесса оценивания учебно-познавательной деятельности учащихся, его условно-формальное количественное выражение в баллах.

- метапредметные (компетентностные) результаты – освоенные обучающимися на базе предметов межпредметные понятия и универсальные учебные действия, составляющие основу *умения учиться*.

- личностные (ценностные) результаты – сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений к себе, другим, самому образовательному процессу и его результатам; личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные результаты подробно раскрыты в требованиях ФГОС к изучению предметной общественно-научной области.

Метапредметные результаты в процессе изучения социальных дисциплин направлены на освоение обучающимися *способов деятельности*, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Применение универсальных учебных действий (УУД можно трактовать как «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия») обеспечивает достижение образовательных результатов школьников, успешное освоение компетентностей в предметной области общественно-научных дисциплин, на различных этапах урока, при выполнении комплекса познавательных заданий, различных видов учебных работ.

#### **Познавательные УУД** включают

*общеучебные действия:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;

- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера).

*- знаково-символические действия:*

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*- логические действия:*

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

- *постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** действия демонстрируют межличностное и деловое сотрудничество, позитивное и ответственное отношение к миру культуры, малой родине и Отечеству. К ним относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, поиск способов решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Регулятивные УУД** – это действия по целеполаганию, планированию, саморегуляции, контролю и оценки, прогнозированию, коррекции.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и могут включать

- смыслообразование и нравственно-этическое оценивание на основе знаний моральных норм,
- умение выделять нравственный аспект поведения,

- умение соотносить поступки и этические принципы,
- умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях и др.



Методист. 2013. № 6. С. 29.

Приведем характеристики типовых заданий, позволяющих достигать и выявлять образовательные результаты.

**УЧЕБНОЕ ЗАДАНИЕ: проектирование, контроль, оценка**

Общее описание качественного задания: задание наделяет учащихся функциями организации выполнения задания: *планирования* этапов выполнения работы, *отслеживания продвижения* в выполнении задания, *соблюдения этапности* подготовки и предоставления материалов, *поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества* выполнения работы.

Эти требования могут быть реализованы, если выполнение задания достаточно объемно: рассчитано на относительно длительный срок (не менее недели) и предусматривает ряд этапов. Формирование умения распределять между собой обязанности возможно только при выполнении коллективного задания. Формированию умения контролировать качество выполнения работы способствует заблаговременное предъявление учителем требований к качеству создаваемого продукта, например, подробных критериев оценки результатов выполнения задания. Как правило, такое задание - это долгосрочный проект, с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы или критериями ее оценки; в ходе выполнения такого задания контролирующие функции учителя сведены к минимуму.

#### ***УЧЕБНЫЕ ЗАДАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ УУД***

Задания требуют совместной работы учащихся хотя бы на одном из этапов и предполагают *координацию усилий и разделение ответственности за конечный результат* (например, создать презентацию, модель, макет, текст, схему, аргументировать идею, подготовить ответ на проблемный вопрос и т.п.).

Учащиеся могут выполнять задание в парах и группах с распределением ролей/функций внутри группы.

Качественное задание, как правило, требует (1)личного вклада от каждого ученика, (2)взаимодействия в группе, (3) результата работы в виде конечного продукта.

Для планирования системного применения заданий, учебных ситуаций, направленных на формирование УУД, можно использовать формат технологической карты урока, например:

*Таблица 1. Технологическая карта урока (фрагмент)*

Ход урока		Содержание педагогического взаимодействия			
		Планируемые результаты деятельности уч-ся и задания			
Этапы (модули)	Цель	<i>Познавательные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>	<i>Личностные УУД</i>
Мотивационно-целевой	Мотивация, постановка учебной цели, ее принятие				
Ориентационный	Актуализация, введения в тему; создание проблемной ситуации, принятие цели УПД				
Содержательно-операционный	Решение учебной задачи, освоение способов деятельности, первичный контроль, коррекция				
Контрольно-оценочный	Контроль, оценка, рефлексия (соотнесение результата и цели)				

При построении системы оценки важно видеть единую логику: *планируемый результат – учебная задача, задание (способ достижения результата) – оценка.*

Приведем примеры заданий и критериев их выполнения, разработанные учителями – слушателями курсов повышения квалификации.

1. Задания по работе с исторической картой (6 кл., учитель Кузнецова М.Е., ГБОУ СОШ № 3):

*Сравните карты "Московское княжество в конце XIII в." и "Русское государство к середине XV в.":*

1. Перечислите города, которые обозначены зеленым цветом:

а) на карте "Московское княжество в конце XIII в",

б) на карте "Русское государство к середине XV в".

Что общего в этих картах?

2. Как обозначена территория Московского княжества к 1300 г и 1462 г?

3. Сформулируйте вопрос к легенде карты "Московское княжество в конце XIII в."

4. Какие изменения появились на карте "Русское государство к середине XV в."?

5. Как вы думаете, что вам понадобилось сделать для того, чтобы сравнить эти карты? Напиши план того, как лучше сравнивать карты.

6. Оцените эти карты – они исторические или географические? Почему?

Учитель готовит материалы на рабочих листах, помогает при выполнении заданий, проверяет рабочие листы.

Формируемые при выполнении задания ведущие УУД:

Регулятивные: формулировать алгоритм выполнения задания, определять план действий, находить рациональные способы работы.

Познавательные: искать информацию в «неплохом» (нелинейном, в том числе невербальном) тексте, анализировать ее.

Коммуникативные: отвечать на вопросы.

Ученики осуществляют поиск по одному или нескольким признакам, применяют полученные знания, составляют план, алгоритм действий, оценивают информацию.

Критерии выставления отметок, предлагаемые учителем:

«5» - дается развернутый ответ на поставленные вопросы, логически верно выстроен материал, ученик значительно улучшает свои показатели по сравнению с предыдущими.

«4» - большинство заданий выполняется, есть небольшие неточности, логически верно выстроен материал с небольшими нарушениями. Ученик улучшает свои показатели по сравнению с предыдущими.



«3» - выполняется около половины заданий. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует, ученик ухудшает свои показатели по сравнению с предыдущими.

«2» - выполняются незначительное количество заданий, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу, ученик значительно ухудшает свои показатели по сравнению с предыдущими.

«1» – выполнение отсутствует полностью.

2. Задание по работе с текстом – поэмами Гомера "Илиада" и "Одиссея" (5 кл., учитель Грязнов П.Г., ГБОУ СОШ № 377):

*Прочитать, кратко пересказать содержание поэм «Илиада» и «Одиссея», а затем составить 5 вопросов для беседы в классе.*

Учитель организует работу в группах, разрешает возможные спорные моменты.

Формируемые при выполнении задания ведущие УУД:

Регулятивные (РУУД): учу способам самопроверки и взаимопроверки.

Коммуникативные (КУУД): учу задавать и отвечать на вопросы, создавать ситуацию для обсуждения, критически относиться к своей позиции и признавать свою неправоту в случае более убедительной аргументации оппонентов.

Личностные (ЛУУД): учу высказывать собственную оценку событий и поступков людей с моральной точки зрения.

Критерии выставления отметок, предлагаемые учителем:

Оценка "5" ставится при отсутствии ошибок. Ошибкой признается нарушение последовательности изложения, путаница в именах, непонимание причинно-следственных связей. Каждая ошибка ведет к снижению оценки на 1 балл.

3. Комплекс заданий к уроку «Путешествие по Афинам» (5 кл., Елифанова М.Е., ГБОУ СОШ № 43):

1. Анализ экономического развития Афин (используя карту, понятийный аппарат, материалы учебника "В гаванях афинского порта Пирей", "Район Керамик").
2. В гостях у жителя Афин (сопоставление дома жителя Древних Афин и современного жилища).
3. "Агора" (составление плана "Один день из жизни гражданина г. Афины").
4. "Акрополь" (составление маршрута заочной экскурсии при опоре на рисунок-схему).
5. Д/з: сочинение-отзыв по впечатлениям заочной экскурсии.

Учитель подбирает материал для формирования представления о древнегреческом полисе. Организует работу на всех этапах урока. Формулирует наводящие вопросы. Консультирует и корректирует работу учащихся.

Формируемые при выполнении задания ведущие УУД:

Регулятивные (РУУД): определять план действий, описывать желаемый результат, самопроверка.

Познавательные (ПУУД): выделять информацию для составления заочной экскурсии. Выделять причинно-следственные связи. Выделять главную мысль, обобщать выводы.

Коммуникативные (КУУД): строить монологические высказывания, задавать/отвечать на поставленные вопросы. Умение точно передавать содержание.

Личностные (ЛУУД): осознавать преемственность античной и современной культуры. Понимать необходимость бережного отношения к достижениям культуры народов мира.

Критерии выставления отметок, предлагаемые учителем:

«Оценивается грамотность составления и правильность выводов в конечных "продуктах" учебно-познавательной деятельности школьников».

4. Задания по работе с учебником (5 кл., тема «Города Греции подчиняются Македонии», учитель Грязнов П.Г., ГБОУ СОШ № 377):

*Изучить материалы учебника. Составить сообщение о Демосфене как о лидере борьбы с Македонией в ее стремлении подчинить своему влиянию всю Грецию. Принять участие в дискуссии.*

Учитель объясняет новый материал, организует его изучение и краткое конспектирование (тезирование) текстов учебника, а после сообщения о Демосфене выстраивает дискуссию.

При этом в конце работы могут быть представлены типовые задания на рефлексию:

*Как я (ученик) выполнил работу?*

*Почему у меня не получилось?*

*Что может мне помочь решить проблему? Как это сделать?*

Формируемые при выполнении заданий ведущие УУД:

Познавательные: искать информацию в разных источниках, находить рациональные способы работы.

Коммуникативные: создание ситуации для обсуждения, в ходе дискуссии.

Личностные: выделять этическое содержание событий и действий с опорой на систему нравственных ценностей как основу морального выбора.

Критерии выставления отметок, предлагаемые учителем:

«При отсутствии ошибок оценки 4 и 5 выставляются за умение выделять главное и четко формулировать мысли в конспектах. Докладчики, участники дискуссии получают высокие баллы за умение интересно, аргументировано, с опорой на источники подать материал».

Особую сложность представляет собой проблема определения *личностных результатов обучающихся*, прежде всего в силу ее научной сложности и недостаточной разработанности.

Декларируя идеи деятельностного, личностного подходов, школа продолжает опираться на предметные, количественные результаты, ведет работу, по словам И.А. Колесниковой, с «частичным человеком». Диагностика личностных образовательных результатов учащихся, анализ влияния на их достижение дидактических, методических условий актуальны и требуют

применения нетрадиционных, преимущественно *качественных подходов* к их выявлению, что возможно обеспечить в рамках гуманитарной методологии.

Как считает С.Л. Рубинштейн, личностью является человек, который сознательно устанавливает свое отношение к окружающему – *относится*. Для познания личностной природы человека обосновано обращение к таким гуманитарным средствам, как анализ итогов приобщения ученика к смыслу, «заинтересованного» отношения, его позиции к познаваемому. *Позиция* как особое место человека во взаимодействии с другими людьми и с окружающим миром подробно рассматривалась в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Из различных многоаспектных трактовок понятия («социальная», «субъектная», «диалогическая», «гуманная», «организаторская» и другие) мы рассматриваем *позицию* как отношение человека к действительности (Л.И. Божович, Г.Г. Граник, В.Н. Мясищев, В.А. Ядов и др.), как личностное качество, составляющее центральный компонент образованности (О.Е. Лебедев). Именно *позицию* целесообразно принять в качестве целостной характеристики человека как личности и индивидуальности, т.к. она формируется через систему личностных смыслов, включающих индивидуальные ценностные ориентации, мотивы, взгляды и отношение учащегося к миру, готовность действовать в соответствии с ними, т.е. предполагает наличие взаимосвязанных компонентов – когнитивного, эмоционального, поведенческого.

Таким образом, в качестве рекомендаций для выявления личностных образовательных результатов школьника предлагаем использовать критерии гуманитарной личностной позиции – совокупности знаний, компетенций, отражающих личностно-ценностное отношение ученика, в соответствии с общепринятыми познавательным, поведенческим и эмоциональными аспектами, намечен перечень показателей и условно определено количественное выражение уровней сформированности исследуемого качества

согласно ГОСТ<sup>2</sup>: за основу взяты «главные точки» (значения оцениваемого показателя и качественное, смысловое их описание) и способ фиксированных баллов (табл. 2).

Таблица 2. Критерии проявления у учащегося гуманитарной личностной позиции<sup>3</sup>

Критерии	Идентификационные показатели
Когнитивно-смысловой	<p>Понимание смысла понятий, их употребление: общечеловеческие идеалы и ценности, этические нормы, гуманизм и др.</p> <p>Осведомленность о нравственных представлениях, моральных нормах эпохи, социальной группы.</p> <p>Комплекс знаний о мотивах, способах деятельности, ее последствиях и результативности.</p> <p>Понимание социальной значимости событий, идей, деятельности и т.д., их гуманитарного (общечеловеческого) смысла.</p>
Субъектно-деятельностный	<p>Умение выявлять, сравнивать цели, убеждения, принципы, чувства, ценностные установки и т.п.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников (иллюстрации, социальный и личный опыт и др.), использовать ее для собственных суждений, решения проблемных задач.</p> <p>Умение самостоятельно обосновывать выводы, в т.ч. с разных точек зрения, в монологе и диалоге, «открытие» собственных способов работы со знаниями.</p> <p>Способность «переносить» ценностный опыт, образцы гуманного поведения в современную общественную и личную практику.</p>

<sup>2</sup> ГОСТ 23554.2–81 «Обработки значений экспертных оценок качества». М.: Госкомитет СССР по стандартам, 1982.

<sup>3</sup> Журавлева О.Н. Дидактическая концепция гуманитаризации содержания современного школьного учебника: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. – СПб: СПб АППО, 2013. – 48 с.

Личностно- оценочный	<p>Самостоятельное оценивание событий, высказываний, поступков, качеств (своих и других людей) исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок.</p> <p>Способность к эмпатийному пониманию, готовность к сопереживанию.</p> <p>Этическая рефлексия, ценностно-смысловое самоопределение в ситуациях, требующих нравственного выбора, предвидения последствий.</p> <p>Употребление эмоционально-окрашенных атрибутов речи, контроль негативных эмоций.</p>
Уровни	Высокий: 9–12 баллов, средний: 5–8, низкий: 1–4, не выражен – 0.

Письменные работы учащихся обрабатываются с помощью контент-, интент-анализа: условно 1 балл за проявление каждого из предлагаемых показателей.

*Личностная позиция* отражает не только индивидуальные смыслы, но и принятие, присвоение учащимся объективно востребованных обществом, значимых социальных, культурных смыслов («значение-для-человека, человечества»), т.е. включает в себя ценностно-этическое отношение к окружающему миру и себе на основе понимания, оценки познаваемых объектов в различных связях по отношению к человеку, его нормам, идеалам и целям деятельности с *гуманистической точки зрения*, на основе освоенных гуманитарных способов познания.

### ***Рекомендации к нормам оценки***

«Примерные нормы оценки знаний учащихся» по истории последний раз были представлены в приложении к учебной программе по истории в 1989 г. (М.: Просвещение), в частности: «В развернутых и кратких устных ответах учащихся на вопросы, в их сообщениях и докладах, а также в письменных ответах оцениваются знания и умения по пятибалльной системе. При этом учитываются: глубина знаний, полнота знаний и владение необходимыми умениями (в объеме программы), осознанность и самостоятельность применения знаний и способов учебной деятельности, логичность изложения

материала, включая обобщения, выводы (в соответствии с заданным вопросом), соблюдение норм литературной речи».

В настоящее время в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» текущая, промежуточная аттестации по-прежнему отнесена к полномочиям конкретной образовательной организации:

«Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения»;

«Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

1. Освоение образовательной программы (за исключением образовательной программы дошкольного образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией».

Причинами существующих недостатков оценивания являются следующие: перегрузка программ; отсутствие у учителя перспективного планирования системы заданий для контроля образовательных результатов школьников, неполные знания требований к оцениванию разных видов учебных работ; формальность контроля и оценки со стороны учителя, часто ведущие к завышению школьных отметок; больше внимание уделяется точности и полноте ответов ученика, а не их осознанности, творческому применению знаний и умений; мало внимания уделяется воспитательному потенциалу отметки.

Современные нормы оценки всех результатов учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию должны базироваться на планируемых результатах обучения в предметно-деятельностной форме, определяться ФГОС и учебными (рабочими) программами. При этом они

должны быть направлены на осуществление единых подходов при организации проверки и оценки учебных достижений учащихся.

Оценка результатов учебной деятельности преимущественно осуществляется по пятибалльной системе, основными функциями которой являются:

- образовательная, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;
- стимулирующая, воспитывающая, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;
- диагностическая, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;
- контролирующая, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала в процессе контроля и аттестации учащихся;
- социальная, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется педагогом в



зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании.

Выбор формы контроля зависит от содержания и специфики учебного предмета, количества учебных часов, выделяемых на его изучение, этапа обучения и планируемых результатов обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых устная, письменная, практическая формы контроля или их сочетание позволяют получить наиболее объективную информацию о качестве образовательного процесса и результатах учебной деятельности учащихся. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, дидактические тесты, сочинения, эссе, самостоятельные и контрольные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские проекты и др.

Выбор используемых методов и средств для осуществления контроля результатов учебной деятельности учащихся осуществляется педагогом.

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается степень усвоения знаниевого и деятельностного компонентов школьного общественно-научного образования:

*фактологические знания*, включающие знания о конкретных исторических фактах (событиях, явлениях, процессах), локализованных во времени и пространстве;

*теоретические знания*, включающие в себя понятия разной степени обобщённости, существенные причинно-следственные связи, позволяющие учащимся понять обусловленность исторических событий, явлений, процессов, тенденции и закономерности исторического развития;

*способы учебно-познавательной деятельности*, позволяющие оперировать теоретическими и фактологическими знаниями, осваивать пространственные (картографические) умения, работать с источниками исторической информации;

*оценочные знания*, включающие в себя знание различных точек зрения на события и деятельность их участников, на основе которых формируется собственная гражданская позиция учащихся.

Степень усвоения содержательного компонента историко-обществоведческого образования оценивается на основе таких критериев, как *точность, правильность, осмысленность, полнота, обобщенность, системность, прочность, мобильность, действенность, самостоятельность, непротиворечивость.*

Для оценки результатов учебной деятельности учащихся при осуществлении контрольно-оценочной деятельности можно выделить следующие пять уровней усвоения учебного материала:

- первый уровень (низкий) - действия на узнавание, распознавание и различение понятий, объектов изучения;
- второй уровень (удовлетворительный) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне памяти;
- третий уровень (средний) - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;
- четвёртый уровень (достаточный) - действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с чётко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщённого алгоритма для решения новой учебной задачи;
- пятый уровень (высокий) - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

При этом распознавание, воспроизведение учебного материала, владение и оперирование им в знакомой и незнакомой ситуациях характеризуются полнотой, осознанностью, системностью, прочностью, мобильностью знаний, а также степенью познавательной самостоятельности учащихся в выполнении учебных задач.

Рекомендуется ориентироваться на следующие показатели оценки образовательных результатов при осуществлении контроля в соответствии с возрастными особенностями учащихся и требованиями учебных программ по курсам, классам:

#### История

Отметка в баллах	Показатели оценки результатов учебной деятельности
---------------------	--

3	<p>Узнавание отдельных объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия, учебной карты, атласа) и/или других средств обучения</p>
	<p>Различение объектов изучения (понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий) программного учебного материала по предъявленному описанию. Осуществление способов учебно-познавательной деятельности под руководством учителя с использованием учебника (учебного пособия, учебной карты, атласа) и/или других средств обучения</p>
	<p>Воспроизведение части программного учебного материала по памяти: фрагментарный пересказ и перечисление отдельных понятий, исторических событий, явлений, процессов, персоналий без объяснения; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия, учебной карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
4	<p>Воспроизведение программного учебного материала по памяти: определений понятий, описания исторических событий, явлений, процессов с указанием общих и отличительных внешних признаков без их объяснения, основных биографических сведений и деятельности исторических персоналий; осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу с помощью учителя с использованием учебника (учебного пособия, учебной карты, атласа) и/или других средств обучения.</p>
	<p>Осознанное воспроизведение значительной части программного учебного материала: характеристика изучаемых объектов по плану</p>

	(памятке); самостоятельное осуществление способов учебно-познавательной деятельности по образцу.
	Осознанное воспроизведение в полном объеме программного учебного материала: правильное использование терминологии, описание исторических событий, явлений, процессов с элементами объяснения, раскрывающими причинно-следственные связи и отношения; самостоятельное осуществление способов деятельности по образцу
5	Владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: конкретизация понятий, выводов примерами; анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов, имеющих в учебнике (учебном пособии); самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Свободное владение и оперирование программным учебным материалом в знакомой ситуации: анализ исторических событий, явлений, процессов с целью объяснения причинно-следственных связей, выводов; обобщение изучаемого материала; обоснование и доказательство; раскрытие сущности изучаемых явлений, процессов; использование внутрипредметных связей; самостоятельное выполнение задач и заданий по алгоритму.
	Оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; использование межпредметных связей; оценка исторических фактов на основе изученного материала; выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера.
	Свободное оперирование программным учебным материалом, осуществление способов учебно-познавательной деятельности в незнакомой ситуации; самостоятельное выполнение задач и заданий преобразовательного и проблемного характера; выполнение

	творческих заданий и работ (сочинение, эссе, реферат и т.п.).
--	---

При оценке результатов учебной деятельности учащихся учитывается характер допущенных ошибок: *существенных* и *несущественных*. Отметка за выполнение задания снижается на 1-3 балла, если в нём допущены соответственно несущественные или существенные ошибки.

К категории *существенных* ошибок *по истории* относятся ошибки в основном фактологическом и теоретическом материале, неправильное использование терминологии, замена существенных признаков характеризуемых явлений, процессов несущественными; неверное понимание причинно-следственных связей; неправильное выполнение предусмотренных заданием способов деятельности; неумение использовать различные источники исторической информации; противоречия в ответе.

К категории *несущественных* ошибок относятся: погрешности изложения, речевые ошибки, не ведущие к искажению содержания; непоследовательное изложение; небрежное выполнение записей, стилистические погрешности в ответе; неправильное написание терминов, опiski или оговорки и т.п. Погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным, является *недочетом*. На недочет нужно указать учащемуся при анализе выполненного задания, ответа на вопрос, но не обязательно снижать отметку.

### ***Примерные нормы оценки устных и письменных ответов***

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- ✓ раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- ✓ изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.
- ✓ показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т.д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;

- ✓ продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- ✓ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т.д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет *один* из недостатков:

- ✓ в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- ✓ применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- ✓ допущены несущественная ошибка, один–два недочета при освещении *основного* содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- ✓ допущены несущественная ошибка или более двух недочетов при освещении *второстепенных* вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- ✓ неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- ✓ имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ✓ изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированное, аргументация слабая, речь бедная;

✓ материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации;

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- ✓ не раскрыто главное содержание учебного материала;
- ✓ обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ✓ допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Отметка «1»** выставляется, когда не усвоен материал темы, при полном незнании, непонимании ее основных положений, а также при отсутствии выполненного задания, отказе ученика отвечать.

Выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое всех отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла. Наличие текущей неудовлетворительной отметки не является причиной, препятствующей выставлению итоговой отметки «5», если у учителя есть основание считать, что данная тема (раздел) полностью усвоены учащимся.

Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое отметок по четвертям (триместрам, полугодиям), желательно с учётом динамики индивидуальных учебных достижений учащихся на конец учебного года.

Количество контрольных работ, которые проводятся в письменной форме по предмету на протяжении учебного года, определяется рабочей программой предмета, курса.

Объем и уровень домашних заданий должны быть дифференцированы в соответствии с познавательными, возрастными возможностями и запросами учащихся, а также разнообразными по типам и видам. Обсуждение итогов



выполнения домашнего задания, его проверка и оценка, ответы на вопросы учащихся по нему должны быть неотъемлемой частью уроков.

Объем домашнего задания на один день (по всем предметам расписания) в целом не должен превышать в 5 кл. – 2 ч., 6-8 кл. – 2,5 ч., 9-11 кл. – до 3,5 час (согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10), а также учитывать ранжирование предметов по уровню трудности их изучения.

В 10-11 классах курсы истории и обществознания отнесены к 5 уровню (из 12, где 12 – высший уровень сложности). В основной школе - уровень также зависит от класса (см. таблицу 3).

*Таблица 3. Ранжирование предметов по уровню трудности их изучения*

Предметы	Количество баллов (ранг трудности из 13)				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<b>История</b>	5	8	6	8	10
<b>Обществознание</b>	6	9	9	5	11

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

- <http://www.nlr.ru/> (Российская национальная библиотека)
- <http://www.prlib.ru/Pages/default.aspx> (Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина)
- <http://www.statearchive.ru/funds.html> (Государственный архив Российской Федерации)
- <http://www.fgurgia.ru/start.do> (Российский государственный исторический архив)
- <http://histrf.ru/> (История.рф)
- <http://mediashm.ru/?> (Медиапортал Государственного исторического музея)