

Государственное образовательное учреждение дополнительного
образования (повышения квалификации) специалистов
Санкт-Петербургская академия постдипломного
педагогического образования
Институт общего образования
Кафедра педагогики окружающей среды, безопасности и здоровья человека

Методические рекомендации

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС**

Е.В.ПОПОВА, О.В.СТАРОЛАВНИКОВА

Санкт-Петербург
2014 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Современные требования к инновационному уроку «Физическая культура»	3
2.Разработка конспекта урока физической культуры по разделу программы «Гимнастика с элементами акробатики» для учащихся 2-х классов.	7
3.Типовая форма текстового оформления конспекта урока по предмету «Физическая культура»	23
4.Сохранение здоровья на уроках физической культуры	30
5.Оценивание учащихся образовательных учреждений по предмету «Физическая культура»	33
6. Включение олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.	39
7. Паралимпийский школьный день.	49

1.Современные требования к инновационному уроку «Физическая культура»

Для современного социума характерно понимание общественной и личной ценности феномена - физическая культура. Сегодня, нельзя найти ни одной сферы деятельности, не связанной с этой неотъемлемо составляющей общечеловеческого понятия культуры, являющейся компонентом здорового образа жизни. Физическая культура рассматривается преимущественно специфическая реальность, как социальный процесс по овладению ценностями особого вида культуры, - называемой культурой физической, которой отводится важнейшая роль в формировании и подготовки к зрелой жизни здорового молодого поколения. Именно поэтому президентская инициатива «Наша новая школа» предполагает усиление сохранения и укрепления здоровья учащихся. В этой связи назрела необходимостью усиления просветительской деятельности направленной на укрепление семейных ценностей и межличностные отношения (взаимоотношения и общение учащихся с учителями и родителями средствами физической культуры).

В условиях перманентной модернизации школьного образования, его оптимизации и поиска путей повышения качества без ущерба для здоровья, особого внимания требует физическое развитие учащихся. Исследования последних лет показывают, что увеличение объема и интенсивности двигательной активности учащихся в режиме их деятельностного дня способствуют оптимизации основных систем организма: нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной и в конечном итоге интеллектуальной. Именно в школьном возрасте важно сформировать осознанную потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, привить навыки здорового образа жизни.

В период интенсивного реформирования школы, характеризующийся изменением содержания образования, обновлением форм и методов организации учебного процесса, возникает необходимость в пересмотре традиционных средств и методов организации и проведения уроков физической культуры. Совершенствование содержания и внедрение инновационных подходов к преподаванию физической культуры должны способствовать кардинальному изменению отношения к занятиям физической культурой и спортом как со стороны обучающихся и их родителей, так и со стороны педагогов.

ФГОС при разработке учебных программ по физической культуре предусматривают возможность учета интересов школьников, их состояния здоровья и обеспечения условий для всех, кто хочет реализовать себя в будущей жизни или спорте.

Характерной чертой концепции развития и преподавания физической культуры является усиление образовательной и воспитательной направленности физической культуры, которые наиболее сложны для реализации в технологическом отношении и, как определяющие для успешности формирования физической культуры личности.

Традиционно процесс физического воспитания в школе, сводится на уроках к физическому развитию и физической подготовке, формированию физических качеств, двигательных умений и навыков, т.е. акцентируется на биологическом и двигательном аспекте. Необходимо ставить более широкие цели – воспитание учащихся посредством освоения всего ценностного потенциала физической культуры.

Урок физической культуры - должен стать творческой площадкой учителя. При разработке новых учебно-методических комплексов, программ необходимо учитывать современные требования к процессу обучения, потребности учащихся и их родителей.

Министерство образования приступило к работе по созданию учебно-методического комплекса для обеспечения предметной области “Физическая культура”. Большую помощь в этом оказывает экспертный совет Минобрнауки России по совершенствованию системы физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации.

Новаторским направлением в деятельности учителя физической культуры является использование методики развития интеллектуальных способностей школьников в сочетании с практической подготовкой. Решение проблемы реальной интеграции процессов формирования знаний по физической культуре, как, основы появления у школьников осознанных мотивов, и потребностей в физическом совершенствовании и активной физкультурно-двигательной деятельности основано на активном участии школьников в усвоении знаний.

Для реализации современных программ и требований к процессу физического воспитания учащихся, учитель должен обладать следующими профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

- организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность, на занятиях физической культуры, в соответствии с требованиями ФГОС;

- формировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области физической культуры;

- применять образовательные технологии на основе компетентного подхода и кредитно-модульной организации учебного процесса по физической культуре;
- научно анализировать умение использовать на практике современные методы оценки качества подготовки и инновационные методики профессионально-педагогической деятельности в области физической культуры и спорта;
- применять инновационные технологии в физкультурно-спортивной деятельности для повышения качества учебного процесса направленного на увеличение функциональных и двигательных возможностей в легкой атлетике, игровых видах спорта, аэробике, плавании, гимнастики и т.д.

Под педагогической технологией следует понимать такое построение деятельности педагога, в котором все входящие в него действия представлены в определенной целостности и последовательности, а выполнение представляет достижение необходимого результата и имеет вероятностный характер. Деятельность педагога осуществляется на основе личностной ориентации педагогического процесса, активизации и интенсификации деятельности учащихся, эффективности управления и организации учебного процесса, дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Пример применения инновационных технологий учителями физической культуры:

1. **Здоровьесберегающие технологии** (внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья).
2. **Технологии коллективного обучения** (обучение в сотрудничестве, предполагающее организацию групп учащихся, работающих совместно над решением какой-либо проблемы, темы, вопроса, обеспечение диалогического общения в процессе обучения не только между учителем и учениками, но и между учащимися, то есть включать механизм адаптации к индивидуальным особенностям товарищей, устанавливая социальные контакты с другими членами коллектива).
3. **Технологии разноуровневого обучения** (создание условий для обеспечения собственной учебной деятельности обучающихся с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для усвоения учебного материала, позволяющие приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню сложности содержания обучения).
4. **Технология проблемного обучения** (необходимость обеспечения более глубокого учета и использования психофизиологических особенностей обучаемых).

5. Технология встречных усилий учителя и ученика (обеспечение свободы в выборе средств, форм и методов обучения, как со стороны педагога, так и со стороны детей, посредством создания атмосферы доверия, сотрудничества, взаимопомощи, возможность проектирования учебного процесса, организационных форм воздействия учителя на ученика, обеспечивающих гарантированные результаты обучения).

6. Компьютерные технологии (использование ЭОР в образовательном процессе).

Учитель физической культуры для успешной работы с учащимися и реализации учебных программ в образовательных учреждениях должен-

Владеть:

- конструированием образовательных программ по предмету физическая культура;
- отбором содержания образования, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- отбором технологий обучения, адекватных целям физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, методами конструирования и проектирования задач теории и практики физической культуры;
- системой современных методов оценки качества подготовки учащихся на занятиях физической культурой, теорией и методикой обучения технико-тактических элементов в избранном виде спорта;
- современными методами исследований, которые применяются в области физической культуры и спорта.

Уметь:

- применять новейшие технологии, средства и методы формирования способностей в процессе занятий физической культурой и спортом;
- регулировать динамику воздействия учебных занятий физической культурой на организм занимающихся, умело использовать восстановительные мероприятия;
- осуществлять контроль и учет в практике спортивной тренировки, организовывать самостоятельную работу учащихся;
- планировать и подбирать содержание спортивной деятельности, основываясь на инновационных методиках и технологиях построения учебно-тренировочного процесса ;

Знать:

- современные тенденции и концепции развития образования;

- теорию и методiku организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- психолого-педагогические особенности организации учебного процесса в соответствии с видами спорта (аэробика, легкая атлетика, плавание, лыжный спорт, спортивные игры);
- интерактивные методы и приемы построения практических занятий по физической культуре.

2. Разработка конспекта урока физической культуры по разделу программы «Гимнастика с элементами акробатики» для учащихся 2-х классов.

ТЕМА УРОКА: Кувырок вперед .

АКТУАЛЬНОСТЬ: Акробатические упражнения входят в программный материал 1-11 классов, имеют большое значение в физическом воспитании школьников:

- ✓ большое разнообразие акробатических упражнений, минимальная потребность в специальном оборудовании делают их доступными для овладения и предоставляют педагогу широкие возможности для разностороннего воздействия на занимающихся;
- ✓ двигательные навыки и способности, личностные качества, формируемые, развиваемые, воспитываемые при выполнении акробатических упражнений, оказывают большую помощь в формировании навыков самостраховки, в овладении другими видами упражнений;
- ✓ акробатические упражнения находят все большее применение в прикладных видах гимнастики (профессионально-прикладной, военно-прикладной, спортивно-прикладной).

Обучение акробатическим упражнениям начинается с простейших упражнений (группировки и перекаты), после освоения которых изучаются более сложные упражнения (кувырки, стойки, мосты, перевороты и др.) . ОРИГИНАЛЬНОСТЬ замысла урока состоит в применении гибких и творческих методов и форм обучения, в обеспечении свободы в выборе средств обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в широком использовании вариантов сочетания инвентаря и оборудования, технических средств.

ЦЕЛЬ УРОКА: Обеспечить овладение занимающимися на уровне «сформированности элементарных двигательных умений» техникой акробатического упражнения – кувырок вперед, а также развитие физических и личностных качеств, характерных для

гимнастических упражнений, формирование необходимых знаний для их успешного освоения.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:

1. Научить выполнению кувырка вперед.
2. Содействовать развитию координационных способностей, силы и гибкости, применительно к разучиваемым акробатическим упражнениям.
3. Содействовать воспитанию волевых качеств (смелости и решительности), характерных для акробатических упражнений, воспитанию культуры движений.
4. Содействовать формированию знаний об основах техники кувырка вперед, о прикладном, оздоровительно-развивающем и воспитывающем значении акробатических упражнений.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, достигаемые в ходе изучения темы «кувырок вперед» отражают:

- овладение знаниями и умениями по организации и проведению общеразвивающих и подготовительных упражнений оздоровительной и тренировочной направленности, обеспечивающих функциональную готовность организма к выполнению кувырка вперед, с учетом индивидуальных физических свойств учащихся;
- воспитание волевых качеств посредством усложнения условий выполнения учебных заданий, обеспечивающих психологическую готовность организма к овладению кувырком вперед, с учетом индивидуальных личностных свойств учащихся;
- воспитание культуры движений посредством гимнастических упражнений;
- овладение умением выполнить акробатическое упражнение – кувырок вперед.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, достигаемые в ходе изучения темы «кувырок вперед» отражают:

- формирование первоначальных представлений о прикладном значении акробатических упражнений как средстве физической культуры и возможности их применения в повседневной жизнедеятельности;
- приобретение умений в выборе инвентаря и одежды для занятий гимнастическими упражнениями, умений организовывать места занятий и осуществлять контроль своей деятельности в процессе выполнения акробатических упражнений, обеспечивая безопасность в рамках различных условий их выполнения;

- формирование первоначальных представлений о способах наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок и использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий;
- овладение умениями находить адекватные способы взаимодействия во время учебной деятельности со сверстниками и взрослыми.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, достигаемые в ходе изучения темы «кувырок вперед» отражают:

- формирование первоначальных представлений о оздоровительно-развивающем и воспитывающем значении акробатических упражнений и их влиянии на развитие человека;
- овладение акробатическими упражнениями – разновидностями группировок и перекатов, кувырком вперед и необходимыми знаниями об основах техники для их успешного выполнения.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И

ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ НА УРОКЕ. Методы контроля позволяют реализовывать функции учителя по управлению учебной деятельностью учеников. В настоящее время методы диагностики обеспечивают комплексную оценку результатов и сопровождаются оценением эффективности обучения не только по результативности физических упражнений, по соответствию параметрам стандартной технике изучаемого упражнения, требующих от ученика познавательных действий, но и предполагают оценивание результатов регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий с учетом личностного развития.

В ходе урока использованы следующие методы контроля:

- **методы практического контроля в форме педагогического наблюдения:** анализ и оценка учителем выполнения учебных заданий учащимися, реакций организма учащихся на нагрузки с учетом ощущений занимающихся, соответствия поведения учащихся установленным правилам (содержание и дозировка упражнений обеспечивают не только образовательный эффект (формирование двигательных умений и навыков), но и развитие физических и нравственных качеств, интеллектуальной и эмоциональной сферы занимающихся на основе активизации соответствующих видов их деятельности, расширения познавательного интереса);
- **методы устного контроля в форме контрольной беседы, рассказа ученика**

(ученики побуждаются к продумыванию предстоящих действий в паузах между физическими упражнениями на основе анализа предыдущих, на основе наблюдений за действиями товарищей, при подведении итогов урока на основе анализа учителя и самооценки учащимися результативности выполненных в уроке видов деятельности).

Методы самоконтроля используются учеником для прослеживания результативности личных занятий физическими упражнениями.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УРОКЕ:

- **здоровьесберегающие технологии:** внедрение адаптивной системы обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их состояния здоровья, применение упражнений с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной), формирование умения сохранять правильную осанку в процессе разнообразных видов двигательной деятельности на уроке;



- **технологии разноуровневого обучения:** обеспечение свободы в выборе средств обучения посредством создания условий для выполнения учебных заданий различного уровня сложности с учетом уровня обучаемости, необходимого времени для освоения учебного материала (например, в рамках начального уровня сложности – выполнить кувырок вперед в облегченных и стандартных условиях в объеме технических требований; в рамках повышенного уровня сложности –

выполнить кувырок вперед, используя лист картона для соблюдения положения стоп вместе: в исходном положении зажать лист картона стопами и не потерять его при дальнейшем выполнении кувырка);



- **технологии коллективного обучения:** обучение посредством организации групп учащихся для обучения в сотрудничестве, работающих совместно над решением какой-либо задачи, в процессе которой возникает необходимость адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся, устанавливая социальные контакты (во время подготовки инвентаря для занятий акробатическими упражнениями и его последующей уборке по окончании; в процессе выполнения акробатических упражнений);



- **компьютерные технологии:** использование ЭОР в рамках урока (демонстрация слайдов с последующим выполнением их содержания: группировки сидя, лежа на спине, в приседе; положение - упор присев)



МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ: гимнастический зал размером 24x12 м.

НЕОБХОДИМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ:

- гимнастические маты – 12-13 шт.
- гимнастический (подкидной) мостик – 3 шт.
- кубик – 1 шт.
- мяч волейбольный – 1 шт.
- листы картона размером 20*10см – 25 шт.
- ТСО – музыкальный центр с дисками MP 3, мультимедийный проектор – 1 шт.

Части занятия и их продолжительность	Частные задачи к конкретным видам деятельности	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
Вводно-подготовительная часть – 12-13 минут.	Обеспечить начальную организацию и психологическую готовность учащихся к занятию.	1. Организованный вход в зал в колонне по-одному с последующим построением учащихся в одну шеренгу, обмен приветствиями.	25-30 сек	Требовать от учащихся согласованности действий, быстроты и четкости выполнения команд.

	<p>Создать целевую установку на достижение конкретных результатов в предстоящей деятельности.</p> <p>Содействовать профилактике травматизма.</p>	<p>2. Сообщение задач занятия учащимся с разъяснением правил техники безопасности при выполнении упражнений.</p>	<p>25-30 сек</p>	<p>Обеспечить предельную лаконичность, конкретность и смысловую емкость задач урока и правил ТБ, доступность понимания их формулировок контингенту учащихся.</p> <p>Акцентировать внимание занимающихся на необходимости сохранения правильной осанки при всех видах передвижений, выполнении строевых упражнений, в исходных и конечных положениях в общеразвивающих упражнениях.</p>
	<p>Организовать учащихся к выполнению упражнений в передвижении.</p> <p>Содействовать общему «разогреванию» и постепенному введению организма учащихся в активную</p>	<p>3. Перестроение в колонну по-одному поворотом на месте и ходьба в обход зала с размыканием на дистанции в два шага.</p>	<p>15-20 сек</p>	<p>Выполнять перестроение и передвижение по команде и под счет учителя.</p>

<p>двигательную деятельность (упр. 3. - 8.).</p> <p>Способствовать профилактике нарушений осанки и плоскостопия (упр. 4.).</p>	<p>4. Передвижение в ходьбе в колонне по-одному противоходом, змейкой с заданием:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на носках, руки вверх; - на пятках, руки за голову. 	<p>1 мин</p> <p>по 20-30 м</p> <p>каждым из способов передвижения</p>	<p>Акцентировать внимание занимающихся на необходимость сохранения принятой дистанции, правильного положения рук при передвижении.</p> <p>Смену направления движения и способа передвижения выполнять по команде учителя.</p> <p>Использовать музыкальное сопровождение.</p>
<p>Активизировать функции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма (упр. 5.).</p>	<p>5. Передвижение в беге в колонне по-одному противоходом, змейкой.</p>	<p>до 2 мин</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на необходимость самоконтроля за техникой бега.</p> <p>Выполнять в умеренном равномерном темпе под музыкальное сопровождение.</p>
<p>Содействовать оптимизации ритма дыхания и ЧСС.</p>	<p>6. Упражнения в глубоком дыхании при передвижении в ходьбе.</p>	<p>30-40 сек</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на ритме дыхания.</p>

<p>Организовать учащихся к выполнению общеразвивающих упражнений.</p>	<p>7. Перестроение из колонны по одному в колонну по три одновременным поворотом налево в движении.</p>	<p>30-40 сек</p>	<p>Выполнить перестроение по команде учителя.</p> <p>Ориентировать учащихся на размыкание на дистанции и интервалы в три шага.</p>
<p>Обеспечить функциональную готовность организма к действиям по овладению акробатическими упражнениями.</p> <p>Способствовать формированию</p>	<p>8. Общеразвивающие упражнения:</p>	<p>до 5 мин.</p>	<p>Выполнять под музыкальное сопровождение.</p> <p>Акцентировать внимание учащихся на выполнении с максимальной амплитудой движений.</p>
<p>правильной осанки.</p> <p>Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани шеи и головы и подвижности в шейном отделе позвоночника</p> <p>(упр. 8.1, 8.2).</p>	<p><i>1. И.п. – стойка, руки на пояс:</i></p> <p><i>1 – наклон головы вперед;</i></p> <p><i>2 – выпрямиться в и.п.;</i></p> <p><i>3 – наклон головы вправо;</i></p> <p><i>4 – выпрямиться в и.п.;</i></p> <p><i>5-6 – повторить счет «1-2»;</i></p> <p><i>7-8 – повторить счет «3-4» влево.</i></p>	<p>4-6 раз</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на плавном выполнении упр. 1 и 2.</p>

		<p><i>II. И.п. – то же:</i></p> <p><i>1 – поворот головы направо;</i></p> <p><i>2 – поворот головы в и.п.;</i></p> <p><i>3-4 – повторить счет «1-2» налево;</i></p> <p><i>5-6 – дугой вперед поворот головы влево;</i></p> <p><i>7-8 – вернуться в и.п.;</i></p> <p><i>9-16 – повторить счет «1-8» в другую сторону.</i></p>	2-3 раза	
Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани рук и подвижности в суставах (упр. 8.3, 8.4, 8.5).		<p><i>III. И.п. – стойка, руки на пояс, плечи кверху.</i></p> <p><i>1-4 – 4 круга плечами назад.</i></p>	2-3 раза	Максимально свести лопатки в сочетании с движениями руками назад.
		<p><i>IV. И.п. – о.с.:</i></p> <p><i>1 – руки в стороны-книзу, кисть кверху;</i></p> <p><i>2 – руки в стороны, кисть книзу;</i></p> <p><i>3 – руки в стороны-кверху, кисть кверху;</i></p> <p><i>4 – руки вверх, кисть книзу;</i></p>	1-2 раза	Ориентировать учащихся на активные движения руками в лучезапястном суставе.
		<p><i>5-8 – повторить счет «1-4», руки дугами внутрь вниз.</i></p>		

		<i>V. И.п. – стойка, руки в стороны:</i> <i>1 – согнуть пальцы в кулак;</i> <i>2 – разогнуть пальцы в и.п.</i>	4-6 раз	Акцентировать внимание на широко расставленные пальцы в исходном и конечном положениях.
Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани туловища и подвижности в суставах (упр. 8.6, 8.7)		<i>VI. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс:</i> <i>1 – наклон вправо, левая рука вверх;</i> <i>2 – выпрямиться в и.п.;</i> <i>3-4 – повторить счет «1-2» влево, правая рука вверх.</i>	4-6 раз	Акцентировать внимание учащихся на плавном выполнении упражнения. Наклон выполнять точно в сторону.
		<i>VII. И.п. – стойка ноги врозь, руки на пояс:</i> <i>1 – поворот туловища направо, левая рука вперед;</i> <i>2 – поворот туловища в и.п., рука на пояс;</i> <i>3-4 – повторить счет «1-2» налево, правая рука вперед.</i>	4-6 раз	При повороте стопы от опоры не отрывать.
Содействовать увеличению эластичности мышечной ткани туловища и ног и подвижности в суставах (упр. 8.8, 8.9).		<i>VIII. И.п. – стойка ноги врозь, руки вверх:</i> <i>1 – наклон вперед-книзу;</i> <i>2 – выпрямиться в и.п.</i>	6-8 раз	Акцентировать внимание учащихся на плавном выполнении упражнения. Ноги в коленях при наклоне не сгибать. Выполнять до касания опоры пальцами рук или ладонями.

		<p><i>IX. И.п. – стойка, руки в стороны:</i></p> <p><i>1 – согнуть правую вперед, хлопок ладонями под ногой;</i></p> <p><i>2 – приставит правую в и.п., руки в стороны;</i></p>	4-6 раз	При махе ногой не допускать наклона вперед.
		<p><i>3-4 – повторить счет «1-2» левой.</i></p>		
Основная часть - 25 - 26 минут.		<p>9. Упражнения на овладение кувырком вперед:</p> <p><i>Упр. 1. Демонстрация</i></p>		<p>Предварительно перестроить учащихся у гимнастических матов, используя соревновательный метод организации деятельности учащихся.</p> <p>Выполнять упражнения по распоряжению учителя, используя фронтальный (упр.1-6) и групповой (упр.7-8) метод организации деятельности учащихся.</p>

	<p>Проверить степень овладения разновидностями группировки и положением – упор присев, применительно к изучаемому акробатическому упражнению – кувырок вперед.</p>	<p><i>слайдов с последующим выполнением их содержания: группировки сидя, лежа на спине, в приседе; положение - упор присев.</i></p>	<p>по 1-2 раза</p>	<p>Использовать ИКТ. Акцентировать внимание учащихся на положении звеньев тела, постановку ладоней на опору в упоре.</p>
	<p>Совершенствовать навык в сохранении плотной группировки при перекатах из различных исходных положений (упр. 9.2, 9.3, 9.4).</p>	<p><i>Упр. 2. Из и.п. – лежа на животе прогнувшись, упор стоя на коленях прогнувшись – перекат в сторону.</i></p>	<p>по 3-4 раза</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на необходимость сохранения группировки при перекате (продемонстрировать на примере мячика и кубика). Обратить внимание учащихся на положение рук – локти прижать к туловищу.</p>
		<p><i>Упр. 3. Из и.п. – группировка сидя, группировка в приседе, упор присев – перекат назад и вперед.</i></p>	<p>по 6-8 раз</p>	<p>Добиться мягкого переката, наглядно продемонстрировав на примере кубика и мяча. Переход в и.п. выполнять без</p>

<p>Сформировать умение в выполнении конечной стадии кувырка вперед.</p>	<p><i>Упр. 4. Из и.п. – лежа на спине согнувшись с опорой руками на мат около головы – перекат вперед в группировку сидя, группировку в приседе, упор присев.</i></p>	<p>по 4-6 раз</p>	<p>дополнительной опоры руками за счет активного движения («наката») плеч и головы вперед, постепенно увеличивая амплитуду движений. Акцентировать внимание учащихся на своевременной постановке ладоней на опору при перекате вперед в упор присев.</p>
<p>Сформировать умение в выполнении движений ногами и руками в уступающем режиме мышечных усилий, применительно к кувырку вперед.</p>	<p><i>Упр. 5. Из и.п. – упор присев:</i></p> <p><i>1 – разгибая ноги, упор стоя согнувшись;</i></p> <p><i>2 – согнуть руки.</i></p>	<p>4-6 раз</p>	<p>Акцентировать внимание учащихся на постановке ладоней на опору, положении туловища и головы (приблизить затылок к мату).</p>

Сформировать умение в выполнении кувырка вперед в облегченных условиях (упр. 9.6, 9.7).	<i>Упр. 6. Из и.п. – упор присев:</i> <i>1 – разгибая ноги, упор стоя согнувшись;</i> <i>2 – согнуть руки;</i> <i>3 – «накатом» плеч, кувырок вперед.</i>	3-4 раза	Акцентировать внимание учащихся на активном разгибании ног, мышечных усилиях в уступающем режиме, положении головы в момент переворачивания через голову, своевременной группировке при выполнении кувырка, переходе в упор присев без дополнительной опоры руками.
	<i>Упр. 7. Из и.п. – упор присев, кувырок вперед по наклонной плоскости.</i>	3-4 раза	В качестве наклонной плоскости использовать гимнастический мостик.
Сформировать умение в выполнении кувырка вперед в объеме технических требований.	<i>Упр. 8. Из и.п. – упор присев, кувырок вперед по горизонтальной плоскости.</i>	2-3 раза	Акцентировать внимание учащихся на слитности выполнения. В качестве соблюдения технического требования – положение стоп вместе – можно использовать лист картона (зажать стопами).

Заключительная часть – 4-5 минут.	Содействовать оптимизации функционального состояния организма занимающихся.	10. Построение учащихся в рассыпную по залу и выполнение упражнений на расслабление групп мышц.	до 3 мин.	Использовать игровой метод организации деятельности учащихся: игра «Море волнуется – раз...» (учащиеся выполняют упражнения по показу учителем, хором произносятся слова: «Море волнуется – раз! Море волнуется – два! Море волнуется – три! Морская фигура на месте замри!»); по окончании слов играющие принимают какое-либо положение, а водящий выбирает понравившуюся ему фигуру, и выбранный участник становится новым водящим).
-----------------------------------	---	--	-----------	---

	Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности.	11. Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока: - выявление мнений учащихся о результативности их деятельности, - обобщение высказываний учащихся, - оценка степени решения задач, - выделение лучших.	до 2 мин.	Стимулировать учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на занятии.
--	---	--	-----------	--

3. Типовая форма текстового оформления урока по предмету «Физическая культура»

КОНСПЕКТ УРОКА по физической культуре по разделу программы

(например - «*легкая атлетика*» или «*спортивные игры (волейбол)*»)

для учащихся _____ класса

Тема урока: копируется тема в формулировке, представленной в содержании учебной программы (например - «*Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги*»).

Основные задачи:

1. Формулируются **образовательные** задачи по формированию двигательных умений и навыков, их закреплению или совершенствованию навыков в технике двигательных действий. Они должны конкретизировать тему (например - «*Научить сочетанию разбега с отталкиванием в прыжке в длину с разбега*» или «*Совершенствовать навык в технике приземления при выполнении прыжка в длину с разбега*»). Таких задач может быть несколько в одном уроке, исходя из темы урока.

2. Формулируются **оздоровительные** задачи по развитию конкретных физических качеств, проявление которых типично для изучаемых упражнений (например, для прыжка в длину с разбега – *«Способствовать развитию координационных и скоростно-силовых качеств применительно к прыжку в длину с разбега»*).
3. Формулируются **воспитательные** задачи, определяющие направленность педагогических воздействий на воспитание, так называемых, личностных качеств (например - *«Способствовать воспитанию сознательной дисциплинированности, трудолюбия, чувства коллективизма, смелости и решительности»* и др. Эти задачи должны определяться с учетом возможностей конкретного содержания урока.
4. Формулируются **образовательные** задачи по формированию знаний (например – *«Содействовать усвоению учащимися знаний о фазах прыжка в длину с разбега»*).

Примечание: Предлагаемая последовательность задач обусловлена следующим:

1. пока неизвестно, какие конкретные упражнения будут изучаться, непонятно, какие физические качества необходимо развивать;
2. пока неизвестно, какие конкретные упражнения будут изучаться и какие физические качества будут развиваться, нельзя определить потенциальные возможности воздействия содержания урока на личностные проявления учеников;
3. пока неизвестно все перечисленное, невозможно определить тематику необходимых знаний.

Требования к формулировке задач:

1. Учебная задача должна выражаться в **глагольной форме** и иметь характер целевой установки (например, не *«Обучение отталкиванию в прыжке...»* («обучение» – это процесс, а не цель), а *«**Научить отталкиванию...**»*).
2. В **формулировке** задачи должен быть отражен с возможно большей определенностью **конечный результат** ее решения (например, *«**Ознакомить учащихся с техникой цикла лазанья по канату способом «в три приема», «Закрепить навык в выполнении кувырка вперед»** и т.д.*).
3. Образовательные задачи по обучению технике упражнений легче поддаются конкретизации, чем оздоровительные и воспитательные, поскольку не трудно определить, наблюдая действия ученика, относительно законченные границы (этапы) усвоения им техники физического упражнения. Поэтому такие образовательные задачи и следует формулировать в категориях: *«**Ознакомить...**», «**Научить... или Сформировать умение в выполнении...**»,*

«Содействовать формированию навыка в выполнении...», «Закрепить...», «Совершенствовать навык в технике...» (конкретного упражнения или отдельного структурного его компонента – разбега, отталкивания, приземления, соскока, группировки и т.д.). Это будет **соответствовать последовательности этапов обучения** (а со стороны ученика – усвоения) техники физического упражнения.

4. Конкретизация других типов задач (по развитию физических или воспитанию личностных качеств, формированию знаний) должна осуществляться «привязыванием» их к изучаемым в уроке физическим упражнениям, а также к конкретным группам мышц, преимущественно задействованным в том или ином упражнении (например, *«Содействовать развитию силы мышц рук и плечевого пояса применительно к лазанью по канату», «Способствовать развитию быстроты реакции и ловкости применительно к упражнениям с мячом», «Содействовать развитию скоростно-силовых качеств мышц ног применительно к прыжкам в длину с разбега», «Способствовать воспитанию смелости и решительности применительно к опорным прыжкам», «Способствовать воспитанию согласованности действий при взаимодействии с партнером применительно к ловле и передаче мяча», «Обеспечить усвоение учащимися знаний о биодинамических закономерностях бега с низкого старта», «Обеспечить усвоение учащимися знаний о технике прыжка в длину с разбега»* и т.п.).

Далее определяются:

Время проведения урока: указывается начало и окончание урока по расписанию дня, что позволит судить о возможном уровне работоспособности учащихся, обуславливающим оптимальную интенсивность планируемых в уроке физических нагрузок (например – **10.00 - 10.45**).

Место проведения: целесообразно указать **размеры площадки** или спортивного зала, что ориентирует на использование конкретных способов организации деятельности занимающихся (например – **спортивный зал размером 12*24м**).

Необходимое оборудование и инвентарь: инвентарь перечисляется с учетом содержания учебного материала и предполагаемого **количества** учащихся (например – *гимнастический мостик – 3 шт.*).

Дата проведения урока: _____

Конспект составил: _____ ФИО полностью _____, учитель физической культуры ГБОУ школы № 13 Василеостровского района СПб

Требования к заполнению граф конспекта урока

Целесообразно использовать следующее графическое оформление содержания конспекта урока:

Части урока и их продолжительность	Частные задачи к конкретным видам упражнений	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания

Все записи, независимо от типа урока (гимнастического, легко-атлетического и др.), должны осуществляться **в соответствии с** принятой в отечественной системе физического воспитания **гимнастической терминологии**. Записи должны быть предельно краткими, но емкими по смысловому содержанию. Допустимы сокращения слов, но лишь принятые в русском языке и гимнастической терминологии.

1. **В первой графе** обозначаются части урока и продолжительность каждой из них с учетом возможности варьирования времени в 1-2 минуты.

2. Во второй графе формулируются частные задачи для каждого конкретного упражнения (или группы однотипных упражнений), обозначенного в графе третьей. Это позволит раскрыть внутреннюю логику используемой учителем методики. Если задача формулируется для группы однотипных упражнений, в скобках необходимо указать номера упражнений к ней относящихся (например – *«Содействовать общему «разогреванию» и постепенному введению организма учащихся в активную двигательную деятельность (упр.3 – 8)»*).

3.В третьей графе записываются упражнения в соответствии с очередностью выполнения их на уроке (начиная с начального построения), а также действия учителя (сообщение задач урока и теоретических сведений). В данной графе все упражнения, а также действия учителя необходимо пронумеровать по порядку.

4.В четвертой графе обозначаются все передвижения – в метрах или минутах (секундах); общеразвивающие упражнения, эстафеты, целостные двигательные действия (прыжок, метание, передача мяча и т.п.) – в количестве раз; построения и перестроения – в количестве раз или во времени (когда используются однократно); игры – во времени. При этом целесообразно сочетать перечисленные показатели таким образом, чтобы в записи была наиболее полно выражена величина нагрузки по объему и интенсивности в совокупности (например, при выполнении конкретного общеразвивающего упражнения указывается количество его повторений и в скобках – время, затраченное на выполнение этого количества).

5.Заполнение графы 5 заслуживает особого внимания. В ней должны быть отражены методические приемы, используемые при выполнении конкретных упражнений, выделены особо важные детали техники, на которые необходимо обратить особое внимание в процессе обучения, даны указания по предупреждению типичных ошибок и т.п. В этой же графе фиксируются и методы нравственного воспитания (например, использование положительных примеров поведения учащихся, отношения к работе, проявления волевых и моральных качеств и т.п.). Здесь же указываются способы организации деятельности занимающихся, порядок смены мест занятий, построений, перестроений, передвижений и т.п. Намечаются методы проверки и оценки учебной работы занимающихся, записывается содержание домашних заданий. Записи могут быть пояснены рисунками и чертежами, схемами и т.п.

Например:

Части урока и их продолжительность	Частные задачи к конкретным видам упражнений	Содержание учебного материала	Дозировка	Организационно-методические указания
Заключительная	Содействовать оптимизации функционального состояния организма занимающихся.	10. Ритмичная ходьба в обход зала в колонне по-одному с последующим расположением учащихся врассыпную по залу и выполнение упражнений в глубоком дыхании и на расслабление групп мышц.	до 3 мин.	Выполнить под счет и по распоряжению учителя. При построении соблюдать интервалы и дистанции в 2 шага. Акцентировать внимание учащихся на плавном выполнении упражнений и ритме дыхания.
	Содействовать осмыслению учащимися результативности собственной учебно-познавательной деятельности.	11. Построение в одну шеренгу и подведение итогов урока: - выявление мнений учащихся о результативности их деятельности, - обобщение высказываний учащихся, - оценка степени решения задач, - выделение лучших.	до 2 мин.	Стимулировать учащихся к самоанализу результативности собственной деятельности на занятии.

Основные требования к содержанию урока

1. Содержание учебного материала должно соответствовать учебной программе конкретного класса и характеру поставленных задач. Его объем должен быть оптимальным – укладывающимся в рамки продолжительности урока с учетом условий его проведения и количества занимающихся.
2. Должно быть четкое выделение частей урока и наглядность обеспечения их функциональной преемственности:

Содержание вводно-подготовительной части должно быть подчинено содержанию основной части урока. Оно должно обеспечивать готовность учащихся к психо-физиологическим нагрузкам и качественному усвоению учебного материала основной части. Успешное решение такой задачи возможно лишь в том случае, если в конце подготовительной части будут предложены упражнения, сходные с упражнениями основной части урока: по структуре, по характеру проявления физических качеств (например, *если главным упражнением основной части будет бег с низкого старта, то вводно-подготовительную часть целесообразно закончить ускорениями из различных исходных положений – приседа, упора лежа и т.п.*). Содержание данной части следует разрабатывать после того, как определено содержание основной части.

Содержание основной части урока (при доступности его двигательным и познавательным возможностям контингенту занимающихся) должно обеспечить, с одной стороны, полноценность решения всего комплекса запланированных в уроке педагогических задач, с другой стороны, максимально возможную разносторонность образовательно - воспитательных и оздоровительно - развивающих воздействий на организм и личность занимающихся.

Содержание заключительной части урока обусловлено характером и степенью проявления психо-физиологических реакций занимающихся на предлагаемые им нагрузки в предыдущих частях урока. Кроме упражнений релаксирующего характера (ходьбы и бега с постепенным снижением темпа, дыхательных упражнений, упражнений на внимание) должны быть предложены такие упражнения специального характера, снижающие излишние напряжения отдельных групп мышц, регулирующие эмоциональное состояние. Например, если в конце основной части урока предлагались преимущественно силовые упражнения, то необходимо включить в заключительную часть упражнения на расслабление соответствующих групп мышц; если предлагались

упражнения, требующие распределения внимания на несколько объектов, как при игре в баскетбол, целесообразно использовать упражнения на концентрацию внимания; если предлагались упражнения скоростно-силового характера, как пробегание коротких отрезков сериями, то целесообразно включать какие-либо передвижения в равномерном темпе с постепенным снижением скорости передвижения до перехода на ходьбу и т.п.

Примечание. Степень соответствия оформления конспекта урока (занятия) перечисленным требованиям является критерием его оценки.

4. Сохранение здоровья на уроках физической культуры

Здоровье – бесценное достояние не только каждого взятого индивида, но и всего общества. Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного комфорта: физического, психического и социального. И одно из центральных мест в развитии общества занимают проблемы сохранения генофонда нации, воспитания здорового подрастающего поколения, подготовки детей и подростков к полноценной самостоятельной жизнедеятельности. Ведь здоровье детей – главнейшая ценность не только общества и государства, но и каждого образовательного учреждения. Нельзя бесстрастно относиться к прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья детей. Поэтому налицо востребованность руководителями образовательных учреждений и учителями здоровьесберегающих технологий.

Известно, что здоровьесберегающие образовательные технологии представляют собой системно организованную совокупность программ, приемов и методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью его участников. Обучение основам здоровья должно быть направлено на формирование у подрастающего поколения системы ценностей физической культуры, здорового стиля жизни, на развитие нового понимания роли физической культуры и спорта в современном обществе.

Образовательная система обладает значительными возможностями по формированию физической культуры детей, однако в силу различных причин реализует их не полностью. Что скрывать, невысокая оценка предмета физической культуры (по сравнению с другими общеобразовательными дисциплинами) некоторыми учащимися и их родителями, а порой и самими педагогами, отсутствие

интереса к физическому воспитанию в силу ряда причин приобретает все большую актуальность и требует своего решения. Для начала было бы не плохо возродить в полной мере все лучшее, что было создано в этой области до, так называемых, реформ.

Физическое воспитание в образовательном учреждении состоит из четырех взаимосвязанных частей: уроки физической культуры; физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня (гимнастика до учебных занятий, физкультминутки во время уроков, подвижные перемены, спортивный час в группе продленного дня, занятия адаптивной физической культурой); внеклассная работа (организация работы спортивных кружков и секций); физкультурно-массовые и спортивные мероприятия (проведение дней здоровья и спорта, разного уровня соревнований, туристических походов и слетов, спортивных праздников и т.п.). И если первая часть программы, регламентирующая проведение уроков, реализуется непосредственно учителем физической культуры, то последующие части предназначены как для учителя физической культуры, так и для коллектива школы (педагогов, медицинского персонала школы, физкультурного актива учащихся школы) при взаимодействии с общественными и спортивными организациями, а также родителями учащихся.

Ошибочно суждение о том, что любое отклонение в состоянии здоровья требует резкого ограничения двигательной активности ребенка. Уровень современных знаний в области физиологии, гигиены и клинической медицины свидетельствует о том, что детям с ослабленным здоровьем, нарушенным перенесенным заболеванием (в том числе и хроническим), особенно необходима двигательная активность. Безусловно, чем более сложное заболевание у ребенка, тем более адаптирована к его индивидуальным особенностям должна быть система занятий физическими упражнениями. Система физического воспитания в школе должна создавать максимально благоприятные условия для всестороннего развития личности школьника посредством формирования физической культуры личности каждого учащегося. Одно из основных направлений модернизации общего образования – оптимизация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье, соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени образования. И важнейшим требованием современного занятия физической культурой является обеспечение дифференцированного подхода к занимающимся с учетом их состояния

здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств.

Следует заметить, что для повышения удельного веса и качества занятий физической культурой, для расширения диапазона педагогических воздействий немаловажно и соответствующее материально-техническое обеспечение, широкое применение которого позволит в значительной мере интенсифицировать образовательный процесс.

И лишь при условии полноценной реализации всей совокупности требований к содержанию, организации и методике физического воспитания может быть обеспечен наибольший оздоровительно-развивающий и образовательно-воспитательный эффект.

Известно, что в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны педагоги. Чуткие, внимательные и восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому учителя, владеющие современными технологиями здоровьесберегающего обучения – ключевая особенность современной школы.

Успешность определяют такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием формирования здорового образа жизни.

Следует отметить, что многое зависит от семейного воспитания. Не будем забывать, что в формировании личности ребенка решающую роль играет семья. Формирование сферы интересов детей, а также произвольности их поступков происходит на основе ориентирования поведения ребенка по образцу взрослого. Отношение родителей к физическому здоровью и воспитанию детей существенным образом зависит от системы их ценностных ориентаций и от места, которое они в этой системе отводят ценностям физического здоровья. Поэтому, специалисты в области образования давно указывают на необходимость активного привлечения родителей к формированию и сохранению здоровья их детей. В связи с этим, образовательному учреждению необходимо организовывать деятельность, направленную на повышение компетентности родителей в этой области. Современное образовательное учреждение имеет возможность оказать квалифицированную помощь родителям по формированию здоровья их детей. Формы взаимодействия могут быть различны: тематические

родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации для родителей, организация совместных занятий родителей и детей и другие формы взаимодействия.

Подводя итог, следует отметить, что разновидность средств физической культуры обладает специфическими возможностями воздействия на организм занимающихся. И только комплексное воздействие в полной мере удовлетворит не только данную от природы (биологическую) потребность человека, компенсирующую недостаток движений, но и воспитываемую (социальную) потребность в духовных ценностях жизни. Мера удовлетворения и определяет степень комфортного состояния человека. А совместные усилия семьи и школы обеспечат результативное формирование позитивных установок и мотивации на здоровый образ жизни, что позволит детям в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе знания и умения по сохранению и укреплению своего здоровья.

5.Оценивание учащихся образовательных учреждений по предмету «Физическая культура»

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся (пункт 1.3 статьи 11 Закона Российской Федерации «Об образовании»). **Государственный стандарт является основой** для разработки базисных учебных планов (федеральных учебных планов, учебных планов субъектов РФ, учебных планов образовательных учреждений), образовательных программ. **В федеральном базисном учебном плане устанавливаются перечень учебных (базовых и вариативных) предметов и нормативы учебного времени** на освоение учебных предметов на ступенях образования. Предложенное годовое распределение учебных часов дает возможность образовательным учреждениям использовать модульный подход и составлять учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Предмет «физическая культура» в образовательных учреждениях **является обязательным для изучения** учебным предметом, и его преподавание осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС):

1. ФГОС начального общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373, введен в действие с 01.01.2010г.

(С «01» сентября 2011г во всех ОУ РФ начал осуществляться переход на ФГОС начального общего образования второго поколения.)

2. ФГОС основного общего образования утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г № 1897.

(С «01» сентября 2013г учебные заведения могут начать работать по новым стандартам в апробационном режиме при наличии необходимых условий.)

Физическое воспитание в образовательных учреждениях регламентируется образовательными программами, которые самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (пункт 7 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании»). Основная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать типу и виду образовательного учреждения и быть преемственной на ступенях образования. Физическое воспитание в образовательных учреждениях не должно ограничиваться обучением двигательным действиям, развитием необходимых для овладения техникой упражнения физических качеств и воспитанием личностных качеств. Необходимо давать специальные систематизированные знания в области физической культуры, обеспечивающие достижение практических результатов, чтобы учащийся мог правильно распорядиться своими психофизическими возможностями, и с помощью физических упражнений и других средств физического воспитания мог поддерживать оптимальную работоспособность и здоровье.

Результаты изучения предметной области «Физическая культура» должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для

самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В соответствии с «Положением о врачебном контроле над лицами, занимающимися физической культурой и спортом», прежде чем приступить к занятиям физической культурой, учащиеся независимо от типа образовательных учреждений, проходят медицинское обследование по установленной форме у врачей, обслуживающих учебные заведения. Медицинское обследование учащихся в процессе осуществления врачебного контроля над физическим воспитанием проводится по комплексной методике, принятой в отечественной спортивной медицине. На основании полученных данных о состоянии здоровья, физического развития и физической подготовленности **учащиеся врачом**

распределяются на три физкультурные медицинские группы: основную, подготовительную и специальную. Занятия в этих группах отличаются содержанием учебных программ, объемом и структурой физической нагрузки, а также требованиями к уровню освоения учебного материала.

В основную физкультурную медицинскую группу включаются учащиеся, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и двигательной подготовленностью. Обучение данной категории учащихся осуществляется по основной образовательной программе без каких-либо ограничений в освоении и овладении основами физкультурной деятельностью, и оценивание осуществляется на основании требований, предъявляемых к уровню подготовки учащихся в соответствии с возрастными категориями на всех ступенях образования.

Обучающиеся с недостаточным физическим развитием и слабой физической подготовленностью, не имеющие значительных отклонений в состоянии здоровья, относятся к **подготовительной физкультурной медицинской группе**. Этой категории обучающихся разрешается заниматься физической культурой по основной образовательной программе, и оценивание осуществляется как учащихся основной физкультурной медицинской группы, но с учетом некоторых ограничений в овладении двигательными умениями и навыками и их демонстрации, в объеме и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от формы заболевания).

В специальную физкультурную медицинскую группу включаются учащиеся, имеющие значительные отклонения в состоянии здоровья постоянного или временного характера, требующие ограничений в овладении двигательными умениями и навыками, в объеме и интенсивности физических нагрузок (в зависимости от паталогической формы заболевания). Эта категория обучающихся занимается физической культурой по специальным программам с учетом характера и степени отклонения в состоянии здоровья и физического развития или направляется на занятия ЛФК в поликлинику и другие лечебно-профилактические учреждения с дальнейшим предоставлением справки в образовательное учреждение о прохождении курса обучения. Оценивание достижений данной категории учащихся в рамках урока физической культуры в образовательном учреждении осуществляется с учетом овладения теоретическими знаниями и практическими умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность. Основной акцент в оценивании должен быть сделан на

стойкой их мотивации к занятиям физическими упражнениями и положительной динамике их физических возможностей.

Освобождение учащихся от занятий физическими упражнениями может носить только временный характер. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями в этих случаях определяются врачом строго индивидуально с учетом состояния здоровья и функционального состояния систем организма. **Освобожденные учащиеся** в рамках урока физической культуры в образовательном учреждении являются освобожденными от занятий физическими упражнениями, но их присутствие на уроке физической культуры обязательно (за исключением учащихся, находящихся на домашнем обучении) с положительным участием данной категории учащихся в учебно-воспитательном процессе. Оценивание достижений этой категории учащихся также осуществляется с учетом овладения теоретическими знаниями и практическими умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы на ступенях общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом **итогового оценивания**.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы **начального общего образования** включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы на ступени начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы **основного общего образования** включает две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы на ступени основного общего образования;

результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (в соответствии с Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Согласно Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации выпускники имеют

право в качестве экзамена по выбору сдавать экзамен по предмету «физическая культура». Основанием для допуска к экзамену является выполнение учащимися требований учебной программы основной школы. Итоговая отметка складывается из двух составляющих:

требований к теоретическим знаниям;

требований к практическим двигательным действиям, умениям осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность, а также нормативных показателей физической подготовленности, отражающих обязательный уровень развития основных физических способностей.

В соответствии с письмом Департамента общего среднего образования Минобразования Российской Федерации (от «14» мая 1999 г. № 717/11-12) экзаменационный материал для проведения выпускного экзамена составляется общеобразовательным учреждением самостоятельно с учетом Примерных вопросов для проведения итоговой аттестации выпускников 9 классов (см. журнал «Вестник образования России»), разработанных Минобразованием России. Особенностью организации выпускного экзамена по предмету «физическая культура» является проведение теоретической и практической частей государственного экзамена в разные дни и их объединение не рекомендуется. Итоговая отметка за экзамен определяется средним баллом, рассчитанным на основании отметок, полученных выпускниками за первую и вторую часть экзамена. В случае, если средний балл не является собой целое число, отметка, полученная выпускником за теоретическую часть экзамена, считается приоритетной для итоговой аттестации.

Итоговая отметка определяется на основании годовой и экзаменационной. В случае неуспешной сдачи государственного экзамена учащимся предоставляется право повторной его сдачи в соответствии с установленными для этих случаев правилами. Учащимся, которые не выбрали в качестве выпускного экзамена предмет «физическая культура», аттестационная оценка выставляется по результатам текущей успеваемости согласно Положению об аттестации учащихся.

Учащиеся подготовительной медицинской группы в практической части экзамена выполняют те контрольные задания, которые доступны им по состоянию здоровья.

Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются (в соответствии с приказом Министерства образования РФ от 31.10.2003 г. № 13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой») на основании овладения теоретическими знаниями и практическими двигательными действиями с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы **среднего (полного) общего образования** включает результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы на ступени среднего (полного) общего образования. Итоговые отметки определяются как среднее арифметическое годовых отметок выпускника за 10 и 11 классы и выставляются в аттестат (по традиционной 5-бальной системе) целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Победителям и призерам заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету, соответствующему профилю олимпиады, в аттестат выставляется отметка «отлично».

В аттестат об образовании выпускнику обязательно выставляется итоговая отметка по предмету «физическая культура», так как данный предмет входит в предложенный перечень предметов инвариантной (базовой) части базисного учебного плана.

6. Включение олимпийской тематики в содержание учебных предметов 5-9 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации.

Образование является одной из важнейших составляющих Олимпийского движения. Пьер де Кубертен предложил провести современные Олимпийские игры в XIX веке, потому что спорт, может сыграть образовательную роль в обществе. Россия уделяет большое внимание распространению олимпийских ценностей через систему образования. Впервые за более чем 100 лет существования Олимпийских игр современности - разработан системный подход к задачам олимпийского образования. "Система олимпийского образования "Сочи 2014" утверждена Международным Олимпийским комитетом (МОК). Данная программа формирует устойчивое гуманитарное наследие, поскольку закладывает долгосрочную основу для утверждения в обществе, особенно в молодежной среде, гуманистических идеалов Олимпизма и спорта.

Цель программы - распространение олимпийских и паралимпийских идеалов. Также "Система олимпийского образования "Сочи 2014" нацелена на интеграцию знаний о ценностях Олимпизма в образовательную систему России для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта. Одним из стартовых этапов реализации Системы олимпийского образования является проведение

олимпийских уроков во всех образовательных учреждениях России. Благодаря олимпийским урокам с идеями Олимпизма познакомятся школьники всей страны. Олимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности учащихся. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении, может быть преломлено через призму олимпийского образования. Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности, толерантности. Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим людям. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и паралимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах. Система олимпийского и паралимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Методические рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей для подготовки к проведению Олимпийских уроков.

Олимпийские уроки должны проводиться в образовательных учреждениях в течение учебного года ежеквартально. Тематика уроков разработана таким образом, чтобы дать учащимся наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Олимпийского и Паралимпийского движения, вехах, истории Олимпийских и Паралимпийских игр, особенностях подготовки Сочи к проведению XXII Олимпийских зимних игр и XI Паралимпийских зимних игр, олимпийском наследии.

1. "Ценности Олимпийского и Паралимпийского движения" (учит принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в каждодневной жизни).
2. "Методология подготовки Игр" (показывает, насколько комплексным и масштабным проектом являются Олимпийские и Паралимпийские игры, проходящие по более чем пятидесяти различным функциональным направлениям).
3. "Игры 2014: (рассказывает об истории, стратегических целях, особенностях и наследии Игр в Сочи).

4. "Паралимпийское движение: равенство возможностей" (позволяет школьникам попробовать себя в паралимпийских видах спорта).

Дидактические принципы, положенные в основу разработанных уроков, базируются на системе педагогической деятельности, основной целью которой является становление субъектной позиции школьника, логике компетентностного подхода.

При проектировании уроков использованы следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- *Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации* предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности на уроке. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе уроков, в принципы собственной жизнедеятельности.

- *Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников.

- *Принцип системности*, соблюдение данного принципа позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр, этапы подготовки к Играм и их особенности. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования "Сочи 2014", рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

- *Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах урока с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику.

- *Принцип мотивации*, содержание образования в предложенных уроках спроектировано таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулировать их

творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенных уроках использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения, и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности.

- *Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование педагогом предложенной конструкции, не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Педагог, при составлении Олимпийских уроков должен учитывать следующие составляющие:

- возрастные особенности учащихся;
- уровень общей учебной подготовленности класса;
- предполагаемую дальнейшую воспитательную деятельность учителей в данном классе по избранной теме;
- уровень собственной подготовки к данному уроку, может варьировать конкретное содержание и методику проведения занятия.

Примерное содержание олимпийского образования на уроках изобразительного искусства (Основная школа 5 – 9 классы)

- «Декоративное искусство в современном мире» (символы, эмблемы)- история создания олимпийских эмблем и символов, как они менялись, кто их создавал.

- «Русский костюм и современная мода» (5 класс)- история костюма на примере спортивной экипировки и о костюмах, создаваемых для церемоний Олимпийских игр каждой страны.

- «Правила линейной и воздушной перспективы»- рассказ о перспективе ведется на примере макетов олимпийских объектов.

- «Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл» (6 класс) - на примере Олимпиады и филателии, где подробно рассказывается, для чего создавались и как менялись марки на протяжении всех Олимпийских игр.

- «Пропорции и строение фигуры человека»- на примере олимпийских пиктограмм, здесь же для сравнения возможно использование пиктограмм Олимпийских игр разных лет.

«Понимание красоты человека в русском искусстве» (7 класс) - рассматривается эстетика движений в спорте в работах русских художников.

«Изображения в полиграфии» (8 – 9 класс) - массовость и общедоступность полиграфического изображения на примере рекламных плакатов к зимним Олимпийским играм разных лет.

Итогом Олимпийского урока является развитие художественного мышления, вкуса, воображения и фантазии, формирование у учащихся единства эмоционального и интеллектуального восприятия, активной гражданской позиции в соответствии с принципами и ценностями Олимпизма.

Примерное содержание олимпийского образования на уроках

иностранного языка.

В связи с необходимостью формирования личности нового поколения, ориентированного на занятия спортом и здоровый образ жизни. Целесообразно включение в некоторые темы Федеральной программы материалов о спорте, изучение спортивной лексики для формирования умения учащихся общаться на тему спорта и Олимпийских игр, а также обсуждать со своими сверстниками спортивные занятия и соревнования.

При введении нового материала по Олимпизму- следует учитывать возрастные особенности учащихся и адекватность вводимой лексики знаниям и умениям учащихся, их уровню владения иностранным языком.

Все дополнительные материалы по темам можно вводить в ход уроков, учитывая уровень владения иностранным языком в определенном классе.

Учитель вправе привлекать другие материалы о спорте, спортсменах и

Олимпийских играх. Задача учителя состоит в том, чтобы органично ввести необходимую и доступную лексику для развития олимпийской тематики в учебном процессе, обучить учащихся общаться на спортивные темы, высказывать свое мнение о спортивных соревнованиях и качествах характера и личности спортсменов.

В конце каждого года обучения предусматривается проведение обобщающего урока. Учитель вправе вносить коррективы в планы уроков, исходя из индивидуальных особенностей учащихся данного класса.

Примерное содержание олимпийского образования на уроках

географии

Идеи и принципы, лежащие в основе олимпизма, предполагают активное сближение народов и стран, стремление к миру, к познанию культуры друг друга, умению понимать проблемы отдельных регионов и планеты в целом, формированию общечеловеческих ценностей. Аналогичные задачи являются основополагающими и в курсе географии. Включение материалов олимпийского образования в уроки географии позволяет расширить и углубить географические знания, способствует формированию интереса к предмету, помогает решить на уроках географии не только образовательные, но и воспитательные задачи.

Примерное содержание олимпийского образования

на уроках литературы на основе материалов, посвященных истории Олимпийских и Паралимпийских игр современности и античности

Подготовка нашей страны к Олимпиаде-2014 предполагает не просто ознакомление школьников с фактами из хроник проведения олимпиад и с особенностями популярных видов спорта, а прежде всего, имеет целью погружение в идеи олимпизма, понимание основных олимпийских ценностей.

Включение в уроки литературы материалов, на первый взгляд совершенно далекие от теории и истории литературы, возможны при учете внутренней

связи ценностей Олимпизма с идеями общечеловеческого гуманизма, которым проникнута вся мировая литература. Возможны различные варианты включения материалов по Олимпийскому образованию в уроки литературы:

- контекстные вставки с использованием олимпийской тематики, которые можно включать в учебные занятия при изучении конкретных разделов и тем.

- разработки уроков (по одному на каждую параллель 5 – 9-ых классов), при составлении которых можно использовать материалы, идейно связанные с темами изучаемых произведений.

При желании можно комбинировать в различных темах, а также создавать на их основе оригинальные разработки, как учебных занятий, так и контекстных включений в урок.

Примерное содержание олимпийского образования

в разделе программы «Физическая культура»

В программе физического воспитания в школе - теории спорта уделяется мало времени. Основное действие на уроке физической культуры посвящено двигательной активности и развитию физических качеств учащихся. Учитель уделяет внимание индивидуальному подходу к ученику, учитывая его физические возможности, но мало уделяет внимания на уроке основам теоретических знаний в области знаний спорта и Олимпизма. Благодаря спорту в нашей стране развивается физическое воспитание, и чем качественней будет этот процесс, тем большее число детей и подростков будет вовлечено в спортивную жизнь, в спорт посредством знаний и умений, полученных на уроках физической культуры в школе.

К сожалению, ученик практически ничего не знает о видах спорта, не культивирующихся в школе, о спортивных правилах, регламентах,

основных аспектах спортивной жизни.

Структура программы и сам урок должны иметь вариативность и способность преподнести весь спектр спорта.

В школе должен быть выделен день в течение недели для младшей и средней школы - День спорта. В программу которого, включаются практические (соревнования, игры, эстафеты и т.д.) и теоретические (викторины, конкурсы и т.д.) мероприятия из программы Олимпизма.

Прообразом Дня спорта в школе были дни здоровья, бегуна, лыжника и т.д.

Этот день должен быть систематическим, для проведения спортивно-массовых мероприятий среди учащихся не только отдельно взятой школы, но и всего региона в целом.

Примерное содержание олимпийского образования

на уроках истории

Интеграция материала по олимпийскому образованию не предполагает изменения структуры программы по истории, а конкретизируют включение олимпийских знаний в содержание предмета.

Теоретический и практический материал надо подбирать с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация задач Олимпизма по введению в программу «История» осуществляется через различные виды

познавательной, творческой, коммуникативной деятельности учащихся в ходе самостоятельной, групповой и исследовательской работы.

Приведенный материал может быть использован полностью либо частично в зависимости от выбора педагога.

- Акцентирование внимания учащихся на важности такого события как Олимпийские игры для древних греков и отсчет греческой истории от первой Олимпиады.
- При изучении материала о Марафонской битве учитель проводит параллели с современными видами спорта.
- Сравнение Олимпийских игр в древности и современных Олимпиад.
- В задания групповой работы помимо другой тематики возможно включение вопросы по истории Олимпийских игр.
- На уроках можно провести параллель между зрелищами в Древней Греции (Олимпийские игры) и зрелищами Древнего Рима (гладиаторские бои).

Примерное содержание олимпийского образования

на уроке музыки

рекомендации по включению олимпийского образования могут быть использованы педагогами, работающими по различным программам, в том числе и разработанным на основе авторских. В уроки музыки возможны

включать такие темы, как: музыкальные произведения на спортивную и олимпийскую тематику, музыкальное сопровождение спортивных соревнований, виды спорта, в которых музыка играет важную роль, значение музыки на Олимпийских играх и спортивных праздниках, гимны прошедших Игр, композиторы, посвящающие свое творчество спорту и Олимпийским играм.

Данные темы не нарушают структуру программы по музыке, а лишь являются углублением идеи многообразных взаимодействий музыки с жизнью, природой, психологией музыкального восприятия, а также с другими видами и предметами художественной и познавательной деятельности. Расширение «междисциплинарного поля» посредством введения контента в рамках олимпийского образования позволяет включить

в область предмета «Музыка» не только такие учебные дисциплины, как

литература, изобразительное искусство, история, мировая художественная

культура, но и физическая культура и спорт.

Реализация задач по введению Олимпийского образования в программу «Музыка» осуществляется через различные виды музыкальной деятельности, главными из которых являются хоровое пение, слушание музыки и размышления о ней, а также музыкально-ритмические движения. Отбор учителем музыкальных произведений осуществляется согласно заданной спортивной и олимпийской тематике, с учетом художественной выразительности, образовательной и воспитательной направленности.

Примерное содержание олимпийского образования

на уроках обществознания в 6 - 9 классах

рекомендации по включению спортивной и олимпийской тематики в содержание и разделы программы предмета «Обществознание» для основной школы (6 – 9 классы) в рамках реализации программы олимпийского образования.

6 класс

1. «Деятельность. Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве» - Спорт как один из ведущих видов деятельности в современном мире.
2. «Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения» - Олимпийское движение и экология.
3. «Культура общества и человека, ее проявления. Культура поведения» - Спорт и культура.
4. «Отклоняющееся поведение» - Проблема насилия в современном спорте.
5. «Правила и нормы поведения в обществе. – Клятва олимпийцев

7 класс

1. «Глобализация» - Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности
2. « Социализация индивида» - Олимпийское движение как слагаемое формирования здорового образа жизни»
3. «Социальные ценности и нормы. Мораль». - Влияние СМИ на процесс развития олимпийского движения, как глобального процесса современности»
4. « Гуманизм» - Олимпийская хартия
5. «Наука, ее значение в жизни современного общества» - Олимпийское движение и наука.

Данные рекомендации не нарушают структуру программы по обществознанию, а лишь являются углублением идеи многообразных взаимодействий спорта и олимпийского движения с явлениями общественной жизни, природой, формированием человека.

Расширение

«междисциплинарного поля» посредством включения контента в рамках олимпийского образования позволяет включить в область предмета

«Обществознания» темы, связанные со спортом и олимпийским движением.

Реализация задач по введению контента в программу «Обществознание» осуществляется через различные виды учебной деятельности, главными из которых являются умение

анализировать содержание, сравнивать. Отбор материала осуществлялся согласно заданной спортивной и олимпийской тематике, с учетом структуры учебного предмета.

Олимпийское образование для учащихся 8 и 9 классов предлагается проводить в виде практикума, рассчитанного на учащихся, заинтересованных в изучении и включении в систему олимпийского образования через изучения предмета обществознания. Практикум предполагает разноплановые

задания, которые расширяют знания учащихся об истории олимпийского движения, олимпийских ценностях, значении физической культуры и спорта, менеджменте и маркетинге в спорте, предпринимательстве в спорте, социальной значимости физкультуры и спорта в современных условиях развития России, правосудии в сфере спорта, международном спортивном праве, как отрасли международного частного права, волонтерских движениях как одном из видов общественного движения, глобализации мирового сообщества, через олимпийское движение, социализации личности через вовлечение в олимпийское образование.

6.Паралимпийский школьный

Школа является идеальной средой для закладки фундамента более совершенного мира. Дети не имеют врожденных предрассудков. Для них не существует понятия инвалидности в значении нетрудоспособности или недееспособности, то есть в том негативном смысле, который порой укрепляется в мире взрослых. Они видят только способности человека. Поэтому когда как не в раннем детстве лучше всего впитываются идеи здоровых ценностей и непредвзятого отношения к людям, возникает осознание проблем других людей, усваиваются представления о разных способностях и возможностях? Международный паралимпийский комитет (МПК) занял именно такую позицию. МПК поставил перед собой задачу распространить программу «Паралимпийский школьный день» во всех странах мира и проводить такие дни не только для младших школьников, но и для детей среднего школьного возраста. Мы призываем всех, кого интересует этот проект, использовать имеющиеся системы образования, для того чтобы объяснить детям, что значит право на уважение и право на самоопределение для всех и в особенности для тех 10-15% населения, у кого есть та или иная инвалидность. Подумайте, какой эффект наша деятельность может иметь в будущем, если нам удастся изменить отношение к инвалидам, поддерживая позицию «инклюзии»! Образование и спорт имеют много общего. Спорт учит полезным навыкам и позитивному отношению к жизни. Используя

элементы развлечения, игры по правилам и командной работы, мы можем научить детей основам мирного и уважительного сосуществования. В основу создания МПК была заложена вера в то, что спорт является наиболее эффективным средством влияния на людей, на их представления о мире и на ситуацию с правами инвалидов.

С помощью Паралимпийского движения спорт и физическая активность могут открыть молодому человеку, имеющему инвалидность, двери для полноценного участия в жизни общества, если мы предоставим ему возможность самоутвердиться и обрести чувство собственного достоинства. Спорт – многогранный катализатор позитивных изменений.

Поскольку дети – это будущие деятели и строители общества, то навыки, которые они приобретают сегодня, могут сыграть ключевую роль в развитии и совершенствовании общественной жизни. МПК со всей серьезностью относится к этому вопросу. С целью продвижения программы паралимпийского образования в рамках МПК был создан Комитет по вопросам образования.

Обращаясь лицом к будущему, программа паралимпийского образования стоит на пороге дальнейшего развития и широкомасштабного распространения. Материал, представленный в данном пособии, – это только первый камушек в закладке мозаики более отзывчивого, терпимого и инклюзивного общества.

Сэр Филип Крэйвен, кавалер Ордена Британской империи
Президент Международного паралимпийского комитета

Спорт в современном обществе играет роль мощного катализатора, помогая людям вести активный образ жизни и ломать устоявшиеся, но зачастую ошибочные представления и убеждения.

Если это справедливо в отношении всего общества, то, говоря о спорте для людей с ограниченными возможностями, мы видим много дополнительных плюсов к той огромной пользе, которую спорт приносит и тем, кто занимается спортом, и тем, кто им увлекается в качестве зрителей и болельщиков.

Движение спорта для инвалидов в целом, и в частности Паралимпийское движение, хочет донести до общества важную мысль, которая глубоко затронет души тех, кому повезет ее услышать. Эта мысль состоит в том, что когда мы видим спортсмена-инвалида, участвующего в невероятно сложных соревнованиях, мы воочию убеждаемся, что

инвалидность – это не заболевание, а, скорее, наоборот, инвалидность может означать здоровье, силу, динамизм и благополучие.

Кто из нас не задумывался в какой-то момент своей жизни: что было бы со мной, если бы по воле случая я вдруг стал инвалидом? Еще больший страх мы испытываем при мысли о том, что один из наших детей может родиться с инвалидностью – физической, психической или сенсорной. Что ж, пример инвалида, участвующего в соревнованиях по элитным видам спорта, показывает, что, несмотря на ограничения некоторых функций организма, другие навыки и способности остаются полноценными, а во многих случаях даже обостряются.

Мы пользуемся возможностью проведения паралимпийского школьного дня, чтобы передать это послание о нормализации и добром здоровье мальчикам и девочкам, которые вырастут и станут мужчинами и женщинами. Мы верим, что наш проект поможет школьникам лучше понимать разнообразие людей, живущих рядом с ними.

Мы надеемся, что данная инициатива, получившая поддержку в ряде стран Европейского Союза, будет подхвачена в других странах и на других континентах в целях достижения основной цели – полноценного включения инвалидов в жизнь общества через спорт.

Энрике Санчес-Гийо

Президент Европейского паралимпийского комитета

В последние годы произошли серьезные изменения в отношении общества к инвалидам в России. Адаптивный спорт в нашей стране выходит на новый уровень развития, и связано это с тем, что растет внимание государства к людям с ограниченными возможностями. Заметно выросло число спортивно-массовых мероприятий, у инвалидов появляется больше возможностей участвовать в различных соревнованиях, а набор спортивных дисциплин с каждым годом отличается все большим разнообразием. На сегодняшний день в России более 10 миллионов инвалидов, среди них значительную часть составляют дети с различными нарушениями. По данным на 2007 год только 3% инвалидов занимаются физической культурой и спортом, а в 2004 году этот показатель составлял 1,5%. Для того чтобы занятия физкультурой и спортом стали доступными для каждого человека, с 2006

года работает Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 годы». В рамках ее реализации уже построено 200 стадионов, катков, бассейнов, спорткомплексов. Программа предлагает бесплатное и льготное посещение спортивных объектов инвалидами, детьми и малообеспеченными гражданами. Кроме того, программой предусмотрена организация и проведение регулярных спортивных состязаний для людей с ограниченными возможностями: фестивали спорта, спартакиады, чемпионаты. В настоящее время Росспорт в рамках Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006—2015 годы» реализует масштабный план спортивного строительства. Все спортивные объекты приспособлены для инвалидов. В обязательном порядке они снабжены пандусом, лифтом или подъемником, специальными раздевалками и туалетами, а также для колясочников предусмотрены зрительские места на трибунах. Благодаря выполнению Программы число инвалидов-спортсменов с 2006 года выросло на 1%. Инициаторы ФЦП рассчитывают, что к 2015 году — на момент завершения реализации программы — этот показатель будет равен уже 16%. В Российской Федерации паралимпийским спортом занимается более 200 тыс. человек. Для них создано более 1 200 спортивно-оздоровительных клубов, объединяющих лиц с ограниченной двигательной активностью. Единым календарным планом всероссийских массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий предусмотрены соревнования по паралимпийским видам спорта среди всех категорий инвалидов.

Расширились международные связи спортсменов-инвалидов. Отработаны и успешно применяются новейшие методики тренировок. В настоящее время создается и развивается отечественная школа по подготовке кадров в сфере физического воспитания и спортивной тренировки инвалидов. Выпущена серия учебных пособий для студентов и специалистов по адаптивной физической активности и реабилитологии.

Паралимпийское образование, Паралимпийские игры

Паралимпиада - Олимпийские игры людей с ограниченными возможностями состояния здоровья - в мире признается практически таким же выдающимся событием, как и сама Олимпиада. Слово «паралимпийский» начинается с латинской приставки «пара», которая означает «присоединившийся». Паралимпийские игры должны проводится вместе с Олимпийскими. Паралимпийские игры, как летние, так и зимние, проводятся каждые четыре года. Развитию паралимпийского движения уже более ста лет.

О том, что двигательная активность является важнейшим фактором реабилитации инвалидов, врачи говорят уже с 18 века. В 1888 году в Берлине открылся первый спортивный клуб для людей с нарушением слуха, а в 1924 состоялись первые игры для таких спортсменов. Первые Игры для инвалидов состоялись в 1948 г. в Стоук-Мандевиле, Англия. Датой отсчета современных летних Паралимпиад стал 1960 год. Зимние игры начали проводиться с 1976 года. В них участвовало всего 250 человек из 14 стран.

С 1988 года было решено проводить Паралимпиады через две недели после Олимпийских игр в тех же странах.

Английский нейрохирург Людвиг Гуттман во время Второй мировой войны на базе Сток-Мандевильского госпиталя в английском городе Эйлсбери основал Центр лечения спинных травм. Преодолевая вековые стереотипы по отношению к людям с физическими недостатками, Гуттман утверждал: «Важно не то, что утрачено, важно то, что осталось». Соответственно с этой концепцией он ввел занятия спортом в процесс реабилитации солдат с повреждениями спинного мозга. 28 августа 1948 года Людвиг Гуттман организовал в госпитале Сток-Мандевиль первые соревнования с участием ветеранов мировой войны с травмами спинного мозга. Это были состязания по стрельбе из лука спортсменов на инвалидных колясках. Символично, что этот день совпал с открытием Олимпийских игр в Лондоне.



Постепенно эта инициатива ширилась, превратившись во всемирное спортивное движение людей с физическими недостатками. Паралимпийское движение пользовалось и пользуется поддержкой многих политиков. Достаточно сказать, что ему всегда покровительствовала семья Кеннеди (одна из сестер была инвалидом с детства). В 1956 году Людвиг Гуттман разработал хартию спортсменов,

сформировал основы, на которых в дальнейшем и развивался спорт инвалидов. «Цель Сток-Мандевильских Игр, - писал Людвиг Гуттман, -объединить парализованных мужчин и женщин со всех частей света в международном паралимпийском движении, и пускай спорт вдохнет надежду, подбодрит тысячи парализованных». Символично, что во время проведения Олимпийских игр в Мельбурне (Австралия), Сток-Мандевильские Игры были награждены Кубком Фернли. Этот почетный приз вручается организации, которая достигла значительных успехов в популяризации Олимпийского движения. Четыре года спустя, конкуренты из Голландии присоединились к играм, а также родилось международное движение, в настоящее время известное как Паралимпийские игры.

Благодаря усилиям Людвиг Гуттмана, который на практике доказал, что спорт для людей с физическими недостатками создает условия для успешной жизнедеятельности, восстанавливает психическое равновесие, позволяет вернуться к полноценной жизни независимо от физических недостатков, в 1960 году в Риме, через несколько недель после окончания XVII Олимпийских игр, были проведены Международные соревнования инвалидов. В них принимали участие 400 спортсменов из 23 стран. Физически здоровых атлетов на спортивных Олимпийских аренах заменили люди мужественного характера, которые открывали счет необходимым и увлекательным играм. Через 28 лет в Сеуле спортсмены-инвалиды впервые соревновались на олимпийских аренах, а Игры получили название Паралимпийских. К участию в этом спортивном форуме допускались люди с ограниченными возможностями опорно-двигательного аппарата и дефектами зрения.

С каждыми следующими играми возрастало число участников, расширялась география стран, увеличивалось количество видов спорта. К спортсменам со спинными травмами присоединялись спортсмены других групп повреждений. В 1966 году Паралимпийский Комитет включил в состав участников некоторых спортсменов с умственными нарушениями. В 1976 году, в Торонто, были добавлены другие группы инвалидности, и появилась идея объединения вместе различных групп инвалидности для международных спортивных соревнований. В том же году первые Зимние Паралимпийские игры уже проходили в Швеции. 1988 году на международных играх в Сеуле (Южная Корея) спортсмены-инвалиды получили право доступа к спортивным сооружениям Города-организатора. Именно с этого времени Игры получили статус «Паралимпийских».



Графическим символом мирового паралимпийского движения стали красная, синяя и зеленая полусферы, которые символизируют ум, тело, не сломленный дух. До 2000 года Паралимпийские игры проводились шесть раз в тех же самых городах и трижды в тех же самых странах, что и Олимпийские игры. В 1982 году появился орган, который способствовал расширению Паралимпийских игр - Международный Координационный Комитет Всемирной Организации спорта инвалидов, в 1992 году, его правопреемником стал Международный Паралимпийский Комитет - МПК. Сейчас в Международный Паралимпийский Комитет входит более 160 стран. Штаб-квартира МПК находится в Бонне, Германия. 19 июня 2001 года было подписано соглашение между Международным олимпийским комитетом и Международным паралимпийским комитетом в целях обеспечения организации Паралимпийских игр. Соглашение укрепило положение, что Паралимпийские игры, начиная с 2008 года, всегда будут происходить вскоре после Олимпийских игр, с использованием тех же спортивных площадок и объектов.

Спорт инвалидов получил всемирное признание. Достижения спортсменов с физическими недостатками поражают воображение. Иногда они вплотную приближаются к Олимпийским рекордам. Фактически не осталось ни одного вида спорта, в котором не принимали участие спортсмены-инвалиды. Неуклонно расширяется количество Паралимпийских дисциплин. В Сиднее программа состояла из 18 видов соревнований, 14 из них входили в Олимпийскую программу. Регулярно проводятся чемпионаты мира, континентов и регионов. К летним Паралимпийским играм в скором времени присоединились и зимние, а количество спортсменов-инвалидов в мире превышает сотни тысяч.

Первые зимние Паралимпийские игры состоялись в 1976 году в Орнсколдсвике (Швеция). Соревнования для спортсменов с ампутированными конечностями и нарушением зрения были организованы на трек и в поле. Впервые демонстрировались

соревнования в гонках на санях. Успешное проведение первых зимних Игр позволило организовать вторые паралимпийские соревнования в 1980г. в Гейло (Норвегия). Скоростной спуск на санях проводился как показательные выступления. В паралимпийских стартах приняли участие спортсмены всех групп инвалидности. III зимние Паралимпийские игры были проведены в Инсбруке (Австрия) в 1984 г.

Российские спортсмены впервые приняли участие в Паралимпиаде в 1988 году. Российский Паралимпийский комитет был создан - 5 января 1996 года.

Паралимпийский школьный день

Образование является одной из важнейших составляющих Олимпийского движения. Пьер де Кубертен предложил провести современные Олимпийские игры в XIX веке, потому что спорт, может сыграть образовательную роль в обществе. Россия уделяет большое внимание распространению олимпийских ценностей через систему образования. Разработан системный подход к задачам олимпийского образования, утвержденный Международным Олимпийским комитетом (МОК). Олимпийское образование формирует устойчивое гуманитарное наследие, поскольку закладывает долгосрочную основу для утверждения в обществе, особенно в молодежной среде, гуманистических идеалов Олимпизма и спорта.

Цель программы - распространение олимпийских и паралимпийских идеалов для создания дружественной среды во время проведения Олимпийских Игр и Паралимпийских Игр. Также "Система олимпийского образования " нацелена на интеграцию знаний о ценностях Олимпизма в образовательную систему для формирования полного представления об олимпийском движении и индустрии спорта. Одним из стартовых этапов реализации Системы олимпийского образования является проведение олимпийских уроков во всех образовательных учреждениях. Благодаря олимпийским урокам с идеями Олимпизма познакомятся школьники всей страны. Олимпийское и паралимпийское образование открывает новые возможности в процессе обучения, воспитания и формирования нравственных основ личности учащихся. Любое направление воспитательной работы в образовательном учреждении, может быть преломлено через призму олимпийского образования. Олимпийское и паралимпийское образование меняет отношение молодежи к себе, к миру, к природе, прививает культуру здорового образа жизни, способствует систематическим занятиям спортом, развивает стремление к самосовершенствованию, учит взаимопониманию, нравственности,

толерантности. Занятия, интерактивные игры, тренинги помогают развивать в себе смелость, решительность, уважение к другим людям. У учащихся формируется целостное представление о системе олимпийских и паралимпийских ценностей как ключевых жизненных принципах. Система олимпийского и паралимпийского образования в корне меняет отношение к людям с инвалидностью, ломает стереотипы, учит находить сходства, а не различия.

Методические рекомендации для учителей-предметников, классных руководителей для подготовки к проведению паралимпийских дней в образовательном учреждении.

Тематика паралимпийских дней должна быть разработана таким образом, чтобы дать учащимся наиболее полное представление об идеологии, философии, ценностях Паралимпийского движения, вехах, истории Паралимпийских игр, особенностях подготовки к проведению Паралимпийских игр, олимпийском наследии.

1. "Ценности Паралимпийского движения" (учит принимать ценности Олимпийского и Паралимпийского движения и следовать им в повседневной жизни).
2. "Методология подготовки Игр" (показывает, насколько комплексным и масштабным проектом являются Олимпийские и Паралимпийские игры, проходящие по более чем пятидесяти различным функциональным направлениям).
3. "Паралимпийское движение: равенство возможностей" (позволяет школьникам попробовать себя в паралимпийских видах спорта).

При проектировании паралимпийских дней используются следующие дидактические принципы компетентностного подхода:

- *Принцип активной включенности школьников в освоение предлагаемой информации* предполагает субъектную позицию школьника в образовательном процессе, обращение педагога к личностному опыту учащегося и обогащение его в процессе деятельности. Важной составляющей в этом случае является создание для школьников условий транслирования информации, полученной в ходе мероприятия, в принципы собственной жизнедеятельности.

- *Принцип доступности* предполагает адекватность предлагаемого материала, информации возрастным и психологическим особенностям школьников, отбор содержания, ориентированного на имеющийся социальный опыт школьников (**Поддержка общества и социальная поддержка в спорте** - испытать успех или неудачу и соответствующие эмоции, узнать, как используются методы реабилитационной поддержки, познакомиться с историями из жизни спортсменов-инвалидов)

- *Принцип системности*, соблюдение данного принципа позволит системно представить учащимся масштабную картину истории, идеологии, философии Игр. Предлагаемое содержание, структурированное в соответствии с Системой олимпийского образования, рассматривается во взаимосвязи с процессами и объектами как единое целое, поэтапно знакомит школьников с историческим прошлым Игр, настоящим и наследием.

- *Принцип рефлексивности* предполагает организацию самостоятельной познавательной деятельности школьников на всех этапах мероприятия с целью вовлечения их в процесс осмысления полученной информации, соотнесения ее с имеющимся личным социальным опытом и включения приобретенного нового содержания и способов деятельности в собственную практику. **Уважение к спортивным достижениям** - приобрести знания о различных видах спорта и их адаптации для инвалидов, о спортивной классификации и инвалидности, познакомиться со спортсменами элитных видов спорта, имеющих инвалидность).

- *Принцип мотивации*, содержание образования в предложенных паралимпийских днях надо спроектировать таким образом, чтобы мотивировать школьников на самостоятельный поиск новой информации относительно Олимпийских и Паралимпийских игр, стимулировать их творческие и познавательные мотивационные потребности. В предложенных уроках использованы средства побуждающего и формирующего воздействия. Эти средства необходимо применять так, чтобы они способствовали развитию различных компонентов и сторон мотивации в их единстве. Поэтому они должны применяться в комплексе, включающем приемы побуждения, и за счет стимулирующего влияния содержания учебного материала, и за счет побуждающей функции методов обучения, и за счет сочетания различных видов деятельности. Все это в совокупности обеспечит динамику развития положительных потребностно-мотивационных состояний учащихся в соответствии со структурой мотивационной основы деятельности (**Спорт, как право человека** - Понимать, что люди с инвалидностью имеют право заниматься спортом, узнать о возможности заниматься

физкультурой в рамках инклюзивной образовательной программы, убедиться на собственном опыте, что такое доступность или недоступность, примерить на себя позитивное отношение к участию инвалидов в спорте)

- *Принцип открытости содержания образования* предполагает достаточно гибкое использование педагогом ценностей паралимпийского школьного дня (**Уважение к другому человеку** и принятие его индивидуальных особенностей. Понимание, что люди имеют индивидуальные особенности, получить информацию о людях, имеющих инвалидность, почувствовать на себе, что значит быть другим), не допуская при этом искажения логики, содержательной точности и достоверности информации.

Педагог, при подготовки паралимпийских дней должен учитывать следующие составляющие:

Паралимпийский школьный день проводится с целью рассказать учащимся о паралимпийском спорте и проблемах инвалидности в увлекательной игровой форме. Программа состоит из разного рода занятий, в нее входят встречи со спортсменами-инвалидами и пробные тренировки по нескольким видам паралимпийского спорта. Конечная цель паралимпийского школьного дня – пробудить в детях позитивное отношение к людям, имеющим инвалидность.

Место проведения -

В идеале, программу паралимпийского дня лучше всего провести в помещении школы. Однако, поскольку программа предполагает динамичные виды деятельности и гибкий подход, паралимпийский школьный день можно также организовать на других площадках, таких как спортклубы, летние лагеря и т.п.

Время проведения-

Паралимпийский школьный день может быть организован в любое время года. В зависимости от погоды и инфраструктуры школы, все виды деятельности, предлагаемые в данном комплекте, легко адаптируются к условиям в помещении или на улице.

Контингент учащихся -

Целевая аудитория – это школьники от 6 до 15 лет. В программе могут с пользой для себя принять участие ученики всех возрастных групп, без ограничения по физическим или

умственным способностям. ПШД можно проводить с любым количеством участников, от одного класса до целой школы

Уровень общей подготовленности учащихся и уровень собственной подготовки к данному мероприятию -

Общение с людьми с медицинскими отклонениями оказывает положительное воздействие на мировоззрение ребенка, если встреча проходит в режиме активного, доброжелательного и вдумчивого диалога. Для того чтобы добиться изменения отношения к инвалидам, следует тщательно продумать организацию такой встречи, но это возможно при соблюдении определенных правил: атмосфера мероприятия должна располагать к открытому общению - приносит радость и удовлетворение, задания ориентированы на демонстрацию сотрудничества а не соперничества. Учитель моделирует позитивное отношение учеников друг к другу и беседа должна вестись на-равных. Отношения на-равных означают, что все виды деятельности – оказание и получение помощи, предложения, команды, обсуждение – происходят на равной основе и во взаимодействии друг с другом. Примером такого общения может быть задание на решение задачи, в которой всем участникам отводятся одинаковые и равные по статусу роли. Отличным примером сотрудничества может быть организация инклюзивного мероприятия на открытом воздухе или упражнение на приобретение новых навыков эмпирическим путем, когда дети получают уникальный побудительный толчок и возможность преодолеть трудности в сотрудничестве друг с другом.

Проведение паралимпийского школьного дня

Программа паралимпийского школьного дня (ПШД) предлагает для достижения поставленных целей использовать уроки физической культуры и тему «Паралимпийский спорт». Задача состоит в том, чтобы ученики лучше знали и понимали проблемы людей, имеющих инвалидность, и то, как с темой инвалидности связан спорт.

С этой целью рекомендуется разделить проведение ПШД на три этапа:

- 1) До мероприятия. На этом этапе ставятся две задачи. Первая – предоставить участникам всю необходимую информацию и вторая – составить план проведения ПШД.
- 2) Проведение мероприятия: собственно день, который отводится на проведение программы в игровой форме. Ученики получают новые знания в ходе разнообразных

спортивных и культурных мероприятий. У них будет возможность понять, что такое спорт для инвалидов, испытав себя в соревнованиях и пообщавшись с инвалидами.

3) После мероприятия. Цель этого этапа – продолжить обучение, а также распространить опыт и знания, приобретенные в ходе программы. Ученики получают возможность осмыслить то, что они узнали и увидели. Учителям рекомендуется отвести время для обсуждения этих тем в рамках текущей школьной программы.

Концепция, лежащая в основе ПШД, предполагает гибкий подход и возможности для индивидуального творчества. Однако следует принять во внимание общие характеристики, перечисленные ниже.

ПШД – это непрерывный образовательный процесс.

За один день невозможно добиться понимания и изменения отношения к людям с инвалидностью. Это долгий процесс. ПШД лишь предлагает инструмент для пробуждения в учениках чувства уважения к другому человеку. ПШД представляет собой четко структурированную образовательную программу, разделенную на три этапа, как сказано выше. Организаторы сами могут решить, сколько времени отвести на каждый этап и на чем сделать акцент. День проведения ПШД можно запланировать на начало программы, тогда он будет стартовой точкой для дальнейшего размышления и обсуждения, либо он может стать завершающим этапом долгого подготовительного периода. В любом случае, и подготовительный этап, и последующий важны не меньше, чем само мероприятие. Таким образом будет обеспечен положительный и долгосрочный результат обучения.

Задача ПШД – передать знания - Во время проведения программы ПШД преподаватели должны поставить цель дать ученикам реалистическое и цельное представление о том, каково быть человеком, имеющим инвалидность. Например, можно обсудить не только способности инвалидов к спорту, но то, с какими проблемами они сталкиваются в повседневной жизни. Если к концу паралимпийского дня дети будут воспринимать инвалидную коляску как игрушку, – значит, посыл был неверным.

ПШД – это возможность обучения, предоставляемая в школьной среде. Однако также важно, чтобы полученный опыт был перенесен за пределы школы, в круг общения ученика со своими родственниками и друзьями. Для того чтобы такое могло произойти, следует проинформировать родителей и других членов семьи о ПШД, а еще лучше – пригласить их принять посильное участие в мероприятиях программы.

Список литературы по теме паралимпизма:

Министерство образования и науки Российской Федерации

ООО «Современные образовательные концепции»

Они прославили Россию

Герои_паралимпийцы

Авторы_составители:

В.А. Власенко, В.В. Колотовкин,

М.А. Ракитина, Е.В. Якушина

Москва

2009 г.

Сетевые ресурсы

- Большая олимпийская энциклопедия

<http://slovari.yandex.ru/dict/olympic>

- Википедия

<http://ru.wikipedia.org>

<http://ru.wikipedia.org/wiki/Портал:Спорт>

- Паралимпийский комитет России

<http://www.paralymp.ru/>

- Рецепт — Спорт. Спортивно_информационный портал. Спорт равных возможностей.

<http://www.rezeptспорт.ru>

- Пекин—2008. Все новости Олимпиады

<http://olymp2008.rian.ru>

- Российское дзюдо

http://www.judo.ru/index.php?id=20&article_id=1540